

الصحف النفسية والتفوق الذراري

دكتور

مدرّس عبد الحميد عبد اللطيف
علم النفس بدرجة الآداب - جامعة الإسكندرية

تقديم الدكتور

عباس محمود عوض

أستاذ علم النفس

كلية الآداب بجامعة الإسكندرية وبيروت العربية

دار المعرفة الجامعية

س. ب. ١٦٣-٢١٣
س. ب. ١٦٣-٢١٣



الصحف النفسية والتفوق الذراري

دكتور

مدرّس عبد الحميد عبد اللطيف
علم النفس بكلية الآداب - جامعة الإسكندرية

تقديم
الأستاذ الدكتور

عباس محمود عوض

أستاذ علم النفس بكلية الآداب جامعة الإسكندرية
والمعهد العالي للدراسات والبحوث النفسية

١٩٩٩

دار المعرفة الجامعية

٢٨١ شارع قنال السويس - الإسكندرية - ٥١٧٣١٤٦
٢٨٢ شارع الجمهورية - الإسكندرية - ٥١٧٣٠١٦٢

حقوق الطبع محفوظة

دار المعرفة الجامعية
للطبع والنشر والتوزيع

✻ الإدارة : ٤٠ شارع سوتبـر
الازارطة - الاسكندرية
ت : ٤٨٣٠١٦٣

✻ الفرع : ٣٨٧ شارع قتال السويس
النسائي - الاسكندرية
ت : ٥٩٧٣١٤٦



الفصل

الحمد لله الذي جعل في الدنيا طيباً وشراً ومثواه .
الحمد لله الذي جعل في الدنيا طيباً وشراً ومثواه .
الحمد لله الذي جعل في الدنيا طيباً وشراً ومثواه .
الحمد لله الذي جعل في الدنيا طيباً وشراً ومثواه .
الحمد لله الذي جعل في الدنيا طيباً وشراً ومثواه .
الحمد لله الذي جعل في الدنيا طيباً وشراً ومثواه .
الحمد لله الذي جعل في الدنيا طيباً وشراً ومثواه .
الحمد لله الذي جعل في الدنيا طيباً وشراً ومثواه .
الحمد لله الذي جعل في الدنيا طيباً وشراً ومثواه .
الحمد لله الذي جعل في الدنيا طيباً وشراً ومثواه .

المحتويات

الموضوع	الصفحة
إهداء	٥
تقديم بقلم الأستاذ الدكتور عباس محمود عوض	١٣
الباب الأول	
الصحة النفسية والتفوق الدراسي	
الفصل الأول: العصاية:	١٩
أولاً تعريفات العصاية	٢١
ثانياً : التحقق من صحة فرص عالمية بعد العصاية	٢٢
ثالثاً : الدراسات الحضارية والمقارنة لاستخراج عامل العصاية	٢٣
رابعاً : ارتباط مقاييس العصاية ببعض المقاييس الأخرى	٢٤
خامساً : العصاية وبحوث علم النفس الاجتماعي	٢٥
سادساً : العصاية ودراسات علم الفلك	٢٧
سابعاً : العلاقة بين العصاية وبعض المتغيرات الأخرى	٢٨
الفصل الثاني: المشكلات العاطفية:	٣٥
أولاً : تعريفات عاطفة الحب	٣٧
ثانياً : تصنيفات العواطف	٣٩
ثالثاً : طبيعة مفهوم عاطفة الحب	٤١
رابعاً : نمو عاطفة الحب وتطورها	٤٢
خامساً : مستويات تكوّن علاقة الحب ومراحلها	٤٣

الموسم

٤٤	المحب باعتباره بعداً أو متصلاً كمياً	سادساً
٤٦	نظريات عاطفة الحب	سابعاً
٥٩	القياس النفسي لعاطفة الحب	ثامناً
٦٢	عاطفة الحب ومفهوم الجنس	تاسعاً
٦٨	المشكلات العاطفية	عاشراً
٧٢	العلاقة بين المشكلات العاطفية وبعض المتغيرات الأخرى	حادي عشر

الفصل الثالث: التوافق

٧٩	تعريف التوافق	أولاً
٨١	مفهوم التوافق	ثانياً
٨٢	عناصر مجال التوافق	ثالثاً
٨٣	التصور السيكميومتري لمتصل التوافق	رابعاً
٨٥	نظريات تفسير التوافق	خامساً
٨٥	ميكانيزمات التوافق	سادساً
٩٤	العلاقة بين التوافق والمشكلات العاطفية	سابعاً
٩٥	العلاقة بين التوافق وبعض المتغيرات الأخرى	ثامناً

الفصل الرابع: التفوق الدراسي

١٠٣	محكات تعريف التفوق الدراسي وتقديره	أولاً
١٠٥	بعض المفاهيم المرتبطة بالتفوق الدراسي	ثانياً
١٠٦	مجالات التفوق الدراسي	ثالثاً
١٠٨	نظريات التفوق الدراسي	رابعاً
١٠٩	العوامل المؤثرة في التفوق الدراسي	خامساً
١١٤	اضطرابات التفوق الدراسي	سادساً
١٢٥	العلاقة بين التفوق الدراسي والمصاحبة	سابعاً
١٢٦	العلاقة بين التفوق الدراسي والتوافق	ثامناً
١٣٣	العلاقة بين التفوق الدراسي وبعض المتغيرات الأخرى	تاسعاً

المبحث الثاني

الدراسة الميدانية

الفروق بين طلاب الجامعة المتفوقين وغير المتفوقين
دراسياً في:
المصداقية، والمشكلات العالمية، والتوافق النفسي
والاجتماعي،

١٥٥	الفصل الخامس: موضوع الدراسة وخطتها:
١٥٧	تمهيد
١٥٧	أولاً : موضوع الدراسة وأهميتها:
١٥٧	أ - موضوع الدراسة
١٥٨	ب - أهمية الدراسة
١٥٩	ج - هدف الدراسة
١٦٠	د - فروض الدراسة
١٦٠	هـ - متغيرات الدراسة
١٦٠	و - التعريفات الإجرائية لأهم مصطلحات الدراسة
١٦٣	خطة الدراسة وإجراءاتها:
١٦٣	أ - أدوات الدراسة
١٦٣	ب - حدود الدراسة وعيبتها
١٦٤	ج - الأسلوب الإحصائي
١٦٥	الفصل السادس: الدراسة الاستطلاعية:
١٦٧	أولاً : أهداف الدراسة وخطتها
١٦٩	ثانياً : بناء قائمة مشكلات عاطفة الحب الرومانتيكي وتقنينها
١٦٩	دراسة عاملية
٢٠٩	ثالثاً : بناء استبيان مستوى التفوق العام
٢٠٩	في الدراسة الجامعية وتقنينه
٢٢١	رابعاً : دراسة مشاركة المستوى الاجتماعي / الثقافي والاقتصادي
٢٢١	للأسر المصرية وتقنينها

الموضوع الصفحة

الفصل السابع : الدراسة الأساسية :

٢٣٥	.....	«المنهج والإجراءات»
٢٣٧	.....	أولاً : مقدمة
٢٣٧	.....	ثانياً : أهداف الدراسة الأساسية وخطتها
٢٣٨	.....	ثالثاً : الأدوات
٢٤٥	.....	رابعاً : العينة
٢٥٣	.....	خامساً : إجراءات التطبيق
٢٥٤	.....	سادساً : الأسلوب الإحصائي

الفصل الثامن : عرض نتائج الدراسة :

٢٥٧	.....	أولاً : عرض نتائج الفروق بين المتفوقين وغير المتفوقين
٢٥٧	.....	دراسياً في المتغيرات الآتية :
٢٥٨	.....	أ - مستوى التفوق الدراسي
٢٥٨	.....	ب - السن
٢٥٨	.....	ج - المستوى الاجتماعي / الثقافي والاقتصادي
٢٥٩	.....	ثانياً : عرض نتائج الفرض الأول والخاص بجوهرية الفروق بين العينات في المتغيرات المدروسة
٢٧٠	.....	ثالثاً : عرض نتائج الفرض الثاني والخاص بالنسق الارتباطي لمتغيرات الدراسة
٢٧٩	.....	رابعاً : عرض نتائج الفرض الثالث والخاص بالتركيب العملي لمتغيرات الدراسة

الفصل التاسع : مناقشة النتائج وتفسيرها :

٢٨٩	.....	أولاً : فيما يتعلق بنتائج العصائية
٢٩٥	.....	ثانياً : فيما يتعلق بنتائج المشكلات العاطفية
٢٩٩	.....	ثالثاً : فيما يتعلق بنتائج التوافق النفسي
٣٠٣	.....	رابعاً : فيما يتعلق بنتائج التوافق الاجتماعي
٣١٠	.....	خامساً : فيما يتعلق بنتائج المتغيرات الأخرى

الصفحة	الموضوع
٣١٢	سادساً : فيما يتعلق بنتائج الدراسة العملية
٣١٤	سابعاً : فيما يتعلق بالدراسات المؤيدة والمُدحضمة
٣١٤	لتتائج الدراسة الحالية
٣١٦	ثامناً : التوصيات
٣١٩	المراجع

مقدم تقديم للكاتب عباس محمد عوض

محاولة الفرد تحقيق التوازن بين دوافعه المتصارعة، ومقابلة أزمات الحياة، وتحقيق أهدافه في حدود إمكاناته وقدراته أمر بالغ الأثر على شخصيته وصحته النفسية. وبخاصة في هذا الخضم الذي يدفع به إلى التفوق إن توافرت له عناصره. وأن التفوق الدراسي مدخل لإثبات الذات وإن تحقق هذا في كنف صحة نفسية لأضحي أمراً شيراً للإعجاب ومن ثم التقدير. والأمور بهذا القدر تتدخل فيه عوامل بالغة الأثر، لذلك تعددت وجهات النظر في تناوله، كل يحاول أن يجمع شتات المتغيرات ليرى دورها في هذا السياق. وهنا نجد عدداً من المتغيرات نحاول أن نسبر غورها لنرى دورها في هذا المعترك.

فالعصاية كبعد من أبعاد الشخصية، احتل مكانة في البحوث التي تتناول الشخصية. واستقر الأمر على أنها بعد شائع، وأن هذا البعد له ارتباطات متباينة ببعض السمات الباثولوجية والسوية في الشخصية.

والحب Love يختلف عن الميل Like أو الإقبال على شيء، فالحب اتجاه مشحون بشحنة انفعالية، كما أنه وسيلة للتكيف. كذلك فالحب قد يتضمن اللذة، ولكن اللذة ليست الحب. والحب لا ينتهي إلى صداقة لكنه ينتهي إلى كراهية. ويمكن تصور الحب كمتصل Continuume أوله الجانب الإيجابي أي الحب وآخره الجانب السلبي الكراهية، وكل فرد له على هذا المتصل مكان. والحب له دور في حياة كل من الفرد والأسرة والمجتمع. وعلى هذا فإن الحب ظاهرة إنسانية وإن كان لها جانب جنسي. وإنه يجنب الفرد العزلة والنبذ، على أنه مفتاح لحل الصراع بين الألفة والعزلة. وإن كان الحب ظاهرة نفسية اجتماعية، فإن شكله يختلف باختلاف نمط الحضارة والثقافة الذي يجري فيه. إلا أنه مع هذا يذيب الفروق بين الناس. والحب إن اقتصر على الرغبة

الجنسية فإنه ينتهي بإنهاء إشباعها، لذا ينبغي أن تكون له مدعمات أخرى إلى جانب الرغبة الجنسية، وهكذا تستمر الحياة.

والآباء قد يواجهون بحب أحد أبنائهم لشخص لا يرغبون هم فيه، وعليهم أن يعلموا أن تدخلهم السلبي يزيد من شغب الأبناء بمن يحبونه. فالمقاومة هنا تؤدي إلى تقوية حبهم، ففكرة الممنوع مرغوب تلعب دوراً بالغ الأثر. وعلى الآباء أن يدركوا أنه لا توجد شجرة إلا وقد هزتها الريح، فالحب بكل ما له من معان، وكل ما عليه من ملاحظات إنما هو أمر واقع بين البشر، وإن وقع بين الحيوان فإنه غريزة *instinct*.

والتوافق هو تكيف تتدخل فيه الإرادة الفردية وهو يجري على المستوى السيكولوجي والبيولوجي والاجتماعي على أن تحديد مفهوم التوافق سيظل مليئاً بالفتنات التي لن يسدها إلا مضمون البحث نفسه.

والتفوق يشغل الآباء كما يشغل الباحثين في مجالات مختلفة، ويشغل الفرد نفسه بنفسه الرغبة في التفوق، فالتفوق ليس هو بالقطع الذكاء، الذي يقوم على التفكير التقاربي *Convergent Thinking* وليس هو الإبداع الذي يقوم على التفكير التباعدي *Divergent Thinking* إنما هو مظهر له. وإن شئت فإن هناك عوامل متعددة تشترك فيه، أي في التفوق، وتجعله ظاهرة وواقعاً. وهناك دراسات تؤكد أن الذكاء وحده ليس كافياً للتفوق الدراسي، وإلى جانبها دراسات أخرى ترى أن التفوق الدراسي يحتاج إلى استعداد خاص يرجع إلى الغدة الكظرية. والنخاع في هذه الغدة هو صاحب الدور الأهم. وأخرى تعارض هذا المنحى، وأنه تحويل لطاقة الأنا *ego* إلى عملية قيمة وأنها سعي حثيث نحو التعويض عن نقص حقيقي أو موهوم، هو تعويض في صالح الصحة النفسية وليس ضدها، حيث أن هناك من يعتقد أن دافعية الإنجاز هي الجانب الإيجابي، وأن الجانب السلبي هو الفشل.

وعلى هذا فإن الموضوع الذي يعرضه الكتاب الذي بين يدينا موضوع له خصوصيته وأهميته في حياة الفرد وحياة المجتمع. لذلك سوف يستمر البحث فيه طويلاً لكشف النقاب عن العوامل ذات التأثيرات المتعددة المؤثر فيه. الأمر الذي يجعلنا نقول إنه موضوع خطير يستحق أن يبذل فيه جهداً خلاقاً ومتصلاً.

والباحث هنا قد رجع إلى كتب علم النفس الأم في لغتها الأصلية، وتابع الدوريات العلمية الحديثة واستفاد بها إفادة برزت في عمله الذي نقله والذي استحق عليه درجة

الماجستير بتقدير ممتاز، وإن، ذل ذلك على شيء، فإنما يدل على أن هناك باحثاً استناد بما قرأ وأحسن الاستماع لكل ما وجه إليه فاضحى يعرف طريقته، نقدم لنا بحثاً علمياً توافر له حسن البناء، وحدد عدة مفاهيم، والمفاهيم هي بمثابة قوالب يستعين بها الباحث على تخطيط صورة منظمة لجانب من جوانب الوجود المختلط التي تبدو للنظرة العابرة منطلقة دون اتساق. وأفضى إلى نتائج على جانب كبير من الأهمية تخدم مجالات متعددة لنشاط الإنسان الفرد الساعي نحو الإبداع والتقدم.

والباحث ينتمي إلى مدرسة قامت في كنف قسم علم النفس بكلية الآداب جامعة الاسكندرية تسعى إلى الوصول إلى الحقيقة المجردة وتحقيق قول الله عز وجل: ﴿وَقُلْ أَعْمَلُوا فَيَسِّرِ اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ﴾. والله من وراء القصد وهو يهدي السبيل.

د. عباس محمود عوض
استاذ علم النفس / جامعة بيروت العربية
والرئيس السابق لقسم علم النفس بآداب الاسكندرية

البَابُ الْأَوَّلُ

الصحة النفسية والنفوق التراسي

الفصل الأول

العصائرية

- | | |
|----------|--|
| أولاً : | تعريفات العصائرية. |
| ثانياً : | التحقق من صحة فرض أساسية بعد العصائرية وشيوعه. |
| ثالثاً : | الدراسات الحضارية والمقارنة لاستخراج عامل العصائرية. |
| رابعاً : | ارتباط مقاييس العصائرية ببعض المقاييس الأخرى. |
| خامساً : | العصائرية وبحوث علم النفس الاجتماعي. |
| سادساً : | العصائرية ودراسات علم الفلك. |
| سابعاً : | العلاقة بين العصائرية وبعض المتغيرات الأخرى. |

أولاً : تعريف العصائية : Definition of Neuroticism :

يمكن لنا أن نتصور العصائية على أنها متصل أو بعد ذو قطبين ، أولهما يمكن تسميته بالاتزان الوجداني ، أو الاتزان الانفعالي ، أو النضج الوجداني ، أو قوة الأنا ، أما القطب الثاني فيسمى الضعف الوجداني ، أو العصائية ، أو الانفعالية ، وبين القطبين يحتل الأشخاص المختلفون مواضع مختلفة . (٥٨ : ١٠٠)

وعلى ذلك فالعصائية ليست هي الاضطراب ، ولا المرض النفسي بل هي الاستعداد للإصابة بالعصاب في مواقف الانعصاب STRESS . (٤ : ٢٩٢)

ومن استقراء تعريفات علماء النفس للعصائية أمكن التوصل إلى التعريف الآتي لها :
العصائية عبارة عن بعد أساسي متصل من الاتزان الانفعالي إلى ضعف الأنا المستعدة للإصابة بالعصاب في المواقف العصية .

ومعنى ذلك أن العصائية تعدّ بعداً أساسياً من أبعاد الشخصية أمكن الكشف عنه بوساطة بحوث الشخصية القائمة على أساس التحليل العملي ، ونظراً لتكرار الدراسات وتواترها واتفاقها على استخراج هذا البعد أصبح يتميز بالشروع .

هذا عن الشطر الأول من التعريف السابق ، أما عن الشطر الثاني فيرسم لنا صورة لمتصل العصائية ذي القطبين التقيضين ، حيث يشير القطب الموجب إلى الاتزان الانفعالي ، في حين يشير القطب السالب إلى عدم الاتزان ، أو الفجاجة الانفعالية ، أو ضعف الأنا التي لديها الاستعداد للإصابة بالعصاب إذا ما لقيت ضغوطاً من المواقف العصية التي تواجهها .

ثانياً : التحقق من صحة فرض أساسية بعد العصبانية وشيوعه .

أجرى العديد من الباحثين وعلماء النفس عشرات من البحوث والدراسات من أجل التحقق من صحة فرض أساسية بعد العصبانية ومدى شيوعه حضارياً .

وبالطبع ليس من الممكن أو من الحكمة التعرض لمثل هذا الكم من رصيد البحوث المتعلقة بالعصبانية لذلك يمكن فقط التنويه ببعض ما أجرى من أجل هذا الغرض .

فقد توصل العالم الجليل مصطفى إسماعيل سويف في دراسته للعصبانية والانطواء لدى عينة قوامها (٢١٥) راشداً ، بواقع (١٣٦) ذكراً ، و (٧٩) أنثى ، إلى استخلاص عاملين (في تحليل المصريين) شبيهين بعاملتي العصبانية والانطواء اللذين سبق استخلاصهما في تحليل الإنجليز ، كما تبين له أن التشابه في حالة عامل العصبانية أقوى منه في حالة عامل الانطواء . (٥٦ : ٥٦٧ - ٥٦٨)

كذلك قام أحمد محمد عبد الخالق بعدة دراسات من أجل هذا الغرض ، حيث تمكن في دراسته على عينة قوامها (٤٠٠) من طلاب الجامعة ، بواقع (٢٠٠) ذكر ، و (٢٠٠) أنثى ، من التوصل إلى إمكان استخراج عاملتي العصبانية ، والانبساط على الرغم من تغير الاستخبارات المستخدمة في مثل هذه الدراسات . (٤ : ٤٣٤)

وتمكن الباحث السابق في دراسة ثانية له على عينة قوامها (١٣٤) من طلاب الجامعة ، بواقع (٥٠) ذكراً ، و (٨٤) أنثى ، من التوصل إلى أن العصبانية والانبساط بعدان مستقران ، قابلان للتكرار بصورة دقيقة برغم تغير المتغيرات . (٤ : ٤٣٤ - ٤٣٧)

وفي دراسة أخرى له على عينة قوامها (١٧٠٤) مفحوصين ، استطاع التوصل أيضاً إلى أن العصبانية ، والانبساط من الأبعاد الأساسية للشخصية ، وأن لهما قدراً كبيراً من الاستقرار والثبات وعدم التغير ، والقابلية للتكرار ، وهذا مما يؤكد فرض أساسية هذين البعدين ومدى شيوعهما حضارياً . (٦ : ٣١ - ٣٢)

كذلك استطاع سروش استخراج عوامل أيزنك في تركيا عام ١٩٧٧ .

ومن الدراسات أيضاً التي أمكنها استخراج عامل العصبانية دراسات كل من : عبد الحليم محمود السيد (١٩٧١) ، ناهد رمزي (١٩٧١) ، محمد فرغلي فرا - (١٩٨٠) ، مجدي عبد الله (١٩٨١) ، وغيرهم .

ثالثاً - الدراسات الحضارية المقارنة لاستخراج عامل العصابية :

قام فرانك فارلى . F. H. Farley عام (٧٧. .) بالاشتراك مع آخرين ، بمقارنة درجات عييتين ، الأولى أمريكية قوامها (٨٩١) من طلاب الجامعة ، بواقع (٤٩٢) أنثى ، و (٣٩٩) ذكراً ، أما الثانية فهي إنجليزية ، قوامها (١٤٠٠) ، بواقع (٧٠٠) ، ذكر ، و (٧٠٠) أنثى ، وذلك على مقياس أيزنك للتبسط والعصابية والذهانية .

ولقد أسفرت المقارنات عن النتائج التالية :

١ - كان متوسط درجات - نِثَنَات عامة في العينات الأمريكية والإنجليزية على العصابية أعلى من الذكور .

٢ - كان متوسط درجات الإناث في العينات الأمريكية على العصابية أعلى من الإناث الإنجليزيات .

٣ - كان متوسط درجات الذكور الأمريكيين على العصابية أكبر قليلاً من الذكور الإنجليز . (٩٥ : ١٦٠ - ١٦٣)

ولقد قام عبد الرحمن عيسوي بمقارنة متوسطات درجات عينات حضارية مختلفة على العصابية وتلك العينات كانت إنجليزية - ولبنانية ، وسودانية ، حيث اتضح أن العينة السودانية هي أكثر العينات عصابية ، بينما العينة الإنجليزية أقلها عصابية . (٣٤ : ٤٦٨)

واستطاع عبد الستار إبراهيم التوصل إلى أن المصريين أكثر عصابية من الأمريكيين ، ومن الإنجليز .

وفي دراسة عباس محمود عوض للفروق الحضارية بين عييتين من المصريين واللبنانيين في بعض متغيرات الشخصية ، أمكن التوصل إلى ارتفاع العصابية لدى العينة المصرية خاصة من الذكور وذلك بالمقارنة بالعينة اللبنانية .

(٢٨ : ٦٢)

وفي دراسة أخرى قام بها محمود السيد أبو النيل استطلاع التوصل فيها إلى أن المصريين أكثر عصابية من اليمنيين ، ولقد أرجع ذلك إلى الأخذ بأساليب التصنيع في عصر بصورة أوسع فأنما - تارة بالوضع في اليمن

(٤٠ : ٩٨٣)

وفي دراسة قام بها أحمد ، مع عبد الحامد ، من جامعة القاهرة ، في دراسة Eysenck للمقارنة بين أبعاد الشخصية لدى عينة مصرية وإحدى عينة يابانية . قاموا العينة الكلية (١٣٣٠) بواقع ٦٤٠ ذكر ، و ٦٩٠ أنثى . أظهرت نتائج حصول الذكور على درجات أقل في العصبية من الإناث . كما كانت العينة المصرية أعلى عصبية من العينة الإنجليزية . (١٠٠ ، ٢٠٥ ، ٨١)

وفي كندا قام كل من روبرت لو R. Loo ، كينوشومي J. Shionji (١٩٨٢) بدراسة حضارية مقارنة لدرجات اختبار أيزنك للشخصية (E. P. Q.) على بعض طلاب الجامعة الكنديين واليابانيين . . . وبلغ قوام العينة (٥٣٦) بواقع (٢٥٨) من اليابانيين . . . وهي مقسمة إلى (١٢٧) أنثى ، و (٤١) ذكراً ، أما العينة الكندية فكان قوامها (٢٧٨) بواقع (١٣٦) أنثى ، و (١٤٢) ذكراً .

حيث أسفرت النتائج عن : أن الذكور اليابانيين أكثر عصبية من ذكور كندا . (٩٠٣ ، ١١٢)

رابعاً : ارتباط مقاييس العصبية ببعض المقاييس الأخرى :

من الدراسات التي قامت من أجل التعرف إلى مدى ارتباط العصبية ببعض المقاييس الأخرى : دراسة دافيد واتكنز D. Watkins (١٩٧٦) ، للفروق الحسية الموجودة داخل الارتباطات بين العصبية ، والانبساط .

كذلك دراسة كل من كيري هيلموت K. Helmut ، وسيفريد B. Siegfried (١٩٧٧) لصدق مقياس هامبورغ العصبية ، والانبساط على الأطفال والشباب . أما دراسة راث S. Rath ، (١٩٧٨) فقد أسفرت نتائجها عن ارتباط العصبية بالقلق ارتباطاً إيجابياً .

ولقد توصل مصطفى تركي ، إلى وجود ارتباط دال بين العصبية ، والانبساط وذلك باستخدام اختبار (برنويتر) ، أما استخدام قائمة أيزنك ، أو بطارية جيانغورد ، فالارتباط غير دال . (٦١ ، ٥٤)

وفي دراسة كارين ميتس K Meites مع آخرين ، (١٩٨٠) لمقارنة أربعة اختبارات لقياس القلق ، والاكتئاب ، والعصبية ، استطاعت الباحثة التوصل إلى ارتباط مقاييس القلق مع مقاييس العصبية .

دراسة سيزر (Sizor) مع (1981) ، يوصل الباحثون إلى ارتباط
موسمى بين العصبانية والاضطرابات النفسية (199)

في حين انتطع كل من جراهام باول (G. E. Powell) ، وروبرت ستوارت (R. A. Stewart) (1983) ، لتوصل إلى عدم وجود ارتباط بين العصبانية واضطراب ،
عصبانية كسمة للشخصية

وفي دراسة قام بها كل من جون كامبل (J. B. Campbell) ، وجيمس رينولدز (J. H. Reynolds) عن الارتباطات الداخلية بين قائمة أيزنك للشخصية (E. P. I.) واستخبار
أيزنك للشخصية (P. Q.) عام (1982) حيث أسفرت النتائج عن ارتباط العصبانية
في المقياسين حيث كان معامل الارتباط (0.87) . (73 : 1066 - 1073)

خامساً : العصبانية وبحوث علم النفس الاجتماعي :

من أهم الموضوعات التي يظطلع بها علم النفس الاجتماعي الاتجاهات ،
والقيم ، والانتماء إلى الجماعات ، والسعادة البشرية ، وغير ذلك .

ويمكننا أن نستعرض بعض الدراسات التي استهدفت إيجاد العلاقة بين العصبانية
وبعض المتغيرات السابقة .

ففي عام (1972) قام هانز جورجين أيزنك (H. J. Eysenck) بدراسة العلاقة بين
انماط الشخصية والاتجاهات والعادات الأجنبية ، وتوصل منها إلى تميز الاتجاهات
أجنبية لدوي الدرجات المرتفعة على العصبانية بالإثارة ، والعصبية ، والعدوانية ،
الذنب ، والكف ، ونقص الأشباع ، ويكشفون بوجه عام عن مستوى مرتفع من الدافع
الجنسي ولكنهم يفشلون لأسباب متعددة في أن يحققوا الأشباع . (4 : 231)

وفي عام (1976) قام دال سيمونز (D. D. Simmons) بدراسة عن القيم الشخصية ،
وعلاقتها بالعصبانية (1976) .

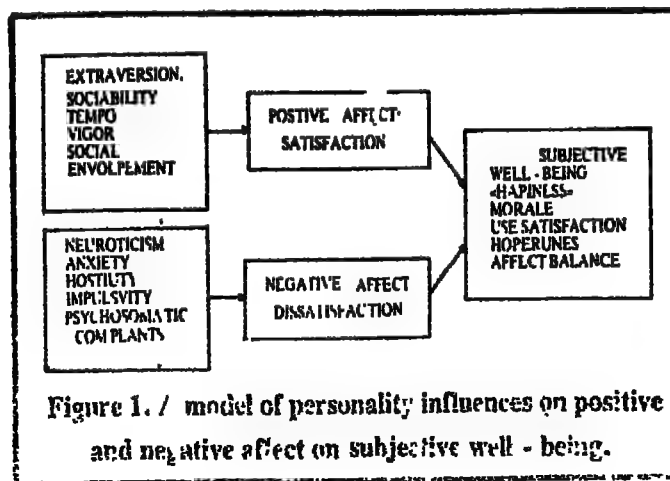
أما في عام (1979) ، سريفاستافا (R. K. Srivastava) بدراسة العصبانية لدى المراهقين سري يتنود إلى قبائل والذين لا
ينتمون ، حيث توصل إلى أن المراهقين المنتمين إلى قبائل أقل عصبانية عن المراهقين
غير المنتمين إلى قبائل . (145)

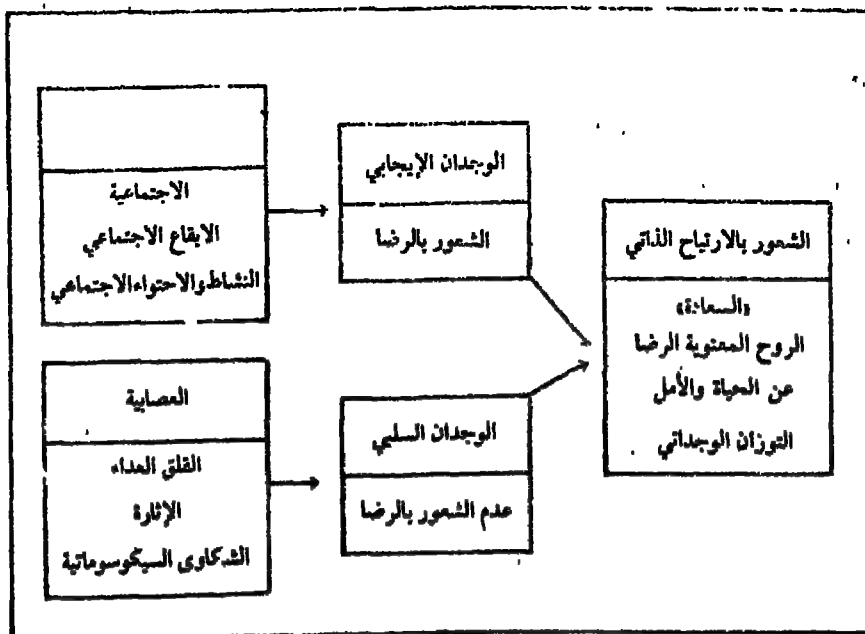
وفي دراسة أحمد محمد عبد الخالق مع آخرين للعلاقة بين بعدي الشخصية : الانبساط والعصائية ، والاتجاه ، نحو المرض العقلي لدى طالبات التمريض على عينة قوامها (٥٧٦) حيث أسفرت النتائج عن اعتقاد الطالبات ذوات الدرجة المرتفعة على العصائية أن المرض العقلي قد أصبح أكثر انتشاراً. (١٢٩ : ٧)

وفي دراسة مماثلة ولكن على عينة قوامها (٣٣٦) من طالبات علم النفس ، توصل الباحث السابق بالاشتراك مع آخرين أيضاً إلى اعتقاد الطالبات بالحاصلات على درجات مرتفعة على العصائية أن مصدر المرض العقلي يكمن في مرحلتي النفج والشيخوخة ، ومن ثم فإنه غير قابل للشفاء ولذلك فإنهن لا يوافقن على ضرورة التعجيل بإدخال المريض إلى المستشفى. (١٤٤ : ٧)

وفي دراسة مصري حنورة عن الخصائص الشخصية لدى مجموعة من مرتكبي جريمة القتل العمد مجموعة من مرتكبي جرائم اللاعنف ، على عينة قوامها (٦٠) ذكراً (٣٠) مجموعة ، حيث أسفرت النتائج عن ارتفاع درجة القتل على العصائية. (٢٠٥ : ٧)

وفي دراسة كل من بول كوستا P. T. Costa ، وروبرت مأكريه R. R. McCrae (١٩٨٠) ، على تأثيرات الانبساط ، والعصائية على السعادة البشرية ، استطاع الباحثان التوصل إلى النموذج الآتي :





« شكل رقم (١) يوضح نموذج لتأثيرات أبعاد الشخصية «الانبساط ، العداوة» على السعادة البشرية»

(٧٩ : ٦٦٨ - ٦٧٨)

سادساً : العصائية ودراسات علم الفلك :

أسفرت دراسات مايو بالاشتراك مع آخرين Mayo, et. al. (١٩٧٨) عن أن هناك ارتباطاً بين العصائية والانبساط ، ووقت الميلاد ، حيث ثبت أن :

* مواليد أبراج «الأسد ، الحمل ، القوس ، الجوزاء ، الدلو ، الميزان» يحصلون على درجات مرتفعة على بعد الانبساط .

* بينما يحصل مواليد أبراج «السرطان ، الحوت ، العقرب ، الثور ، العذراء ، الجدي» على درجات مرتفعة على بعد العصائية .

(١٣٤ : ٢٧)

وفي دراسة أخرى قام بها كل من جيمس رسل J. Russell ، وجراهام واجستاف G.F. Wagstaff (١٩٨٣) لبحث العلاقة بين الانبساط والعصائية ووقت الميلاد وذلك على عينة قوامها (٣٥٠) متحورساً ، تراوحت أعمارها من (١٨ - ٦٥) سنة ، حيث

أسفرت النتائج عن عدم وجود علاقة أو ارتباط بين أبعاد الشخصية ووقت الميلاد.

(١٣٤ : ٢٧ - ٣١)

وفي دراسة قام بها كل من جاكولين , M. Gauquelin وفرنسوز جاكولين F.Gauquelin بالاشتراك مع سبيل إيزنك S.B. Eysenck عام ١٩٧٩ ، لإلقاء الضوء على أبعاد الشخصية الثلاثة وموضع الكواكب وقت الميلاد ، حيث أسفرت النتائج عن عدم وجود تأثيرات إيجابية فيما يتعلق بالعصائية ..

وشبه بذلك أيضاً ما قام به ماكد جاكسون M. P. Jackson (١٩٧٩) .

سابعاً : العلاقة بين العصائية وبعض المتغيرات الأخرى:

فيما يلي نعرض لبعض الدراسات التي أجريت على الصعبيين المصري والعالمي والتي تهمت بالعلاقة بين العصائية وبعض المتغيرات الأخرى المختلفة .

وقام عبد الخالق بدراسة الارتباط بين بنية الجسم وبعدي الشخصية : الانبساط والعصائية ، على عينة قوامها (٩٧) من طلاب الجامعة ، واستطاع التوصل إلى عدم وجود ارتباط دال بين العصائية وبنية الجسم . برغم أنه ثبت من دراسات أخرى ارتباط العصائية بالبنية النحيلة ، كما أسفرت الدراسة عن ارتباط دال موجب بين الانبساط وبنية الجسم البدنية .

(٦ : ٥٢ - ٥٣)

وفي دراسة أخرى بالاشتراك مع آخرين عن سن البلوغ لدى الفتيات وعلاقته بالعصائية والانبساط على عينة قوامها (٤٤٩) من تلميذات المدارس الثانوية ، أسفرت النتيجة عن عدم وجود معاملات ارتباط دالة بين سن البلوغ . وبعدي الشخصية .

(٦ : ٦٥)

وفي دراسة ثالثة للباحث بالاشتراك مع آخرين لدراسة العصائية والانبساط والنضج الاجتماعي لدى مرضى الربو الشعبي على عينة قوامها (٣٥٤) بواقع (١٧٧) مريضاً ، و(١٧٧) سوياً ، توصل الباحثون إلى أن مرضى الربو الشعبي كانوا أكثر عصائية من الأسوياء .

(٩١ - ٩٠ : ٩١)

وفي دراسة عبد الخالق مع آخرين للفروق في العصائية والانبساط والكذب بين العمال الصناعيين كثيري التغيب وقليله ، وذلك على عينة قوامها (٤٠٣) بواقع (٢٠١)

كثيري التغيب و (٢٠٢) قليلي التغيب ، توصل الباحثون إلى أن العمال كثيرُوا التغيب كانوا أكثر عصابية وانبساطاً بالمقارنة بقليلي التغيب .
(٦١ ٧٤ - ٧٥)

وفي دراسة قام بها عبد الخالق مع آخرين لبحث العلاقة بين الشخصية ورملة ما قبل الحيض على عينة قوامها (٤٤٠) من تلميذات المرحلة الثانوية وأسفرت النتائج عن ارتباط العصابية بسبع من زميلات ما قبل الحيض ارتباطاً جوهرياً وموجباً ، بمعنى أنه كلما ارتفعت الدرجة التي تحصل عليها الفتاة على مقياس العصابية زاد احتمال شعورها بأن حالتها أسوأ خلال الفترة السابقة للحيض مباشرة .
(٨ : ٧٠)

ومن الدراسات الأجنبية دراسات كل من :-

(١) كوهين : (١٩٧٥)

«Neuroticism In the Sleep Laboratory:
Implications for Representational And Adaptive Properties of
Dreaming.»

قام كل من دافيد كوهين D. B. Cohen ، تشارلس كوكس C. Cox (١٩٧٥) بدراسة عن العصابية والنوم Sleep وذلك على عينة قوامها (٤٥) من ذكور طلاب الجامعة ، بواقع (٢٣) من العصابين ، و (٢٢) من الأسوياء .

واستطاع الباحثان التوصل إلى أن العصابين أكثر معاناة في أحلامهم وفي نومهم من الأسوياء ، وأنهم أقل توافقاً فيما يتعلق بأحلامهم .
(٧٧ : ٩١ - ١٠٨)

(٢) ادموندز : (١٩٧٧)

«Extraversion, Neuroticism, And Different Aspects of Self. Reported
Aggression.»

وفي دراسة جورج ادموندز G. Edmunds (١٩٧٧) ألقى الضوء على كل من الانبساط ، والعصابية ، والعدوان ، على عينة من طلاب الجامعة قوامها (١١٩) ، بواقع (٦٢) ذكراً ، و (٥٧) أنثى ، من طلاب جامعة هل . حيث كان متوسط عمر الذكور (٢١ و ٢٧) سنة ومتوسط عمر الإناث (٢٠ و ١٨) سنة ، حيث أسفرت النتائج عن :

١ - ارتباط العصابية ارتباطاً دالاً بالاستشارة ، والسلية ، والعدوان غير المباشر وذلك لدى العينة الكلية .

٢ - ارتباط العصبية ارتباطاً دالاً بالعدوان اللفظي لدى الذكور.

(٩٠ : ٦٦ - ٧٠)

(٣) أيزنك : (١٩٧٨)

«Impulsiveness And Venturesomeness: Their Position In A Dimensional System of Personality Description.»

قام كل من هانز أيزنك H. J. Eysenck ، وسيل أيزنك S. B. Eysenck (١٩٧٨) بدراسة الإثارة والجراءة وموضعهما على نسق بعدي لوصف الشخصية .

وقد قاما بتطبيق اختبار مكون من (٦٣) بنداً لقياس «الإثارة - والجراءة - والتعاطف» ، بالإضافة إلى تطبيق اختبار أيزنك للشخصية . (E. P. Q.) .

وذلك على عينة قوامها (١١٨٩) راشداً ، بواقع (٤٠٢) ذكراً ، (٧٨٧) أنثى وبوساطة التحليل العاملي أسفرت النتائج عن ارتباط الجراءة سلبياً مع العصبية ، كذلك ارتباط الإثارة ارتباطاً سلبياً مع العصبية ، وارتباط التعاطف إيجابياً مع العصبية .
(١٢٥٥ - ١٢٤٧ : ٩٣)

(٤) باكجارد : (١٩٧٨)

«Neuroticism And Extraversion In Turner's Syndrome»

وفي دراسة لكل من ويلي باكجارد W. Backgaard مع آخرين ألقوا الضوء على العصبية والانبساط لدى المصابين بزملة تيرنر Turner's syndrome عام (١٩٧٨) - والتي تعبر عن حالة إكلينيكية خلقية تتناقض فيها عدد الكروموسومات الجنسية بصورة كلية أو جزئية لدى الإناث ، وهذه الفئة لا تظهر لديهم الحيض أو أي من الصفات الجنسية الثانوية بالإضافة إلى تشوهات لعظام المرفق والرقبة وبعض الاضطرابات الفيزيائية الأخرى .

وكانت العينة مكونة من (٣١) من الإناث المصابات بزملة تيرنر ، بمتوسط عمر قدره (٢٣ر٨) سنة ، وعينة ضابطة قوامها (٤٤) بمتوسط عمر قدره (٢٣ر١) سنة . وعينة للمقارنة قوامها (١٢٦٤) ، منها (٢٠٠) من الإنجليز ، و (١٠٦٤) من الأمريكيين .

حيث أسفرت النتائج عن : أن متوسط درجات المصابات بزملة تيرنر على

العصابية كان أقل من العينة الضابطة وأقل من عينة المقارنة الإنجليزية والأمريكية.
(٧٠ : ٥٨٣ - ٥٨٦)

(٥) رينرز : (١٩٨٠) «Neuroticism And ABO Blood Types.»

وفي دراسة أخرى قام رينرز P. M. Rinieris بالاشتراك مع آخرين ، (١٩٨٠) ،
بالقاء الضوء على العصابية وفصائل الدم (A. B. O.) ، وذلك على عينة قوامها
(٦٠٠) بواقع (٣٣٢) ذكراً، و(٢٦٨) أنثى ، تراوحت أعمارهم من (١٨ - ٦٥)
سنة ، بمتوسط عمر قدره (٣٠١) سنة.

وقد تم استبعاد (٩٨) فرداً من العينة بواقع (٣٩) أنثى ، و(٥٩) ذكراً وذلك
لحصولهم على درجات مرتفعة على مقياس الكذب . وبذلك يتبقى (٥٠٢) أفراد،
بواقع (٢٢٩) أنثى، و(٢٧٣) ذكراً.

وأسفرت النتائج عن أن متوسط درجات الإناث ذوات فصائل الدم (A. B. O.)
أعلى على العصابية من ذكور هذه الفصائل نفسها.

ولم تثبت صحة الافتراض بوجود ارتباط بين ذوي فصيلة الدم (O) وانخفاض
العصابية.
(١٢٩ : ٤٧٣ - ٤٧٦)

(٦) كاننجهام : (١٩٨١) «Neuroticism And Disclosure Reciprocity.»

في دراسة قام بها جين كاننجهام J. A. Cunningham ، ودونالد ستراسبج D. S. Strassberg (١٩٨١) ،
للإلقاء الضوء على العلاقة بين العصابية وعملية تبادل
الكشف عن الذات ، وذلك على عينة قوامها (٣١٠) من ذكور طلاب الجامعة
وأسفرت النتائج عن :

اختلاف العصبيين عن الأسوياء في أن العصبيين غير واعين لمعيار تبادل
الكشف عن الذات حيث إن عملية انغلاقهم وعدم رغبتهم في الكشف عن
ذواتهم تجعلهم لا يفهمون المعايير الاجتماعية المرعية .

وحتى لو وعى العصبيون عملية التفاعل المبني على كشف الذات لقاموا بتجنب
المواقف التي تتطلب إظهار قدر أكبر من المودة أو الألفة . وذلك لأنهم قد يجدون
صعوبة في الثقة بالآخرين.

ولعلهم يعتقدون أن هذا المستوى الضئيل من الكشف عن الذات سوف يحقق لهم الأمان ، خاصة في التفاعل مع الغرباء .

كذلك أسفرت الدراسة عن معاناة العصائيين من صعوبات في إقامة علاقات شخصية قريبة أو خاصة .
(٨٢ : ٤٥٥ - ٤٥٨)

(٧) سميث : (١٩٨٢)

«Psychopathology As A Function of Neuroticism And A Hypnotically Implanted.»

وفي دراسة قام بها لاري سميث L. D. Smyth (١٩٨٢) ، لألقاء الضوء على تأثير العصائية ووظيفتها في السيكيوثنولوجيا ، استطاع الباحث التوصل إلى أن للعصائية تأثيراً كبيراً في تقارير الأفراد على السيكيوثنولوجيا ، بمعنى أن الأكثر عصائية ينجح في تسجيل القدر الأكبر من السيكيوثنولوجيا .

كذلك فإن العصائيين أكثر عداءً ، وغضباً ، وعدواناً من الأسوياء ، وقد بدا هذا واضحاً في استجابات أفراد العينة على اختبار التات (T. A. T).

(١٤٣ : ٥٥٥ - ٥٦٤)

(٨) براتاب : (١٩٨٢) «Self - disclosure As Related To Personality.»

وفي مدينة روكي بالهند قام كل من براتاب S. Pratap ، وبهارجانا K. Bhargava عام (١٩٨٢) بدراسة العلاقة بين الكشف أو الإفصاح الذاتي والشخصية . . وذلك على عينة قوامها (٦٠٠) فرد تراوحت أعمارهم من (١٦ - ٢٤) سنة .

حيث أسفرت النتائج عن عدم وجود ارتباط دال بين الكشف أو الإفصاح الذاتي وبين العصائية .
(١٢٧ : ٢٣٣ - ٢٣٦)

(٩) سكيفر : (١٩٨٢) «Finger Prints And Personality Scores.»

قام كل من داجمار سكيفر D. Schaefer ، وپرسنجر M. A. Persinger عام (١٩٨٢) بدراسة العلاقة بين بصمات الأصابع والشخصية ، حيث عقدت مقارنة بين ثلاثة أنواع من البصمات :

أ - العقدية Loop .

ب - القوسية Arch .

جـ - الحلزونية Whorl.

وذلك على عينة قوامها (٢٠٠) من طلاب الجامعة حيث أسفرت النتائج عن أن أصحاب البصمات القوسية في الأصابع المتوسطة أو التي في جهة الشمال يكونون أكثر عصابية من أصحاب البصمات الحلزونية في هذه الأصابع.

(١٢٨ : ١٠٢١ - ١٠٢٢)

(١٠) بيرس : (١٩٨٣) «Personality Variables And Pain Expectations.»

وفي انجلترا بجامعة لندن قام كل من بيرس S. Pearce ، وبورتر S. Porter عام (١٩٨٣) بدراسة العلاقة بين بعض متغيرات الشخصية وبين توقعات الألم وذلك على عينة قوامها (٥١) من طلاب الجامعة . . حيث أسفرت النتائج عن ارتباط العصابية ارتباطاً دالاً بتوقعات الألم.

(١٢٢ : ٥٥٩ - ٥٦١)

(١١) داهل : (١٩٨٣)

«How the Personality Dimensions of Neuroticism, Extraversion And Psychoticism Relate to Self- Actualization.»

وفي ولاية كاليفورنيا قام داهل R. J. Dahl عام (١٩٨٣) بالاشتراك مع آخرين بدراسة أبعاد الشخصية (العصابية ، والانبساط ، والدهائية ، وارتباطها بتحقيق الذات وذلك على عينة قوامها (٢١٢) من طلاب الجامعة .

حيث أسفرت النتائج عن ارتباط العصابية ارتباطاً سالباً بتحقيق الذات.

(٨٣ : ٦٨٣ - ٦٨٥)

(١٢) دراسات أخرى :

ومن الدراسات التي أجريت أيضاً لدراسة العصابية وبعض سمات الشخصية دراسات كل من :

هانا	U. Hana (١٩٧٦)، أناند	S. P. Anand (١٩٧٧)
سروش	I. Suroosh (١٩٧٨)، مورلي	S. Morelli (١٩٧٩)
ومباك	R. L. Wambach (١٩٧٩) مع آخر،	
جاميسون	R. Jamison (١٩٧٩)، شانميجان	S. T. Shanmugan (١٩٧٩)
سزيلنبرجر	W. Szeienberger (١٩٧٩)، نيلسون	R. Nelson (١٩٨٠)

وارد	C. Ward (١٩٨١) ، مع آخر .
مارتن	M. Martin (١٩٨١) ، مع آخر .
سيبر	M. Sieber (١٩٨٢) ، وغيرهم .

ومن العرض السابق تتضح لنا أهم اتجاهات البحث الحديثة في العصبية منفردة ،
أو في علاقتها ببعض المتغيرات الأخرى .

ولعل الباحث قد وجد نفسه معفى من عرض الدراسات والبحوث الحديثة التي
أجريت على متغير العصبية بصورة مسهبة ، والسبب هو المشقة التي يمكن مكابذتها في
حصر تلك البحوث .

وبالطبع هذا لا يتناسب مع حجم متغير العصبية في الدراسة الحالية .

الفصل الثاني

المشكلات العاطفية

أولاً	: تعريفات عاطفة الحب.
ثانياً	: تصنيفات العواطف.
ثالثاً	: طبيعة مفهوم عاطفة الحب.
رابعاً	: نمو عاطفة الحب وتطورها.
خامساً	: مستويات تكوّن علاقة الحب ومراحلها.
سادساً	: الحب باعتباره بعداً ومتصلاً كمياً.
سابعاً	: نظريات عاطفة الحب.
ثامناً	: القياس السيكولوجي لعاطفة الحب.
تاسعاً	: عاطفة الحب ومفهوم الجنس.
عاشراً	: المشكلات العاطفية.
حادي عشر	: العلاقة بين المشكلات العاطفية وبعض المتغيرات الأخرى.

أولاً : تعريفات عاطفة الحب : Definitions of Love

حظى مصطلح الحب بقدر وفير من التعريفات المختلفة ، إلى الحد الذي يشق على النفس فيه حصر تلك التعريفات ، ولكن بوجه عام يمكننا التعرض لبعض منها على النحو التالي :

أ - التعريفات اللغوية في الدارجة والفصحى .

ب - التعريفات الدينية .

ج - التعريفات الفلسفية .

د - التعريفات السيكولوجية .

أ - التعريفات اللغوية :

بالنسبة للغة الدارجة ، فيمكننا ملاحظة اعتياد الإنسان التلُفُظ بمصطلحات الحب المختلفة في لغته اليومية ، مثل أنا أحب الحلوى ، أنا أكره الدواء ، وهكذا .

حيث يعني الحب لرجل الشارع درجة إقباله على شيء ، أو درجة نفوره منه .

أما بالنسبة للغة الفصحى ، فالحب هو المحبة والمودة ، والحبّ (بضم الحاء) الحب والود ، والحبيب هو المحب أو المحبوب ، والحبّ (بتكرار الحاء) هو المحبوب ، وحبّه ، وأحبه ، واستحبه ، أي أظهر المحبة له .

(٥١ : ٣١)

ب - التعريفات الدينية :

يحتوي القرآن الكريم على آيات كثيرة تحوي معنى الحب مثل : إن الله

يحب . . ، والقيت عليك محبة مى ، وإنه لحب الخير لشديد ، والذين آمنوا أشد حبا لله ، وهكذا.

كذلك الحال في المسيحية ، فيقال أن الله محبة ، وأحبوا أعدائكم ، وهكذا . فالأديان السماوية تعي الحب وتحرص عليه وتدعو إلى نشره حتى يتألف الجميع تألف الأحياء.

ج - التعريفات الفلسفية :

ما أكثر أقوال الفلاسفة في كينونة الحب ، فحجته مثلاً يذكر أننا نتكيف تبعاً للحب ، ويشبه فولر الحب بأنه ضمير ، ويؤكد لونجفيلو أن الحب هو أقدس شيء في الحياة ، ويشبه كوتون الحب بالحرب ، وهربرت الحب بالسعال ، وفولتير الحب بلوحة الرسم ، وسيجار الحب بالقمر ، ومس تشيلد الحب بالدواء ، ويولور الحب بالفردوس ، وبتراكره الحب بالنعمة.

ويعر افلاطون أن الحب يكون في التمتع بالجمال ، ويسكال الحب معرفة القلب ، ونيتشه أن المعرفة التامة تنفجر من الحب وحده ، وهيجل لا نتحد بشيء ما إلا عن طريق الحب ، وفريد ريشي شيللر إن الجوع والحب يجعلان العالم يدور . وهكذا.

١

د - التعريفات السيكلوجية :

قد لا يتسع المجال لسرد تعريفات جمهرة علماء النفس ، ولكن يمكن عرض بعض منها :

١ - تعريف هارلو H. F. Harlow الحب حالة مثيرة للدهشة ويتسم بالعمق ، والركة والإثابة.

(١٠٠ : ٢٤٣)

٢ - تعريف واطسون J. B. Watson الحب عبارة عن انفعال موروث يظهر بوساطة اثاره جلدية للمناطق الشبقية.

(١٠٠ : ٢٤٤)

٣ - تعريف ليفتون R. J. Lifton الحب عبارة عن فيض من المشاعر

والخيالات تحا. أو عن الآخر (شخص ، جماعة ، مشروع ، كيان إبداعي ، مجموعة مبادئ...).

(١١٠ : ١٢١)

٤ - تعريف دريفر J. Drever الحب عبارة عن عاطفة نمطية متضمنة الغرام أو التعلق بموضوع ما.

(٨٩ : ١٥٩)

٥ - تعريف ايدلسبرج L. Eidelberg الحب عبارة عن حالة وجدانية ، اتجاه للشخصية كلها تجاه موضوع ما يتسم في أغلب صورته الناضجة بالآتي :

رغبة في امتلاك الموضوع والتوحد معه بمشاعر الحنو تجاه الموضوع ؛ الرغبة في الرعاية ومنح السعادة والإشباع للموضوع بالرغبات الجنسية والتناسلية تجاه الموضوع «التي يمكن أن تكون هدفاً كفوفاً» ، تتمثل الموضوع ، بالرغبة في أن تكون محبوبين من الموضوع ، بخبرة السعادة في قرب الموضوع ، وبكثافة عالية من الشحنة الانفعالية في حضرة الموضوع.

(٩١ : ٢٢٤)

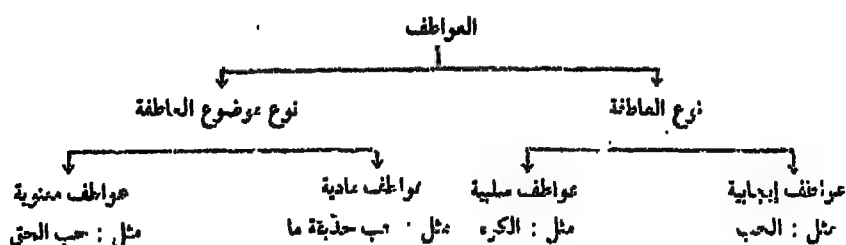
٦ - تعريف روبين Z. M. Rubin الحب عبارة عن اتجاه شخص نحو آخر يتضمن ثلاثة عناصر هي : التعلق ، والعناية ، والإلفة.

(١٣٢ : ٣٥٢)

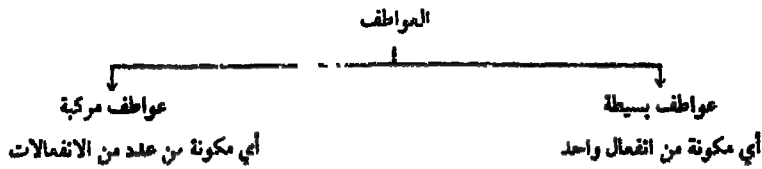
ثانياً : تصنيفات العواطف :

نظراً لتعدد مجال دراسة العواطف فكان من المتوقع ألا يتفق دارسو العواطف على تصنيفات موحدة ، إلا أنه يمكن من استقراء التصنيفات المتاحة الوصول إلى عدد منها يفي بالغرض كالآتي :

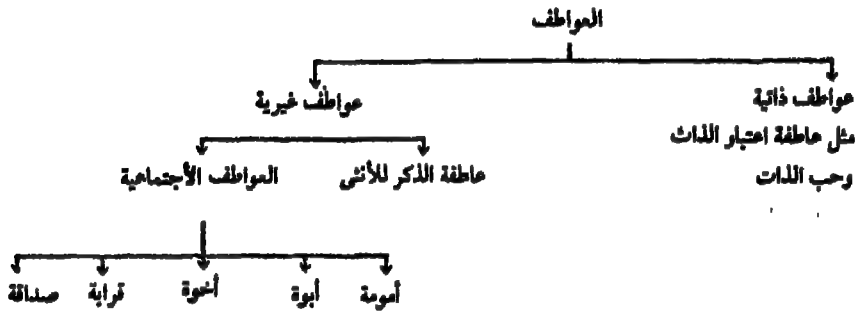
أ - تصنيف العواطف من حيث النوع :



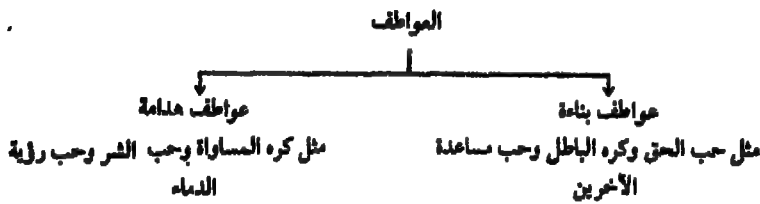
ب - تصنيف العواطف من حيث درجة التكوين أو التركيب



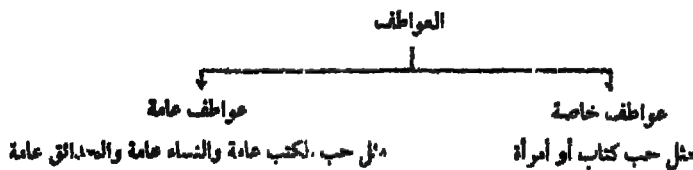
ج - تصنيف العواطف من حيث اتجاه موضوعها :



د - تصنيف العواطف من حيث طبيعتها :



هـ - تصنيف العواطف من حيث درجة عموميتها :



وتصنيف العواطف على هذا النحو يسهل من عملية دراستها وتحليلها والتعرف إلى دقائقها . وعلى ذلك يلخص الجدول التالي تقسيمات العواطف :

Davis, وتود M. J. Todd في جامعة كارولينا بكلمومبيا ، عن الصداقة وعلاقات الحب ، وذلك في عام ١٩٨٢

أيضا دراسة قامت بها ماري روبرتس M. K. Roberts (١٩٨٢) ، عن الرجال والنساء باعتبارهم : شركاء ، وأحباء ، وأصدقاء ،

الحب وصراع الطبقات : Love and Conflict of classes

يعتقد برنارد شو أن المساواة في الدخل هي الخطوة الأولى في سبيل تحقيق سعادة الجماهير العريضة من الشعب أما السعادة الساذجة التي وجدها الرومانسيون في الحب فهي سعادة لا يعترف بها .

فهو لا يؤمن بتقديم المجتمع عن طريق صراع الطبقات وتطاحناتها ، بل عن طريق هذه القوة الخلاقة الكامنة في كل فرد والتي يطلق عليها الحب . (١٩٠٠ - ١٩١٠) وهناك الكثير من المفاهيم التي تتداخل مع مفهوم الحب مثل الجاذبية ، والجنس ، وغير ذلك مما سوف نتعرض إليه فيما بعد .

والحقيقة أنه بسبب صعوبات التجريب في مجال العاطفة ، فإن النظريات التي عالجت موضوع الطبيعة الأساسية للوجدان ، لم يعد تصورهما له عن مجرد ملاحظة أو بديهية أو فطنة ، أو تخمين ، وذلك بخلاف نظريات علماء النفس ، والاجتماع ، والانثروبولوجيا ، والطبيعة ، والتحليل النفسي . (١٩٠٠ : ٢٤٤)

رابعاً نمو الحب وتطوره Development and Growth of Love

حدد منصور الثعالبي في كتابه : «مراتب الحب وتطوراتها» مراحل الحب الآتية :

١ - الهوى ٢ - الحب ٣ - الكلف ٤ - العشق ٥ - الشغف ٦ - التيميم ٧ - التبل ٨ - التدله ٩ - الهيم . (٢٨ : ١٢)

أما علماء المعاني فقد قسموا مراحل الحب على النحو التالي :

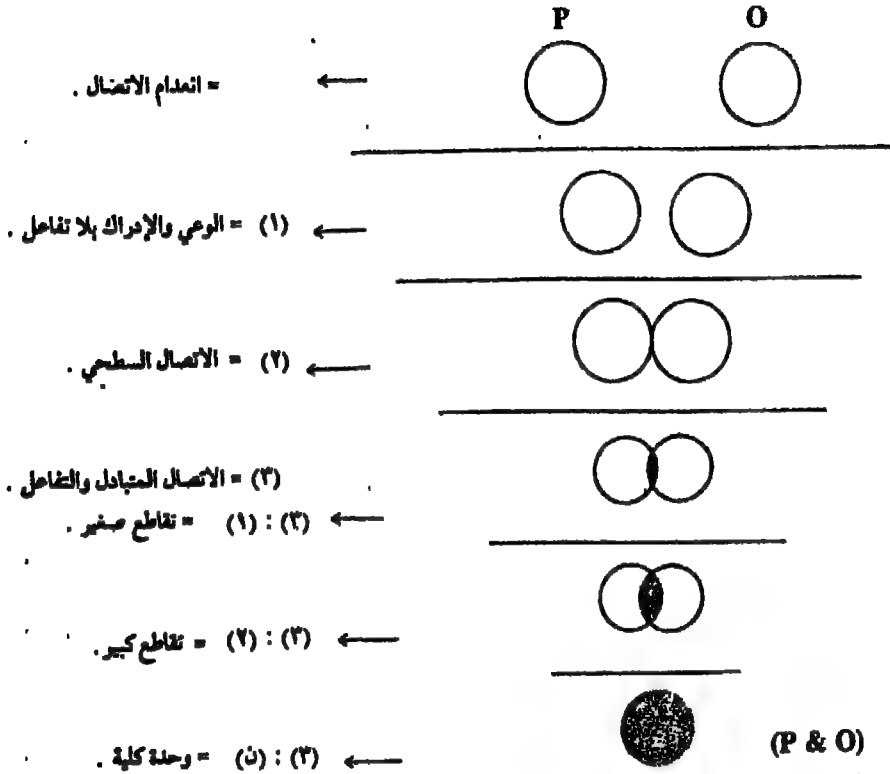
١ - محبة ٢ - صباية ٣ - غرام ٤ - عشق ٥ - شغف ٦ - تيميم . (٥١ : ٢٢ - ٢٠)

أما عن تقسيم علماء النفس لمراتب الحب وتطوراتها ، سوف أتى الحديث عنها في النظريات المنسوبة إلى

خامساً : مستويات تكون علاقات الحب ومراحلها :

Levels of Love Relationships

شكل رقم (٢) يوضح مستويات تكون علاقات الحب



ويتضح من الشكل السابق ، مستويات علاقات الحب بين الأفراد مبتدئة بانعدام الاتصال ومنتهاية بالاتحاد أو الوحدة الكلية بين الطرفين . (P & O).

(١٤٠ : ٢٢٠)

ومن الدراسات التي قامت بفحص مستويات العلاقة في الحب الرومانتيكي أو أبعادها ما قام به كل من جوزيف فورجاز J. P. Forgas ، وباربارا دوبوزس B. Dobosz عام ١٩٨٠ في جامعة والس الجنوبية الجديدة .

ويوضح الجدول التالي مراحل الحب في علاقات الرجل والمرأة والذي يقترحه نيكولاس ديكابريو N. S. Dicaprio والذي يشتمل على ثلاث مراحل لتطور الحب تحتوي كل منها على عشر مراحل فرعية على النحو التالي :

جدول رقم (٢) يوضح مراحل تطور علاقة الحب

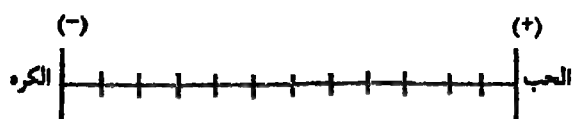
٢	الوقوع في الحب	الدخول في الحب	الحب
١	الاستغراق التام في الانشغال بشخص ما من الجنس الآخر.	عناصر من الحب الرومانتيكي ولكن أقل كثافة.	علاقة ذات معنى عميق تقضي عبر طيف واسع من النشاطات.
٢	حالة عالية من الإثارة التي تتركز حول الطرف الآخر.	اعتماد الحب على كَيْفِيَّات واقعية أكثر من الخيال.	عملية إيجابية فعالة من الالتزام المتبادل لبناء العلاقة.
٣	الحنين للقرب الفيزيقي.	شعور متبادل بالارتياح.	الإقرار المتبادل لحقوق كل من الطرفين.
٤	حالة شبيهة بالانصراف الزائد والافتتان.	ازدياد المعرفة بالمحبوب والدراسة به.	الميل الحقيقي والاحترام للطرف الآخر كما هو بالفعل.
٥	وقوع بعض الأحداث المفاجئة والدرامية.	المشاركة المتبادلة لذات كل من الطرفين.	المشاركة في الحب والعمل من الأهداف الأساسية في الحب.
٦	الإحساس ببعض الكيفيات على أنها ذات درجة عالية من الإعزاز.	تشبه العلاقة الصداقة العميقة التي تتضمن عناصر رومانتيكية.	التوليف والمزج المتبادل بين سمات الشخصية خلال عملية التوحد.
٧	الإحساس بأن المحبوب شخص غير عادي.	تسير علاقة الحب على نحو ما قد تعلمه كل طرف عن الآخر.	الحساسية المتعاطفة لكل من الطرفين.
٨	الحساسية العالية أو المرونة لأمزجة كل من الطرفين.	احتمال الشروع في الزواج أو ترتيبات الاستقرار.	التقدير المتعاطف لظروف حياة الطرف الآخر.
٩	مزيج من الانفعالات القوية الموجبة أو السالبة.	فترة من التساؤم أو التسلاؤم المتبادل.	التكامل المتوازن أو المنظوم المتبادل بين الطرفين.
١٠	مدة البقاء تُعد قصيرة الأمد.	إذا تقدّم الحب عامة فإن الانشغال المتبادل سيزداد عمقاً واتساعاً.	الاتجاه الكريم نحو تقبل نقاط الضعف والنقص في الطرف الآخر وتحملها (٨٥: ١٧٧).

سادساً : الحب باعتباره : بعداً أو متصلاً كمياً :

Love as a continuum or a Dimension

يمكن تصور الحب على أنه متصل نابيل للتدرج ، حيث يكون قطبه الموجب دايلاً

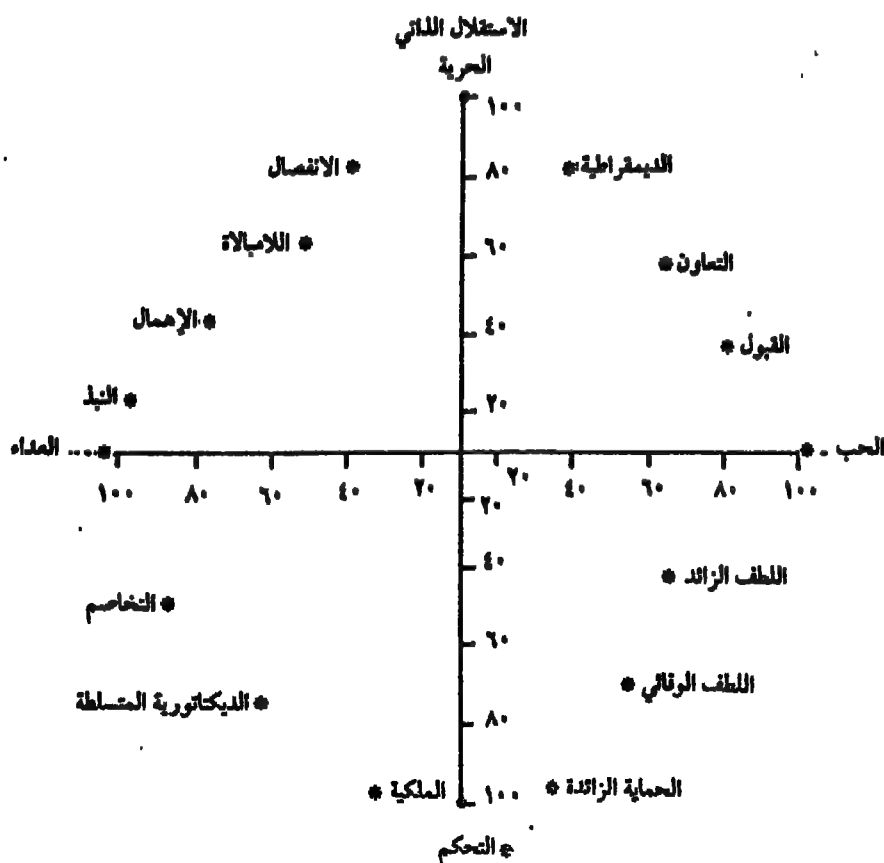
على الحب بينما يشير قطبه السالب إلى الكراهية ، كما هو موضح بالشكل الآتي :



وقريب إلى هذه الفكرة ، ما تصوره سكيفر E. S. Schaefer لأبعاد الجو أو المناخ البيئي للطفل ، والذي يعتمد أساساً على أسلوب الوالدين في تربية الأبناء ، وكيف يلعب الحب دوراً مهماً في بناء شخصية الطفل ، وذلك ما يوضحه الشكل الآتي :

(١٢٦ : ٣٥٠ - ٣٥٢)

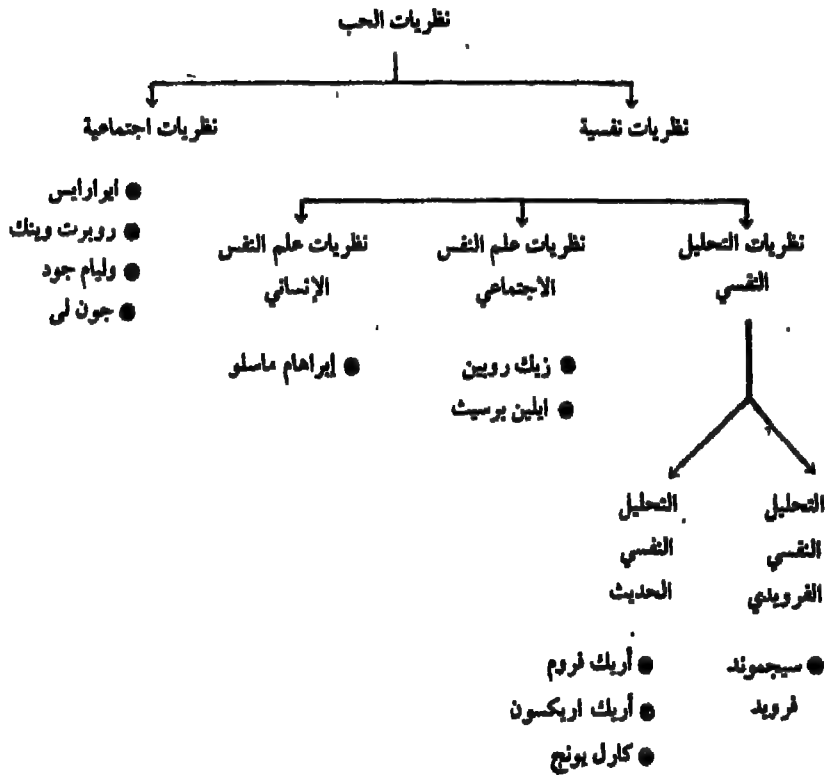
شكل رقم (٣) يوضح دور الحب في المناخ البيئي للطفل



ومن هذا يمكن أن نتقبل فكرة تصوّر الحب على أنه متصل قابل للتدرج «من إلى العدا» أو «من الحب إلى الكراهية» وهكذا.

سابعاً : نظريات الحب : Theories of Love

قد يضيق المقام للإسهاب في سرد النظريات المختلفة التي تناولت ظاهرة الحب ، لذلك سنقتصر على ذكر بعض النظريات النفسية ، والاجتماعية وذلك اعترافاً منا بأن «الحب ظاهرة نفسية اجتماعية».

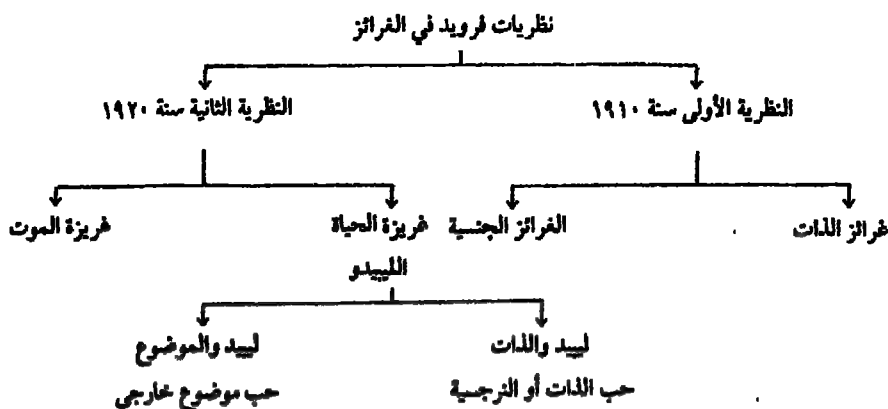


أولاً : النظريات النفسية :

أ - نظريات التحليل النفسي الفرويدي :

١ - سيجموند فرويد : S. Freud

تتضح بعض معالم نظرية فرويد في الحب ، إذا ما استعرضنا الخطوط الرئيسية في نظريته عن الغرائز.



ويفرّق لنا فرويد بين نمطين أساسيين من الحب هما :



أما النمط الترجسي Narcissistic type وفيه يحب المرء نفسه مهما كانت ومهما وددت أن تكون ، أو يحب شيئاً ما أو شخصاً ما يشبه المرء أياً كان هذا الشخص الذي يشبهه ، أو أن يكون المرء مشابهاً لشخص ما .

والنمط الآخر هو الاعتمادي Anaclitic Type مثل حب المرء للأم التي تقوم بتغذيته ، وحب الأب الذي يحميه ، ثم بعد ذلك يستبدل هذا بموضوع يرغبه ويحتاجه .

(٩١ : ٢٢٥)

كما يفرق لنا فرويد بين نوعين أساسيين من الحب هما :



أما الحب الجنسي الكامل فهو حب هدفه تفرغ الغريزة الجنسية وإشباعها ، وهو يؤدي إلى تكوين عائلات جديدة .

أما الحب المفرغ من الجنس فهو حب لا يحتوي على شهوة جنسية أو رغبة في

ذلك ، ومن ثم يستحيل أربابه إلى مخلوقات رقيقة . يؤدي إلى إنشاء صداتات
ضرورية من الناحية الثقافية .

ولو أنه في حقيقة نشأته عبارة عن حب جنسي كامل ، وهو ما يزال حباً جنسياً في
لا شعور البشر ، وكلا النمطين من الحب يتجاوزان دائرة الأسرة إلى العالم ،
ويكونان ارتباطات جديدة بآخرين كانوا من قبل أغراباً .

(١٩ : ٨٨)

ولقد كان فرويد يستخدم لفظ ايروس Eros (إله الحب) بمعنى الطاقة الحيوية
والبقاء ، وكان يستخدم لفظ أنانكية Ananke (الضرورة ، القدرة ، الصدفة)
بمعنى الدافع إلى العمل عند الإنسان ، وكان يستخدم اللفظين باعتبارهما أصل
نشأة الثقافة الإنسانية وهما (أن تحب وأن تعمل) To love & To work .

(١٩ : ٨٦)

ففي سنة ١٩١٠ قدم لنا فرويد تقسيمه الثنائي للغرائز ، حيث وضع غرائز الذات
مقابل الغرائز الجنسية «اللذة» بمعنى البقاء مقابل الليبدو . والهدف الأساسي
لغرائز الذات هو حفظ الأمن والصحة الجسمية للفرد واستمرارها ، أما الغرائز
الجنسية أو غرائز اللذة فتهدف أساساً للحصول على اللذة أثناء سنوات الرضاة
والطفولة .

أما بعد البلوغ وبعد أن تصبح السيادة للأعضاء التناسلية فيكون الهدف الأساسي
هو حفظ الجنس . وتبعاً لذلك فإن الثنائية الأصلية للغرائز عند فرويد تعد متمركزة
حول الفرد في حالة غرائز الذات ، ومتمركزة حول الجنس في حالة الغرائز
الجنسية .

أما في سنة ١٩٢٠ فقد قدم لنا فرويد تعديلاً لنظريته الغريزية فأشار إلى الحياة
التي تحتوي على كل معاني الحب والحياة والجنس ، وغريزة الموت التي
تحتوي على معاني العدوان والكراهية والتخريب .

ويقرر فرويد أنه في البداية تكون كل الطاقة الغريزية عبارة عن ليبدو واحد ،
وتحدث التطورات التالية الفرق بين ليبدو الذات Ego Libido ، وليبدو
الموضوع Object Libido ولقد راجع فرويد تصويره الثنائي للغرائز مغيراً أو مبدلاً

طبيعة الصراع من كونه خلاف بين غرائز الذات ، والغرائز الجنسية إلى كونه خلاف بين صورتني الليبدو.

(١١٧ : ١١٦ - ١١٨)

ويقترح فرويد أن الليبدو إذا اتجه إلى الخارج فهو بذلك يتجه نحو هدف الحب الخارجي ، أما إذا اتجه إلى الداخل فهو بذلك يحدث ما يسمى بالترجسية .

(٢١ : ٦١)

وأشار فرويد إلى إن الحب مظهر للغرائز الجنسية ، ويتبع تعبيره نموًا لليبدو ، مع كفاءات خاصة في كل مرحلة ليبيدية ، ويمكن أن يتحمل النكوص أو أي من التقلبات الغريزية ، ويمكن استخدامه كوسيلة دفاع أساساً ضد المشاعر العدوانية .

وفي صورة الهدف المكفوف أو المكف يمكن أن يكون الحب غيري أي لأجل نفع الغير بصفة أساسية مثل حب البشر عامة ، أو حب مثال ما .

ويقترح فرويد أن الصراع بين غرائز الحياة (ايروس) ، وغرائز الموت (ثاناتوس) هي المحور الذي تدور عليه عملية التطور الثقافي للإنسانية ، بل وعملية تطور الفرد نفسه ، وهو يكشف أيضاً عما يجري من أسرار داخل الحياة العضوية العامة .

(١٩ : ١٣٠)

ومحور غرائز الحياة عند فرويد هو الليبدو والذي عرفه بأنه قوة أو طاقة الغرائز المتعلقة بكل ما يمكن أن تتضمنه لفظة الحب Love من معان .

(٢١ : ١٣٦)

ب - نظريات التحليل النفسي غير الفرويدي والحديث :

١ - أريك فروم : E. Fromm

تختلف نظرة فروم إلى الحب عن نظرة فرويد تماماً ، فالأول لا ييالي بمصطلحات الثاني في الليبدو ، والغرائز ، والجنس ، والكبت الجنسي .. الخ .

فإن كان الحب عند فرويد ظاهرة جنسية ، فإنه ظاهرة إنسانية عند فروم .

فالحب عند فروم ليس مجرد علاقة تجاه شخص معين ، بل إنه اتبناه وتنظيم يتميز بتحديد ارتباط الفرد بالعالم ككل ، وليس تجاه موضوع واحد فقط للحب .
فلو أحب فرد ما شخصاً آخر ، وكان غير مبالٍ ببقية أمثاله من الرجال ، فإن هذا الحب ليس حباً ، وإنما مجرد مشاركة تكافلية ، أو إنه أنانية مبكرة ، أو غرور ذاتي .

ويعتقد الناس أن حبهم لشخص واحد بعينه ، هو دلالة على شدة حبهم له وتعلقهم به . ولكن يقرر فروم بقوله : إنني إذا أحببت إنساناً فسوف أحب كل إنسان بل سأحب العالم بأسره ، وأحب الحياة ، ولو إنني أستطيع أن أقول لشخص ما (إنني أحبك) ، فبذلك أكون قادراً على أن أقول (إنني أحب فيك كل إنسان وأحب من خلالك العالم بأسره ، بل أحب فيك ذاتي نفسها) .

ولكن القول بأن الحب تنظيم يرجع إلى الكل ولا يخص فرداً بعينه لا يعني أنه ليس هناك اختلاف بين أنواع الحب المختلفة والتي تعتمد على نوعية الموضوع الذي نحبه .

(٩٦ : ٤٣ - ٤٤)

ويقرر فروم أن هناك رابطة بين حب الذات وحب الآخرين والإنسانية عامة ، فلو أن حب الفرد كان مشمراً وخصباً فإنه سيحب ذاته أيضاً ، أما إذا استطاع حب الآخرين فقط دون ذاته ، فإنه لن تكون لديه المقدرة على الحب مطلقاً .

والحب الحقيقي هو تعبير عن الإخصاب أو الإنماء ، ويدل على العناية والاحترام والمسؤولية والدراية والمعرفة ، وهو ليس بالوجدان الذي ينتج عن أو يتأثر بشخص ما ، ولكنه كفاح جاد لنمو سعادة الشخص المحبوب تأتي جذوره في سعة الفرد للحب ذاته .

(٩٦ : ٥٣ - ٥٤)

معنى ذلك ، أن فروم يتصور أن الحب أولاً لا بد أن يبدأ بذات الفرد ، فالذي لا يستطيع أن يحب نفسه ، لا يستطيع حب الآخرين ، ثم ثانياً حب شخص آخر هو موضوع الحب ، ومن خلال هذا المحبوب ، يتطرق الفرد إلى حب الآخرين وحب العالم كله والإنسانية بأسرها .

فمشكلة الإنسان عند فروم أنه ذات مستقلة ، ومنفصلة عن الكون وبالحب يمكنها التغلب على هذا الانفصال.

ولقد افترض فروم أن هناك شخصيات معينة تكون شريرة بطبيعتها لأنها تكون محبة للموت Necrophilous ، والشخصية العكسية على الجانب الآخر تكون محبة للحياة Biophilous .

ويرى فروم أن الغالبية العظمى من الناس توليفة أو خليط من سمات محبة الحياة ، ومحبة الموت «النيكروفيليس» ، والبيوفيليس» ، ويُعرف النيكروفيليس على أنه جاذبية عاطفية نحو كل ما هو ميت ، وتالف ، ومتفكّن ، ومريض ، إنها عاطفة تحوّل كل ما هو حي إلى شيء ما فاقد الحياة ، وتدمّر من أجل التدمير ، إنها عاطفة لتمييز البناءات الحية .

(١١٧ : ٥٠١)

ولقد فرّق لنا فروم بين نوعين من الحب :

← حب تكافلي أو معتمد Symbiotic Love

← حب ناضج Mature Love

(١٥٣ : ٢٨٨)

ولقد افترض فروم أن جذور النيكروفيليا التي تظهر في الراشدين يمكن ردها إلى مرحلة الطفولة ، حيث إن بعض الأطفال يكونون غير قادرين على إقامة علاقة أوديبية سليمة للام في كل مظاهر الجنس .

ويبدو أن هؤلاء الأطفال الرضع لم ولن ينموا في دفء أو تكون لديهم شهوة أو مشاعر جنسية تجاه الأم ، أو لم تكن لديهم الرغبة في القرب منها ، ولن يقبوا في الحب بعد ذلك مع بديلات الأم ، لأن الأم تكون لديهم عبارة عن رمز أو شبح أكثر من كونها شخصاً حقيقياً .

(١١٧ : ٥٠٢)

والذي يهم هنا . . هو أي منهما له السيادة ، حيث إن كانت الغلبة للنيكروفيليس فهي بذلك سوف تقتل حب الحياة في داخل نفوس هؤلاء الأفراد ، وعادة ما يكونون غير واعين بحقيقة حبهم للموت ، فهم سوف يقومون بتقسية قلوبهم ،

وسوف يتصرفون بالطريقة التي يبدو من خلالها حبهم للموت منطقياً ، ومعقولاً لما يخبرونه . أما إذا كانت الغلبة لحب الحياة . . . فالأمر سيختلف تماماً .

(١١٧ : ٥٢)

وعلى ذلك يتصور فروم الحب على أنه فن ، والمحجب النامح هو بالتالي فنان ناجح ، ومن الدراسات التي قامت بمناقشة أريك فروم في الحب ونظرته إليه باعتباره فناً دراسة كوستا A. Costa في جامعة كاتانيا بإيطاليا عام (١٩٨١) . وكذلك دراسة أوريا سكوارتز A. E. Schwartz عام (١٩٧٩) ، وكذلك دراسة ستوكسلجر Stockslager في جامعة بوسطن عام (١٩٧٩) .

٢ - أريك أريكسون : E. Erikson

تتفق نظرية أريكسون مع فروم في أن الحب يجنب العزلة أو النبذ ، بينما يرى أريكسون أن تحقيق النضج النفسي يتطلب نمواً مستمراً اجتماعياً نفسياً يُكرس للدراسة أو للعمل كمهنة خاصة ، ويتطلب أيضاً ألفة اجتماعية مع الجنس الآخر ، ليتمكن الفرد من اختيار شريكاً في العلاقة الزوجية الممتدة باعتباره إنساناً ، وكائناً اجتماعياً ومواطناً .

(٦٦ : ٧٤)

ومعنى ذلك أن اكتساب حاسة أو قدرة التألف والتكافل تحقق الحب وتجنب الشعور بالعزلة أو الانعزال أو الانفصال أو النبذ . وبذلك نلمح خيطاً إنسانياً اجتماعياً في نظرة إريكسون كالحال في نظرة فروم .

ويتمرد إريكسون أن مفتاح الفضيلة يكمن في الحل الناتج المصراع القائم بين الألفة والعزلة . . أي المحب .

لأن الحب عبارة عن تبادل عبادة أو بلاء للأبداً ، مع قهر المخصصات ، الملازمة الوظيفية المنقسمة .

وعلى ذلك فالحب هو قوة الذات ، اشارك دوية متعقب متبادل لهوية مختارة ، نأخذ من هذه العبارة المدعمة بالقوة لتصبح أنانية .

(١١٧ : ٢٤٦)

٣ - كارل جوستاف يونج : G. Jung

ويقرر يونج في نظريته أن هناك أربع مراحل للحب ينمو من خلالها ويتطور وهي :

- (١) حواء .
- (٢) هيلين طروادة .
- (٣) العذراء ماري .
- (٤) الحكمة .

ويقصد يونج بـ حواء أي الحب البيولوجي أي الجنسي وهو أول مراحل الحب وأدناها ، تتبعه مرحلة هيلين طروادة وهي تعبر عن الحب الرومانتيكي أي الشفاف الخيالي الحالم ، وتسبقها مرحلة العذراء ماري وهي تعني الحب الديني ، وأخيراً المرحلة النهائية التي يصل فيها الحب مبلغه هي مرحلة الحكمة وهي كناية عن الحب الصوفي أي العشق الإلهي والتعبد في ذات الله كمحسوب .

ويقرر يونج أنه في عصرنا الحالي ، قليل من البشر هم الذين يصلون إلى المرحلة الرابعة من مراحل نمو الحب وتطوره .

(١٠٥ : ١٣٩)

ج - نظريات علم النفس الاجتماعي :

Theories of Social Psychology

١ - زيك روبين : Z. M. Rubin

في عام ١٩٦٩ تقدم روبين ببحثه للدكتوراه من جامعة ميتشجان عن السيكولوجيا الاجتماعية للحب الرومانتيكي . وكانت هذه هي البدايات الأولى لتكوين نظرية روبين للحب الذي يشتمل عنده على ثلاثة مفاهيم أساسية هي :

- (١) التعلق .
- (٢) العناية .
- (٣) الألفة .

(١٤٠ : ٢١٧)

ويؤكد روبين أنه عندما تشتمل علاقة ما على هذه المفاهيم الثلاثة يمكننا أن نسمي ذلك بالحب . ومن دراسات روبين تبين له أن الحب الرومانتيكي ليس

ظاهرة عالمية بمعنى أنه لا يوجد في بعض المجتمعات ، وخاصة البدائية منها .
وأنة يختلف باختلاف الثقافة ؛ وهذا ما أيدته بعض الدراسات الأنثروبولوجية .

وبرغم أن النمط العام للإناث يدل على أنهم أكثر شفافية وإحساساً وبالتالي رومانتيكية فإن ما قام به رويين من دراسات أثبتت عكس ذلك ، حيث صمّم رويين سنة ١٩٧٣ مقياساً للاعتقاد في المُثل الرومانتيكية ، وأسفرت النتائج عن أن الذكور كانوا أكثر موافقة على تلك الاعتقادات والمُثل ، وعلى ذلك كانوا أكثر رومانتيكية من الإناث .

وفي دراسة أخرى قام بها رويين وآخرون سنة ١٩٧٦ ، أسفرت عن أن الرجال أكثر استعداداً للوقوع في الحب Fall in Love من النساء ، بينما تكون النساء أكثر استعداداً للتخلص من الحب Fallout Love .

(١٢٥ : ١٩٧)

والحب عند رويين عبارة عن ظاهرة نفسية اجتماعية ، أو هو اتجاه شخص نحو شخص آخر ، والحب الرومانتيكي عنده يشير إلى ذلك النوع من الحب الذي يمكن أن يوجد بين الشركاء ، غير المتزوجين ، من الجنس المغاير .

(٨٤ : ١٣٠٢ - ١٣٠٣)

٢ - إيلين برشيت :

قامت كل من إيلين برشيت وإيلين والستر مع وليم والتسر بتعريف الحب الرومانسي على أنه : «حالة من الانغماس الحاد مرتبط بالاستثارة الفسيولوجية القوية ، ومصحوبة بتشوق أو نشوة نحو الشريك ورغبة في تحقيق المشاركة» .

وقام ثلاثتهم بوضع نظرية الأنصاف . . . وترى هذه النظرية أن الأنثيين يدخلان في علاقات رومانسية ويظلان فيها عندما تكون العلاقة مفيدة لكل منهما . وقد يكون الأفراد خيالات عن رفائهم كما يفعل النحات في التماثيل أو كالذي يتخيل الحصان الأبيض .

ولكن في الحقيقة ينجذب الناس ويختارون الأفراد ذوي الخصائص الاجتماعية المشابهة والمرغوبة . فالناس الذين يتزوجون يميلون إلى أن يكونوا على درجة متقاربة من الجمال والصحة العقلية والجسمية والخلقية الاجتماعية والشعبية .

فكثير من الأزواج متوازنون في نقاط القوة والضعف.

ويميل الشركاء إلى الشعور بالارتياح حينما يمتقدون أنهم يحصلون من هذه العلاقة على قدر ما يبذلون فيها - فإذا كان إسهام أحدهما يفوق بكثير إسهام الآخر فإن العلاقة تولد نوعاً من التوتر ولحسم هذا التوتر فإن الاثنين قد :

- ١ - يحاولان استرداد التوازن.

- ٢ - يحاولان إقناع أنفسهم بأن العلاقة منصفة في الواقع.

- ٣ - يحاولان الانفصال.

(٥٤ : ٧٥٤ - ٧٥٦)

د - نظريات علم النفس الإنساني : Theories of Humanistic Psychology

إبراهيم ماسلو : A. Maslow

فرق لنا ماسلو بين نوعين من الحب :



ويعد صورة ناضجة الحب وأقل شرطية وقليل من الأفراد هم الذين يصلون إلى مرحلة الحب الناضج.

ويشمل حاجتنا الأساسية للأمن والانتماء ، وله طبيعة اشتراطية ، وأيضاً الحاجات الاعتمادية.

(١٥٤ : ٢٨٨)

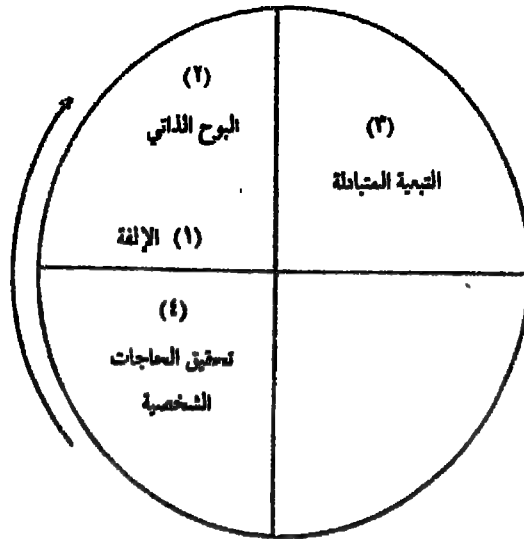
هذا فيما يتعلق بالحب ، أما فيما يتعلق بالعاطفة عامة ، نجد أن ماسلو قد قدم لنا نموذجاً الهرمي المتدرج للدوافع التي وضع على قممتها عاطفة اعتبار الذات ، ولعل ماسلو قد أدرك أهمية العواطف في حراك الإنسان ودافعته.

ثانياً : النظريات الاجتماعية : Social Theories

١ - إيراريس : I. L. Reiss

في عام ١٩٦٠ وضعت لنا ريس نظرية اجتماعية في الحب هي نظرية العجلة (الدائرة) Wheel Theory كما يتضح في الشكل الآتي :

(شكل رقم ٤) يوضح مراحل الحب في نظرية رايس



ومعنى ذلك أن الحب ينمو من خلال أربع مراحل في رأي رايس:

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| (١) الألفة أو المودة. | (٣) التبعة المتبادلة. |
| (٢) البوح الذاتي. | (٤) تحقيق الحاجات الشخصية. |

وتقرر رايس أن الدائرة يمكن أن تدور في اتجاهين : اتجاه سلبي أو إيجابي .

(١٨ : ١٦٤)

٢ - روبرت ونيك : R. Winch

في عام ١٩٦٣ وضع انا ونيك نظريته في الحب التي أقر فيها أن الأفراد من ذوي الاحتياجات المكتملة هم أكثر انجذاباً لبعضهم بعضاً ، أما هؤلاء الذين لديهم احتياجات معاكسة أو بدرجات مختلفة ، فيجب أن يكونوا قادرين على إيجاد الإشباع الأكبر لبعضهم بعضاً .

وتعطي هذه النظرية إحساساً بأنه لو كان فرداً يشعر باحتياجه للسيطرة ، فيجب أن يجد الإشباع الأكبر لهذا الاحتياج عند شخص آخر يحتاج لأن يكون مستسلماً

(١٤٢ : ٣٥ - ٣٦)

٣ - وليام جود : W. Goode

في عام ١٩٥٩ ، وضع وليام جود نظريته في الحب ، والتي أقر فيها بأن الحب يجب أن يتفرع في قنوات إذا ما وجد في مجتمع كبير ، وذلك لاتجاهاته أو جوانبه العديدة المتفككة .

ومن الممكن أن يؤدي الحب إلى اتحادات أو وحدات يمكنها أن تضعف من الفروق بين الطبقات الاجتماعية ونماذج البشر بالمجتمع .

(١٤٢ : ٣٦)

وتعدّ نظرة جود للحب نظرة اجتماعية باعتباره ظاهرة تؤلف بين الجماعات وتذيب ما بينها من فروق ، واختلافات بين طبقات المجتمع الذي يتواجد فيه الحب . ويرى جود أن المادة المطبوعة عن الحب يمكن تصنيفها إلى أربع مجموعات هي :

- ١ - الشعر والإنسانيات والآداب والكتابات الجنسية والإباحية .
- ٢ - النصائح الزوجية .
- ٣ - الأهمية البنائية للحب .
- ٤ - وجهة النظر الأنثروبولوجية في أهمية الحب .

(١٨ : ١٥٦ - ١٥٨)

٤ - جون آلان لي : J. A. Lee

يقرر لي أن الفشل في التعرف إلى ظاهرة الحب مرجعه أن الناس يختلفون في لغاتهم حينما يتحدثون عن الحب . وأن المشكلة ليست مقدار ما يشعرون به من الحب ، ولكن أي نوع من الحب يشعرون به . وعلى ذلك فطريق الإشباع في الحب لا يتأتى بمجرد وجود محبوب ، ولكن الشريك الذي يعتنق اتجاه الحب نفسه ولديه تعريفه نفسه .

وعلى ذلك يقترح لي أن الحب عبارة عن لون ، وظهر هذا في مؤلفه ألوان الحب ، وهو يرى أن هناك أنواعاً من الحب منها :

الحب الشهواني ، والرومانتيكي ، والهوسي ، والعملي ، والهزلي ، أو الهوائي

الذي يعد أصحابه الحب بمثابة لعبة ، حب الغير ، وحب الصحة ، وحب الذات أو الأنانية والحب القوي أو العاطفة الجياشة .

(٥٤ : ٣٨٩)

ولقد صمم لي بروفيل لنمط الحب أو أسلوب الحب ضمّن فيه بعض هذه الأنماط ، وقام بعدد من الدراسات هو وزملاؤه في هذا الصدد .

ومن الدراسات التي قامت بدراسة أنماط الحب أو ألوان الحب ، دراسة إيجين ماثز E. W. Mathes عام ١٩٨٠ بجامعة الينوز الغربية بماكومب .

تعليق :

برغم أن هناك عدداً غير قليل من النظريات التي يمكن أن تجد لها مكاناً بين تلك التي عُرضت في السياق السابق فإننا أثّرنا عدم الاستفاضة وتجنبنا الأطناب .

وعلى ذلك اقتصر السرد على (١١) نظرية مفسرة لظاهرة الحب ، منها سبع تنتمي إلى علم النفس ، والأربع الأخيرة تنتمي إلى علم الاجتماع ، Sociology .

ونظراً لتعقيد ظاهرة الحب ، والحياة الوجدانية بصفة عامة ، فإن هذه النظريات السابقة لم تسلم من النقد الذي أثير حولها .

فمثلاً نجد فرويد قد أغرق نفسه في الربط الأجم بين الحب والجنس ، وفروم واريكسون وماسلو لم يقدم أي منهم الشرح الوافي لتطور الحب وبنائه ، والحلول الكافية لمشكلاته ، وحتى فروم في تعرضه لأنواع الحب عالج بعضها مهملاً بعضها الآخر .

أما نظرية يونج فغلب عليها الطابع الديني ، ولم تقدم لنا تفسيرات عن ديناميات الحب التي ينبغي أن يضطلع بها عالم النفس ، كذلك الحال بالنسبة لنظرية برشيت .

أما رويين فقد أصاب الهدف بعض الشيء فيما يتعلق بطبيعة الحب معتمداً في ذلك على الدراسات والأبحاث ، والاستناد إلى الأساليب العلمية ، والسماج الإحصائية ، وحتى التجارب المعملة على الأحياء ، إلا أنه برغم ذلك قد نهط في نظريته لوناً واحداً من ألوان الحب وهو الحب الرومانتيكي ولم يعط الأنواع الأخرى جانباً من الاهتمام المرجو .

أما النظريات الاجتماعية فهي كحال ما سبقها لم تنج من المآخذ . فمثلاً نظرية راييس المسماة بالعجلة الدائرة . . ما الدليل الذي تقدمه النظرية وصاحبها على أن الحب يسير وفق أربع مراحل ، وما الدليل على أن تلك المراحل دائرية ، وما الذي يحدث لو لم تسر العجلة في حركة دائرية ، وهل يمكن أن يحدث تقطع في مسار الحب أم لا ؟؟ وكثير من التساؤلات التي تبحث عن إجابة .

كذلك الحال بالنسبة لنظرية ونيك الخاصة بنوعية حاجات أو إحتياجات الأفراد ، ونظرية جود التي تلمح فيها طابعاً إشتراكياً للحب عرضة لكثير من أوجه النقد .

أما نظرية جون لي ، فيمكننا أن نصفه أيضاً مثل روبين بأنه قد أصاب بعض الشيء من حيث محاولته التعرف إلى ألوان الحب المختلفة ، ومن حيث قيامه بدراسات بمفرده أو مع آخرين في هذا الصدد ، حيث إن النظريات التي تستند على الأساليب التجريبية يمكن الركون إليها عن سواها . ولكنه أيضاً لم يفسر لنا ديناميات الحب المتناهية في التشابك والتعقيد .

ثامناً القياس السيكولوجي للحب :

Psychological Measurement of love

* مقياس روبين للحب : Rubin's Love Scale

هناك كثير من المحاولات التي هدفت قياس الحب ، ولكن قليل منها فقط كان يستخدم الأسلوب العلمي ، وأشهر محاولة من هذا القليل ، هي محاولة زيك ميشيل روبين (Z. M. Rubin) أستاذ علم النفس الاجتماعي بجامعة برانديس .

ففي عام (٦٩ - ١٩٧٠) تقدم روبين ببحث بعنوان : السيكولوجيا الاجتماعية للحب الرومانتيكي وذلك لنيل درجة الدكتوراه من جامعة ميتشجان ، وكانت الفكرة الأساسية في هذا البحث هي أن : الحب عبارة عن مفهوم نفسي اجتماعي .

ولقد قام روبين في بنائه لمفردات مقياسه بجمع العبارات التي تعبر عن الحب من التراث الأدبي والسيكولوجي والاجتماعي .

(١٣٣ : ٢٠٢٠)

وانتهى به الأمر إلى تكوين مقياس للحب من (١٣) متردة تدور حول مشاعر الطرف الأول تجاه الطرف الثاني في الحب .

ويتكون الحب في مقياس رابين من ثلاثة مفاهيم أساسية هي :

- ١ - التعلق Attachment مثل : إذا لم أكن ابداً مع . . . سوف أصبح بائساً.
 - ٢ - العناية Caring لو . . . شعور بالاستياء فإن أول ما يخطر لي أن أدخل السرور عليه أو عليها.
 - ٣ - الألفة Intimacy مثل : أشعر بأنه يمكنني الثقة في . . . عن كل شيء، فعلاً . . .
- وعلى ذلك كان تعريف رابين الإجرائي للحب هو : إنجاء شخص لآخر يتضمن ثلاثة عناصر هي : التعلق والعناية والألفة .

(١٣٢ : ٣٥٢)

وتشير الدرجة المرتفعة على مقياس رابين للحب عل أن الشخص يعش قصة حب ، بينما تشير الدرجة المنخفضة إلى عكس ذلك.

ولقد أثبتت التجربة العملية التي قام بها رابين للتحقق من صدق مقياسه أن أصحاب الدرجات المرتفعة على مقياس الحب يمكنهم أن يقضوا وقتاً أطول في النظر في عيون محبيهم عن أصحاب الدرجات المنخفضة . . وكأنه يقول لمحبيه :

«إن عيني من أجلك فقط . . . I only have eyes for you»

(١٣٢ : ٣٥١-٣٥٢)

ولعل هدف رابين من الوصول إلى تلك النتيجة يخدم أسرين ، الأول هو التحقق من صدق مقياسه ، والثاني هو الرد على النقد الذي يمكن أن يوجه إليه من جراء قياس الحب باختبارات الورقة والقلم Paper & pencil-Scales لأن هذه النتيجة هي دليل سلوكي يضاعف من ثقة استخدام هذا المقياس.

ولقد أعطى رابين مقياسه لعينة من طلاب الجامعة قوامها (١٨٢) من الأحباء ، وقام كل منهم بملىء الاستبيان على انفراد . . وأسفرت النتائج عن :

- ١ - أن الدرجات على مقياس الحب ارتبطت عالياً مع الأفراد الذين في حالة حب.
- ٢ - إختلاف الذكور عن الإناث في حب الصديق من الجنس نفسه ، حيث أظهرت الإناث تيباً أكثر للصديق من الجنس نفسه.

- ٣ - لم يكن هناك اختلاف في كيفية إفصاح الذكور والإناث عن شركائهم في الحب .
- ٤ - عادة ما يعبر الذكور عن مشاعر الحب بلفظ في محتوى العلاقات مع الجنس المغاير .
- ٥ - هناك علاقة قوية بين الدرجات على مقياس الحب وبين تقييم الميل للزواج من الشريك .
- ٦ - قام رويين بتتبع أفراد عينته بعد (٦) أشهر من إجراء الاختبار وسألهم عن حالة علاقاتهم هل : أصبحت مكثفة؟ ، أو أقل كثافة؟ ، أو استمرت كما هي؟ ، ووجد رويين من ذلك :
- أ - أن الأشخاص أصحاب الدرجات المرتفعة على مقياس الحب قد أقروا بأن علاقاتهم أصبحت أكثر كثافة .
- ب - أنه كلما كان الشريكان رومانتيكيين كانت درجاتهما على مقياس الحب مرتبطة بشدة ، وبكثافة علاقاتهما لمدة ستة أشهر تالية ، والعكس صحيح .

(١٢٥ : ١٩٧ - ١٩٨)

وهناك الكثير من الدراسات التي استخدمت مقياس رويين لقياس الحب والتعرف إلى طبيعته والفروق الجنسية فيه .

بروفايل لي لنمط الحب : Lee's Loving Style Profile

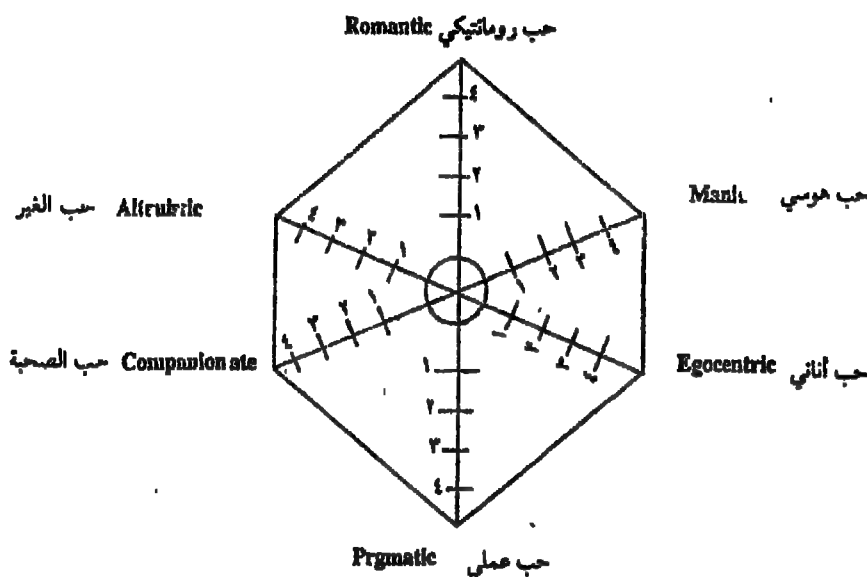
ويؤمن وضع آلان لي J. A. Lee عالم الاجتماع الكندي بالاشتراك مع آخرين سنة ١٩٧٩ ، ويتكون من (١٤) عبارة تقيس نمط التردد في الحب ، ويصاحب عنها بصواب أو خطأ . True or False .

ويقسم هذا المقياس أنماط الحب إلى ستة أنماط هي :

- | | |
|------------------------|---------------------|
| (١) الحب الرومانتيكي . | (٤) الحب العملي . |
| (٢) الحب الموسمي . | (٥) حب الله ، حبة . |
| (٣) الحب الذاتي . | (٦) الحب الانعزلي . |

وتتميز مفردات المقياس على تلك الأنماط بواقع (٤) معرّدات لكل نمط ، وبذلك يحصل المفحوص على درجة على كل نمط ، ومن خلال موقع تلك الدرجات يتحدد بروفيل نمط الحب الذي يظهر على شكل مسدس (Hexagon) كالمبين في الشكل الآتي :-

شكل رقم (٥) يوضح بروفيل (لي) لنمط الحب



(٧٢ : ١٨٩ - ١٩٢)

ولقد نشر لي مع زملائه هذا المقياس في : الشواهد المعرفية في الحب.

قائمة علاقة العناية والحب : Caring Relationship Inventory [CRI]

وهي من وضع إيفريت شوستروم E. L. Shostrom ، بمعهد العلاج التأكيدي . وتقيس هذه القائمة العناصر الأساسية للعناية أو الحب بين الرجل والمرأة . وتتكون من (٨٣) مفردة يجاب عنها بصواب ، أو خطأ ، مرة تجاه شريك الحب الواقعي ، ومرة تجاه الشريك المثالي .

ولقد صمّمت مفردات القائمة من خلال نتائج الدراسات التي أجريت على استجابات الأزواج الناجحين ، والأحباء المضطربين والمحتاجين للإرشاد والمهملين .

وتتكون القائمة من المقاييس الفرعية الآتية :

Affection. [A]	١ - الوجدان
Friendship. [F]	٢ - الصداقة
Eros. [E]	٣ - إيروس : أو الحب الرومانتيكي
Empathy. [M]	٤ - التعاطف
Self Love. [S]	٥ - حب الذات
Being Love. [B]	٦ - المحبة أو التحاب
Deficiency Love. [D]	٧ - نقص الحب

ويستغرق إجراء الاختبار حوالي (٤٠) دقيقة ، ويحتوي على صورتين ، صورة خاصة بالذكور ، وأخرى خاصة بالإناث ، والصورتان لا تطبقان إلا على الراشدين من الجنسين ويستغرق تصحيحهما حوالي دقيقتين . وهذه القائمة ليست معربة أو مترجمة . (١٥٥ : ٦)

تاسعاً : الحب والجنس : Love & Sex

أثيرت بحور من المجادلات حول علاقة الحب بالجنس ، وفي إمكان الخلط بينهما ، أو ضرورة التمييز بينهما . . ويمكننا أن نخلص في نهاية هذه المجادلات إلى وجود فريقين ، يجذب أولهما فكرة الفصل بين الحب والجنس ، بينما يفضل الثاني فكرة الخلط بينهما .

أ - الفصل بين الحب والجنس :

من دلالات عدم الخلط بين الحب والجنس ما روته أعرابية تعلق على ما وصف لها من فعل العشاق قالت : ليس هذا بعاشق ، ولكنه طالب ولد .
كذلك ما قاله أعرابي : هذا ما لا نفعله بالعدو فكيف بالصديق .

(٤٦ : ١١١)

وهذا يزيد ما رددته عالمة الأنثروبولوجيا الشهيرة مرجريت ميد M. Mead في التفريق بين الحب والجنس بقولها : لقد تدرينا بمجتمعنا على أن تبقى أجسادنا بعيدة عن أذهاننا .

(١٣ . ٩٩)

ويرى أصحاب هذا الفريق أن مفهوم الحب يختلف تماماً عن مفهوم الجنس ، حيث إن المفهوم الأخير يحتوي على جوانب شهوية وغريزية وأنانية ، بينما يحتوي المفهوم الأول على الرقة ، والتضحية وتكثر فيه الروحانيات .

ويؤكد ليومادوا L. Madow سنة ١٩٨٢ على إمكان وقوع الحب دون جنس أو ممارسة الجنس دون حب على الإطلاق .

(١١٣ : ١٧١)

ب - الخلط بين الحب والجنس :

يخلط الكثير بين مفهومي الحب والجنس إلى الحد الذي دعا للتوحيد بينهما كما نرى في الفرنسية إطلاق لفظة الحب على الجماع Faire L'amour وكذلك الحال في الإنجليزية ممارسة الحب Make Love & Love Act ولعل الكثير قد استساغ الخلط بين الحب والجنس ، نتجد أن الفيلسوف الألماني الشهير شوبنهاور Schopenhaur قد أكد ذلك في مؤلفه «سر طبيعة الحب التناسلي» «Metaphysik Der Geschlechtsliebe» وتبعه في ذلك أحد كبار العلماء الألمان وهو أرنولد ليندفورم A. Lindwurm في مؤلفه الحب التناسلي وعلاقاته الاجتماعية الأخلاقية . [Ueber Die Geschlechtsliebe In Sozial - ethische . Beziehung]

(٨١ : ٨٢ - ٨٢)

ويقول د. سيرجيون إنجلش ، أستاذ الطب النفسي بجامعة تمبل في الدفاع عن الجنس : أن الدافع إلى التعبير الجنسي ليس في ذاته أخلاقياً أو غير أخلاقي ، أما كيف يتصرف الفرد في هذا الدافع أن التعبير الجنسي هو الذي يجوز أن يكون أخلاقياً أو غير أخلاقي .

(٩٩ - ١٠٠ : ١٣)

ولعله بذلك أراد أن يبحث عن مبرر للخلط الأخلاقي بين الحب والجنس ، ويؤيده في ذلك فردريك كويتر ، مدير مركز التدريب الاكلينيكي لطلبة اللاهوت في الولايات المتحدة وكندا ، حيث قال «إن الجنس هبة من الله» .

(١٣ : ١٠٣)

وتقرر أنا دانيال A. Danial أن الكثير يفهم الحب الأفلاطوني Platonic Love على أنه تفان روحاني خالص دون أي انجذاب جنسي ، وتستطرد قائلة إن هذا خطأ ، فأفلاطون يرى أن الحب يبدأ برغبة جنسية نحو الشخص الآخر ثم يرتقي هذا الإحساس إلى الوصول للمرحلة الروحانية ، ولكنه يبدأ بالجاذبية الجسمية .
(١٣ : ١٠٤)

ويؤيد ما سبق ما ذكره دافيد شوب D. F. Shobe الأستاذ بجامعة ولاية بنسلفانيا في معرض حديثه عن الحب والجنس حيث قال : إن في اعتقادي أن الحب والجنس لا يمكن فصلهما أبداً ، والسبب أنهما ينبعان من حاجات اجتماعية حيوية متشابهة .

(١٤٢ : ٤٠)

كما أكد شوب على أن إمكانية الحب أو الدخول في عملية تفاعل جنسي تعد عملية تعلم أولى من خلال التشريط الاجتماعي والخبرة الشخصية .

كما وصف الحب والاستجابات الجنسية عند معظم الأفراد بأنها عبارة عن وظائف رمزية قوية ومن الممكن أن تكون مظاهر سلوكية للديناميات الداخلية للفرد .

ويقرر شوب أن أفضل تعريف للحب يأتي عن طريق أفعاله السلوكية والمشاعر المترتبة عليها . ونتيجة لذلك فإن الحاجة ذات الأساس البيولوجي إلى الاقتراب والاتصال الشخصي للطبيعة الوجدانية يمكن أن تنمي مشاعر الحب أو الأحاسيس الشهوانية .

(١٤٢ - ٤٩)

كذلك فإننا نلمح تأكيداً لفكرة الخلط بين مفهوم الحب والجنس عند بعض مفكري العرب أمثال : ابن حزم ، وابن قيم الجوزية ، حيث نراهما يتفقان مع ما ذهب إليه فرويد S. Freud من أن الحب عبارة عن رغبة جنسية مؤجلة .

ولكننا نراهما لا يسرفان في هذا الخلط وذلك حين يقرران أن إشباع تلك الرغبة الجنسية يهدد بزوال الحب ، ما لم تكن هناك عوامل أخرى تعمل على بقاء هذه العلاقة وتضمن استمرارها .

(٦٧ : ٨٤)

وإذا تركنا مجال التطوير في هذا الصدد إلى مجال الدراسات المبائية التي أجريت بهدف التعرف إلى طبيعة الحب والجنس . فإننا نجد الكثير من هذه الدراسات :

مثال ذلك الدراسات العديدة التي قام بها كل من زيك روبين Z. Rubin ، وإستيا أن ببلو L. A. Peplau ، ونشارلز هيل C. Hill في الفترة ما بين (١٩٧٧ - ٧٦) وذلك للتأكد من صحة عدة تساؤلات مؤداها: ما الرابطة بين الجنس والحب؟ وهل يلزم الأول ليدعم الثاني؟ وما هي موامل إنهاء العلاقة في الحب؟ وأسفرت النتائج عن:-

- ١ - أن الطلاب الذين لم يمارسوا الجنس مع الطرف الآخر ، تستمر العلاقة العاطفية بينهما أكثر من الطلاب الذين يمارسون الجنس ، فهؤلاء لا تستمر علاقاتهم العاطفية أكثر من عامين.
- ٢ - أن الرجال يفضلون التعمق في ممارسة الجنس مع شريكاتهم ، بينما تفضل النساء ممارسة الجنس منذ الزواج ، ويرفضن الجنس في علاقات الصداقة خاصة في مراحلها الأولى ، ويملن إلى وضع محادثات للنشاط الجنسي مع شركائهن من الرجال.
- ٣ - عندما يكون الطرفان معتمسين في العلاقة بقدر متساوٍ ، فإن العلاقة تستمر كثيراً ، ولكن ٢١٪ فقط من تلك العلاقات هي التي تنتهي بالفراق بعد سنتين .
- أما عندما يكون هناك طرف منغمس في العلاقة أكثر من الآخر ، فأيضاً تستمر العلاقة ولكن ٥٤٪ منها تنتهي بالفراق . وهذا يزيد شرط تساوي الطرفين في تكوين علاقاتهما.
- ٤ - تكثر عمليات إنهاء العلاقات بالنسبة لطلاب الجامعة في عدة أشهر من العام الدراسي وهي : (مايو ، يونيو ، سبتمبر ، يناير) ، والسبب في ذلك أن هذه الشهور عبارة عن بدايات العام الدراسي ونهاياته أو أجازاته ، لذلك فهي تساند الأشخاص على إنهاء علاقاتهم والاندماع في أخرى جديدة.
- ٥ - أن التكافؤ في العمر والمزاج والخلفيات الاجتماعية والفيزيائية يلعبم العلاقة بين الطرفين تلمح حين أن عام التكافؤ ينهي العلاقة بالفراق.

(٣٣٢ ، ١٠٥١ ، ٣٢٧)

وقد يلجأ الكثير من المحبين إلى الجنس للتعبير عن مشاعر الحب ولتأكيدهما وتحقيق الأشباع المطلوب ، وقد ينتج عن هذا الاتصال حمل Pregnancy في أغلب الأحيان وللتأكد. من مدى نفشي هذه الظاهرة ، أجرى مسح دولي للسيدات غير المتزوجات اللاتي تتراوح أعمارهن من (١٥ - ١٩) سنة في الولايات المتحدة عام ١٩٧٦ وكانت النتيجة :

- ١ - ١٠٠,٠٠٠ سيدة حامل انتهى أمرها إلى الزواج.
- ٢ - ٢٥٠,٠٠٠ سيدة حامل انتهى أمرها إلى الإجهاض.
- ٣ - ٢١٠,٠٠٠ سيدة حامل انتهى أمرها إلى وضع أطفال غير شرعية.

وقد أسفرت كثير من الدراسات عن نتائج مؤيدة لما تعنيه نتائج هذا المسح ، ومنها دراسات كريستين، ويرات، وفرستبرج، والتيمور، وبيروديك، وهيكلز.
(٧٢ : ١٩٥ - ١٩٦)

وفي دراستين قام بها كل من ديرمر M. Dermer ، وبايسكزنسكي T. A. Pyszczynski لدراسة تأثيرات الشهوة على حب الرجال واستجاباتهم نحو النساء اللاتي يحبونهن عام (١٩٧٨).

حيث هدفت الدراستان التعرف إلى العلاقة بين مقياس زيك روين للحب وللميل والتعرف إلى صدقي التكوين والتمييز لكل منهما ، بالإضافة إلى الهدف الأساسي وهو التعرف إلى تأثير الشهوة على ميل الرجال نحو محبوباتهم ، واختيرت العينة من طلاب جامعة وسكونسن.

ولقد طلب من الذكور أن يقوم كل منهم بوصف محبوبته من خلال سلسلة من المقاييس وذلك بعد أن قام الباحثان بتعريضهم لبعض ظروف الإثارة الشهوية والتحكم وأسفرت النتائج عن :-

- ١ - أن درجات الذكور بوجه عام على مقاييس الحب كانت تزداد في ظروف الإثارة عنها في ظروف التحكم.
- ٢ - كانت النساء أكثر ميلاً لتدعيم طالب الزواج في الجمل المعبرة عن الحب أكثر من البنود المعبرة عن الميل.

٣ - كان الرجال المثارون جنسياً أكثر ميلاً للتعبير عن الحب أكثر من التعبير عن عبارات الميل بالنسبة لمحبياتهم ، وذلك أكثر من الرجال غير المثارين جنسياً .
(٨٤ : ١٣٠٦ - ١٣٠٩)

ومن الدراسات التي أجريت في هذا الصدد، دراسات كل من رونالد لانور R. Latour (١٩٨٠) ، ودراسات وليم فيشر W. A. Fisher ، ودون بيرن D. Byrne (١٩٧٨) ، ودراسات كل من جورج وايت G. L. White ، وسانفورد فيشبين S. Fishbein وجيفري روتستين J. Rutstein (١٩٨١) ، وغيرهم .

عاشراً : المشكلات العاطفية : Love - Problems

تجنباً للإسهاب سنكتفي بإلقاء الضوء على النقاط الآتية في استعراض المشكلات العاطفية :

- ١ - عرض لأهم تلك المشكلات .
- ٢ - عرض لأهم أسباب تلك المشكلات .
- ١ - المشكلات العاطفية «عاطفة الحب» :

هناك الكثير من صنف مشكلات عاطفة الحب ، ولكن سنقتصر على خمسة منها هي التي بنينا على أساسها مقياسنا للتعرف الى طبيعة تلك المشكلات ، وتلك المشكلات الخمس هي :

- أ - مشكلات خاصة بمفهوم الحب ، وتعارضه مع مفاهيم أخرى .
- ب - مشكلات خاصة بإدراك المشاعر ، وفهمها ، والتعبير عنها ، وتضاريفها .
- ج - مشكلات خاصة بعملية الحب ذاتها .
- د - مشكلات خاصة بالسماح للشخصية للمحب والمحبيب .
- هـ - مشكلات خاصة بتدخل الآخرين ، وتسبب الحب في مشكلات أخرى .
- (أ) مشكلات خاصة بمفهوم الحب ، وتعارضه مع مفاهيم أخرى :

وتتجلى هذه المشكلات في عدم إدراك أصحابها لمفهوم الحب بل ويلتبس عليهم مفهوم الحب مع مفاهيم أخرى مثل الإعجاب ، والجادبية ، والصداقة ، والعشرة ، والطف ، والإستطاف ، والحنو ، والشفقة ... الخ .

(ب) مشكلات خاصة بإدراك المشاعر ، وفهمها ، والتعبير عنها ، وتضاربها :

وتتجلى هذه المشكلات في عدم إدراك أصحابها لمشاعرهم ، وعدم وعيهم بها ، وعدم القدرة على فهمها ، والمعجز عن التعبير عنها ، بل قد تتضارب عند بعضهم تلك المشاعر فتزداد حيرتهم .

(ج) مشكلات خاصة بعملية الحب ذاتها :

وهذه المشكلات تظهر في الديناميات بين الشخصية للأحباء ، كما تظهر في سير عملية الحب بين الشريكين مثل الحرمان العاطفي ، والتعطش للحب ، والتفريط فيه ، والتنافس فيه والمحافظة عليه ، والفرق ، والهجر ، والفشل في الحب ، وإلى ما شابه ذلك .

(د) مشكلات خاصة بالسمات الشخصية للمحب أو المحبوب :

وتظهر هذه المشكلات في سمات الأحباء الشخصية مثل الغيرة ، الشك ، الوسوسة ، القسوة ، سوء المعاملة ، الرومانسية الشديدة ، الواقعية الشديدة ، المادية في الحب ، العناد ، الاستهتار ، الخصام ، اللامبالاة ، تعمّد التجريح .. إلخ .

(هـ) مشكلات تدور حول الآخرين ، وتسبب الحب في مشكلات أخرى :

وهذه المشكلات ناتجة عن تدخل الآخرين في حب الشركاء ، والآخرين قد يكونون آباء ، أمهات ، إخوة ، أخوات ، أقارب ، جيران ، أصدقاء ، هذا وقد يتسبب الحب في مشكلات أخرى مثل التسبب في مشكلات جسمية ، أو مشكلات دراسية ، أو مشكلات عائلية . . . إلخ .

(٢) عرض لأهم أسباب مشكلات عاطفة الحب :

قد تكثر الأسباب التي تنتج عنها مشكلات عاطفة الحب إلى الحد الذي يتعذر علينا فيه أن نحصرها ، ولذلك يمكن إلقاء الضوء على أهم تلك الأسباب والتي يمكن تلخيصها في الآتي :

(أ) تدخل الآخرين :

وأهم هؤلاء الآخرين هما الوالدان ويسمى عامل تدخل الوالدين - Paren- tal Interference Factor ويتج عن هذا التدخل إما إحباط أو إشباع تبعاً لنوع التدخل الذي ينقسم إلى :



وبيّن لنا شكسبير في مسرحيته روميو وجوليت كيف أن عملية الفصل بينهما كانت سبباً في زيادة مشاعرهما وحدتها تجاه بعضهما .

وبالمثل فهل تدخل الوالدين في حب الأبناء يكون سبباً في زيادة هذا الحب .

لرد على هذا السؤال ، قام كل من دريسكول Driscoll ، ودافيز Davis ، وليبتز Lipetz عام ١٩٧٢ ، بدراسة أثر تدخل الوالدين على حب الأبناء ووجدوا أن تدخل الوالدين وحب الأبناء يرتبطان ارتباطاً عالياً ، بمعنى أنه كلما زاد تدخل الوالدين ومحاولتهما لرفض رغبة الأبناء زاد ذلك من حب الأبناء .

(١٢٥ : ٢٠٠)

والحقيقة أن هذا هو ما قصده شكسبير من مسرحيته روميو وجوليت ، وهو ما سماه علماء النفس الاجتماعي أثر روميو وجوليت Romeo and Juliet Effect .

(١٤٠ : ٢١٩)

وقد يتساءل بعضنا عن سبب أهمية الوالدين كقوة من فئات الآخرين ، وقد يكون الرد هو سلطة الوالدين المادية والاجتماعية ، وأيضاً رغبة الأبناء في عدم الخروج على طاعة الوالدين ، فكل هذا يجعل معارضة الوالدين لحب الأبناء مشكلة .

(ب) تهديد حرية الاختيار : Threat of Freedom's Choice

إن تهديد حرية اختيار الشريك في الحب من شأنه أن يدفع الطرفين إلى تمسك كل منهما بالآخر. وبما أن الممنوع مرغوب Forbidden is Desirable فهما قد يشعران برغبة شديدة في القيام بالشيء الممنوع أي رؤية الشخص المرفوض من قبل الوالدين أو سواهما.

وقد يهدف الوالدان في مقاومتها للحب إلى تلميذه وقطع أواصره ، ولكنهما لا يدركان أن تلك المقاومة لا تفعل سوى تقوية الحب وتدعيمه عند الأبناء .

(١٤٠ : ٢١٨)

(ج) أسباب أخرى :

ويضاف إلى ذلك عدم محاولة الآباء والأمهات تفهم مشاعر الأبناء ، أو الابتعاد عنهم أو صنع فجوة بين الوالدين والأبناء مما يجعل عملية مصارحة الأبناء لهم مستحيلة.

وأيضاً كما سبق الذكر ، قد يكون السبب نابعاً من الأبناء أنفسهم وتجلى ذلك في عدم إدراكهم لحقيقة مشاعرهم ووعيهم بها أو تضاربها أو التباسها أو غموضها أو ضياعها أو عدم قدرتهم على التعبير عنها.

أو قد يكون السبب في سمات شخصياتهم كما سبق القول ، مثل الغيرة الشديدة أو الشك الشديد ... الخ .

وعلى ذلك تنقسم الأسباب المؤدية إلى مشكلات عاطفة الحب إلى :



أسباب تمنع استمرار علاقة الحب مثل المستويات الاقتصادية والاجتماعية واختلاف الديانة والجنسية والثقافة والتعليم . . فكل ذلك من شأنه ألا يمنع الحب ولكن قد يؤثر على استمراره.

أسباب تمنع تكوين علاقة الحب مثل عدم إدراك المشاعر ، أو الحب لشخص مرتبط بآخر - أو تضارب المشاعر أو غير ذلك من الأسباب السابقة التي قد تؤدي بالعلاقة مثل البداية

حادي عشر : العلاقة بين المشكلات العاطفية وبعض المتغيرات الأخرى :

فيما يلي نعرض لبعض الدراسات التي تناولت العلاقة بين المشكلات العاطفية وبعض المتغيرات المختلفة الأخرى.

(١) ديون : (١٩٧٥)

«Self - Esteem and Romantic Love»

قام كل من كارين ديون K. Dion وكينيث ديون K. Dion في جامعة ترونو بكندا عام ١٩٧٥ بدراسة العلاقة بين تقدير الذات والحب الرومانتيكي على عينة قوامها (٢١٤) بواقع (٩٧) ذكراً ، و (١١٧) أنثى وقد أسفرت النتائج عن :

أولاً : فيما يتعلق بالأفراد ذوي الدرجات المرتفعة على مقياس تقدير الذات :

- ١ - قررت الإناث أنهن أكثر سعادة من الذكور في الحب.
- ٢ - قررت الإناث أن حبهن كان أكثر إثابة وثباتاً من الذكور.
- ٣ - قرر الذكور أن عملية الحب تختلف عن الزواج ، واختلف معهم الإناث في ذلك إذ يرون أن الحب عملية آلية للزواج أو أنه أساس للزواج.
- ٤ - لقد كانت خبرات الإناث في الحب الرومانتيكي يغلب عليها صفة الفيزيقية والانفعالية أكثر من الذكور ، ولقد كانت الإناث أكثر وقوعاً في الحب من الذكور.

ثانياً : فيما يتعلق بالأفراد من ذوي الدرجات المنخفضة على مقياس تقدير الذات :

- ١ - كان الذكور والإناث أقل مثالية تجاه الحب مقارنة بأصحاب الدرجات المرتفعة على مقياس تقدير الذات.
- ٢ - كانت الإناث أكثر رغبة في الحصول على خبرات متعددة في الحب من الذكور وأكثر دفاعية.

(٨٧ : ٣٩ - ٥٦)

(٢) بليجريني : (١٩٧٧)

«Mate Separation And Emotional Attachment In Romantic Love Relationships. Does Absence Make the Heart Grow Fonder?»

قام روبرت بليجريني R. J. Pellegrini بدراسة الانفصال عن الوليف ، والتعلق الانفعالي في علاقات الحب الرومانتيكي . بمعنى : هل غياب المحبوب يشعل القلب ؟

وكانت الغينة قوامها (٧٢٠) ، بواقع (٣٦٠) ذكراً ، و (٣٦٠) أنثى ، من الشباب الراشدين (١٩٧٧) ولقد أسفرت النتائج عن الآتي :

أن حوالي ٧٠٪ من الذكور ، وحوالي ٧٢٪ من الإناث قد أقرؤا بحقيقة أن غياب المحبوب يشعل القلب أكثر من تقريرهم لحقيقة أن الغائب عن العين ، غائب عن العقل . Out of Sight, Out of mind . وبذلك تحقق فرض الدراسة (١٢٣ : ١١٧٥ - ١١٧٨)

(٣) كونلي : (١٩٧٩)

«Motivation For Parenthood, Need Satisfaction, And Romantic Love. A comparison Between pregnant And Nonpregnant Teen - agers.»

قامت مارثا كونلي M. M. conley بدراسة لنيل درجة الدكتوراه عام (١٩٧٩) تحت عنوان : الدافعية للأمومة ، والحاجة إلى الشعور بالرضا ، والحب الرومانتيكي : دراسة مقارنة بين المراهقات الحبالى وغير الحبالى .

وكان الغرض من الدراسة هو التعرف إلى الفروق في اتجاهات المراهقات الحبالى وغير الحبالى في المتغيرات السابقة وتكونت عينة الدراسة من (١٩٢) مراهقة ، بواقع (٨٧) مراهقة حبلى ، و (١٠٥) مراهقات غير حبالى إستخدمت الباحثة أسلوب تحليل التباين في إتجاه واحد وأسفرت النتائج عن :

١ - وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي المراهقات الحبالى وغير الحبالى في الدافعية للأمومة ، والحب الرومانتيكي .

٢ - عدم وجود تلك الفروق الدالة في الحاجة للشعور بالرضا أو الأناية في حب الأطفال .

٣ - أن المراهقات الحبالى كن أكثر رومانتيكية من المراهقات غير الحبالى .
(٧٨ : ٢٥١٨)

(٤) سكوارز : (١٩٧٩)

«Family Structure and Depression In Female College Students Effects of Parental Conflict , Decision - Making Power , and Inconsistency of love.»

قام كل من كونراد سكوارز , J. C. Schwarz ودافيد زيروف D. C. Zuroff بدراسة بعنوان : البناء الأسري والاكتئاب لدى طالبات الجامعة : تأثيرات الصراع الوالدي ، وثوة إتخاذ القرار ، وتقلب الحب .. وذلك في عام (١٩٧٩).

وكانت العينة من طالبات جامعة كونيكتيكت وكان قوامها (٩٨) طالبة ، واستخدم الباحثان قائمة بيك للاكتئاب (B. D. I.) ، ومقياس سكوارز وجيتير للصراع الوالدي (S. G. I. C. S.) بالإضافة إلى مقياس أخرى مثل مقياس القدرة على إتخاذ القرارات ، مقياس تقلب الأم ، وتقلب الأب في العاطفة نحو الأبناء ، ومقياس لاينون للمرض السيكولوجي (P. S. I.)

واستخدم الباحثان منهج تحليل الانحدار المتعدد وأسفرت النتائج عن :

- ١ - أن الجو الأسري المليء بالصراعات الشديدة ، مع هيمنة الأب ، ينتج عنه إناث قابلات للإصابة بالاكتئاب.
- ٢ - أما الصراعات البسيطة مع هيمنة الأب تحمي الإناث من الاكتئاب.
- ٣ - أما الإناث اللاتي من منازل تسود فيها الصراعات البسيطة ، ومن آباء مهيمنين ، ومنسجمين عاطفياً يكن أقل قابلية للاكتئاب.
- ٤ - أن تقلب كل من الأب والأم في حب الإناث يجعلهن أكثر عرضة للاكتئاب، والعكس صحيح.
- ٥ - عدم انسجام الأب العاطفي يلعب دوراً كبيراً في عدم انسجام الأم وفي تقرير قابلية الإناث للاكتئاب.

(١١٩ . ٣٩٨ - ٤٠٦)

(٥) كريتلي : (١٩٨٠)

«Physical Attractiveness, Romantic Love, And Equity Restoration In

قام كل من كريتلي J. W. Critelli ، ووايد L. R. Waid بدراسة الجاذبية الفيزيائية والحب الرومانتيكي وقلة الأنصاف في العلاقات العاطفية . ولقد طرحت الدراسة تساؤلاً أساسياً مؤداه : إلى أي مدى ترتبط الجاذبية الفيزيائية بالحب بين الأحياء؟ بمعنى هل أصحاب الجاذبية الفيزيائية يحبون أكثر من ذويهم الأقل منهم في الجاذبية ؟.

ولقد افترض الباحثان أن الأكثر جاذبية يحبون أكثر من الأقل جاذبية في هذه الدراسة ، وكانت العينة من المتطوعين قوامها (١٢٣) من ثنائي الأحياء Couples ، وكان متوسط عمر الذكور (٢٠,٢) سنة ، والإناث (١٩,٦) سنة ، ولقد أمكن الحصول عليهم من خلال نشرات الجرائد والبريد.

واستخدم الباحثان مقياس الجاذبية الفيزيائية ، ومقياس الحب إعداد زيك روين ، ولقد أسفرت النتائج عامة عن عدم وجود علاقة بين الجاذبية الفيزيائية والحب الرومانتيكي .

وقد لا تؤيد هذه النتيجة ما توصل إليه كل من مورستين Murstein ، وكركستي Christy في دراستهما عام (١٩٧٦) عن العلاقة بين الجاذبية الفيزيائية والتوافق الزوجي حيث وجد الباحثان أن هناك علاقة بينهما .

(٨٠ : ٦٢٤ - ٦٢٩)

(٦) سكيرفين : (١٩٨١)

«Maslow's Being And Deficiency Love. An Investigation Into Self - Esteem, Autonomy, Ego Development, And Age As Variables In Loving.»

قام سكيرفين J. A. Scarfpin بدراسة نظرية ماسلو عن الحب الكائن والحب الناقص أو نقص الحب : للتحقق من تقدير الذات ، والاستقلال الذاتي ، ونمو الأنا ، والعمر باعتبارها متغيرات في عملية الحب ، وذلك في مدرسة التربية . جامعة بوسطن عام (١٩٨١).

وكانت فروض الدراسة عبارة عن أن تقدير الذات ، والاستقلال الذاتي ونمو الأنا ، والعمر عبارة عن متغيرات تتحول من الحب الناقص إلى الحب الكائن .
Being – Love .

وتكونت عينة الدراسة من (٦٤) أنثى تتراوح أعمارهن ما بين (١٩ - ٥٢) سنة ومنهن متزوجات ، وغير متزوجات ، ومطلقات ، ومنفصلات دون طلاق .

ولقد أثبتت نتائج التحليلات الإحصائية عدم صحة الفروض ، حيث أتضح أن المتغيرات سالفة الذكر لم تكن متغيرات بارزة في نمو قدرة الفرد على الحب .

أما التحليلات الكيفية للبيانات التي تم الحصول عليها من خلال عقد المقابلات الشخصية مع (٢٣) من الإناث اللاتي حصلن على أعلى درجات على مقاييس الحب الناقص والكائن وأقلها فقد أثبتت النتائج أن المتغيرات السابق ذكرها لها تأثير على قدرة الأفراد على الحب ، بمعنى صحة فروض الدراسة في هذه الجزئية .

(١٣٧ : ٢٥١١)

(٧) نيمير: (١٩٨١)

«Self – Disclosure Flexibility, Empathy, And Perception of Adjustment, And Attraction.»

قام كل من نيمير G. J. Neimeyer ، وبانيكيوتس P. G. Banikiotes بدراسة مرونة الكشف عن الذات ، والتعاطف ، والتوافق ، والجاذبية الشخصية ، لدى عينة من طلاب الجامعة قوامها (٥٤) من طلاب قسم علم النفس بجامعة نورت دام . ولقد استخدما الأدوات الآتية :

- ١ - اختبار مسح مواقف الكشف عن الذات (SDSS).
- ٢ - أسلوب التفاعل المبني على الاحترام (RIT).
- ٣ - مقياس الحكم الشخصي (IJS).

وبالحصول على المتوسطات ، والانحرافات المعيارية ، والارتباطات ، وباستخدام منهج تحليل التباين في اتجاه واحد ، أسفرت النتائج عن وجود علاقة بين مرونة الكشف عن الذات ، والتعاطف ، والتوافق ، والجاذبية الشخصية

بمعنى أن : أصحاب الدرجات المرتفعة على مرونة الكشف عن الذات لديهم أيضاً درجات مرتفعة على التعاطف والتوافق والجاذبية ، أكثر من أصحاب الدرجات المنخفضة . وهذا يؤيد ما افترضه الباحثان . (١١٨ : ٢٧٢ - ٢٧٥)

(٨) «تيك : (١٩٨٢) «Care, Need, And Conceptions of Love.»

قام كل من لورين ستيك L. Steek ، رديان ليفيتان D. Levitan ، ودافيد ماكلان M. McLane ، وهارولد كيلبي H. Kelley بخمس دراسات للعناية والحاجة وبعض مفاهيم الحب ، على عينات من طلاب جامعة كاليفورنيا بلوس انجلوس ولقد افترض الباحثون فرضين أساسيين هما :

- ١ - أن العناية أهم من الحاجة كدليل على الحب .
- ٢ - أن الحاجة أهم من العناية كدليل على الجاذبية .

ولقد قصد الباحثون ببعض مفاهيم الحب : المفاهيم الآتية : «الحب ، الميل ، الصداقة ، الجاذبية» وقاموا بترتيب إستجابات المفحوصين تبعاً لإتجاه المفحوص نحو شريكه طبقاً للآتي : كم هو يشعر بالحب تجاه شريكه ، والصداقة ، والميل ، والإنجذاب . مستخدمين في ذلك مقياس زيك رابين للحب ، وكانت عينات الدراسات الخمس تتوزع على النحو التالي :

جدول رقم (٣) يوضح معالم عينات دراسات ستيك (١٩٨٢)

٢	ذكور	إناث	جملة
الدراسة الأولى	١٢	٣٦	٤٨
الدراسة الثانية	٢٩	٦٧	٩٦
الدراسة الثالثة	٢٦	٣٠	٥٦
الدراسة الرابعة	١٤	٣٠	٤٤
الدراسة الخامسة	٥٢	٣٦	٨٨
الجملة	١٣٣	١٩٩	٣٣٢

ولقد أسفرت النتائج عن .

- ١ - أن العناية أهم من الحاجة ومن الثقة كدليل على الحب .
- ٢ - أن الحاجة أهم من العناية كدليل على الجاذبية .
- ٣ - أن الثقة أهم من كل الاتجاهات السالفة في الصداقة .

(١٤٦ : ٤٨١ - ٤٩١)

الفصل الثالث

التوافق

- أولاً : تعريف التوافق.
- ثانياً : مفهوم التوافق.
- ثالثاً : عناصر مجال التوافق.
- رابعاً : الصور السيكومترية لمجال التوافق.
- خامساً : نظريات تفسير التوافق.
- سادساً : مؤثرات التوافق.
- سابعاً : العلاقة بين التوافق والمشكلات العاطفية.
- رابعاً : العلاقة بين التوافق وبين مشكلات الشخصية الأخرى.

أولاً : تعريف التوافق :-

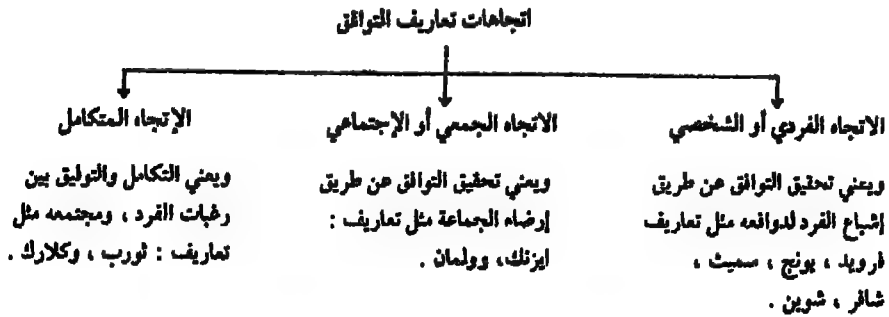
هناك طريقتان لاستقراء تعريفات التوافق كإصطلاح يتواتر ذكره في علم النفس، والطريقة الأولى هي التقيب. في معاجم علم النفس ودوائر معارفه مثل :
إيزنك ، وولمان ، إيدلبرج ، دريفر ، أنجلش ، هاريمان ، وارين ، بيرون ،
ريكرافت ، وغيرهم .

(٢٧ : ١٥ - ١٨)

أما الطريقة الثانية فهي البحث عن تعريفات العلماء ، والباحثين الذين قاموا بدراسة التوافق مثل :

شافر ، لازاروس ، كرو ، ويتن ، بل ، تندال ، لندجرين ، روسس ، نيفد ،
فريد ، كالكوفسكي ، ديكابريو ، جورلو ، سميث ، بودسكا ، شوين ، هورلاك ،
اليزابيت ، هينز ، ماكيني ، مورجان ، والين ، وغيرهم .

ولكن قد يكون الهدف ذا قيمة أكبر إذا ما تجنبنا عرض تلك التعاريف ، واكتفينا فقط بتحديد الإطارات أو الإتجاهات التي يمكن أن تستوعبها، والتي تنقسم على النحو التالي :



و يتفق هذه النتائج مع نتائج سكينلي وإذا أراد الباحث أن يحدد ريف التوافق في ضوء هذه النتائج ، فيمكن أن يكون بالنص الآتي .

التوافق :

«هو الشعور النسبي بالرضا، والإشباع الناتج عن الحل الناجح لصراعات الفرد في محاولته للتوفيق بين رغباته ، وظروفه المحيطة»

ثانياً : مفهوم التوافق : Adjustment - Concept

(١) التوافق والصحة النفسية : Adjustment & Mental Hygiene

هناك ارتباط كبير قد يصل في بعض الأحيان إلى الترادف بين التوافق والصحة النفسية ولعل السبب في ذلك يرجع إلى أن الشخص الذي يتوافق توافقاً جيداً لمواقف البيئة ، والعلاقات الشخصية يعد دليلاً لإملاكه ، وتمتعه بصحة نفسية جيدة أيضاً.

(٨١ . ٤٣٣)

وأن القدرة على التشكيل والتعديل من قبل الفرد لمواجهة المتطلبات وإشباع الحاجات يمكن إعتبارها مقياساً للصحة النفسية .

(١٢٦ . ١٦٣)

وهذا ما جعل بعض الباحثين يلجأ إلى استخدام مقاييس الصحة النفسية لقياس التوافق ، وأحياناً مقاييس التوافق لقياس الصحة النفسية .

(٢) التوافق والتكيف : Adjustment & Adaptation

طال الخلط بين هذين المصطلحين لا إلى حد الترادف فحسب ولكن إلى حد المطابقة ، وبعد هذا مجاناً للصواب ، فالتكيف قد يستخدم بمعنى طبيعي أو بيولوجي فهو مصطلح مستمد أساساً من علم البيولوجيا على سبيل الإستعارة أو الإقتباس .

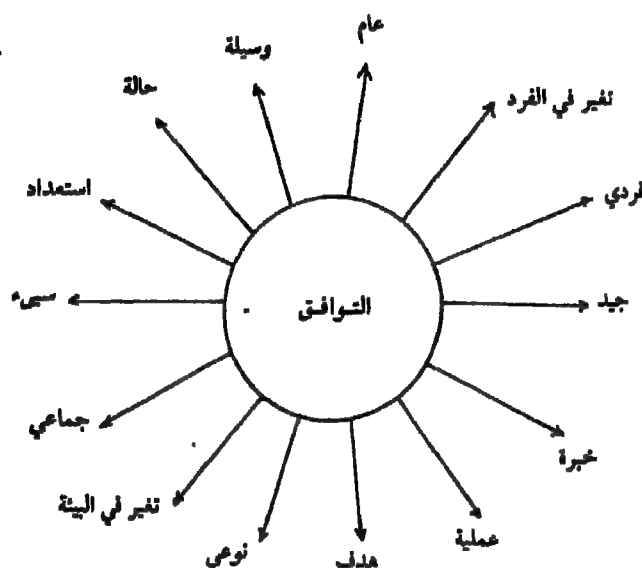
فالتكيف في نظر مورار وكلاكهون عبارة عن سلوك يجعل الكائن حياً وصحياً وفي حالة تكاثر ، وفي نظر علماء النفس الفرنسيين عبارة عن أفعال تتمحضر عن

نرى نسب السبب المتعدد ، مما يشير التوافق إلى التخلص من التوتر دون ما
عند الجميع تكيفية

(٢٩ : ١٢ - ١٣)

ويمكن لإيضاح مفهوم التوافق التعرف إلى الشكل الآتي الذي يقترحه الباحث :

«شكل رقم (٦) يوضح مفهوم التوافق»



ثالثاً عناصر مجال التوافق -

هناك مجالات كثيرة للتوافق ، ولكنها تنحصر في اتجاهين ، الاتجاه الأول هو
التوافق «النفسي أو الشخصي أو الذاتي» Psychological, personal, Subjective. Self- Adjustment

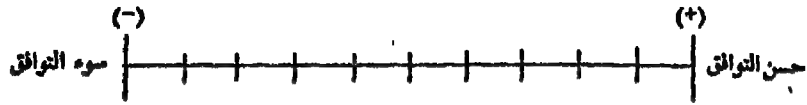
والاتجاه الثاني هو التوافق الاجتماعي Social Adjustment ، عملاً بأن الإنسان
سحصة نفسية اجتماعية

وداخل هذه الاتجاهات العريضة أو الأبعاد الكبرى تكمن عناصر مكونة لها ويمكن
التعرف إليها من خلال الشكل الآتي الذي يقترحه الباحث أيضاً :

رابعاً : التصور السيكومتري لمتصل التوافق :-

يمكننا أن نتصور التوافق على أنه متصل كمي كالموضح بالشكل الآتي :-

«شكل رقم (٨) يوضح متصل التوافق»



وواضح أن الطرف أو القطب الإيجابي للمتصل يعبر عن التوافق الجيد ، في حين أن طرفه السالب يعبر عن سوء التوافق.

والحقيقة أن الغالبية العظمى من الأفراد مدفوعة برغبة في القيام بالكثير من النشاطات التي من بينها النجاح في الدراسة ، والتمتع بحياة أسرية سعيدة ، والزواج ، وإنجاب الأطفال وتربيتهم ، وتحقيق النجاح في اختيار المهنة ، بالإضافة إلى الإشباع الناجح للرغبات والطموحات وغير ذلك.

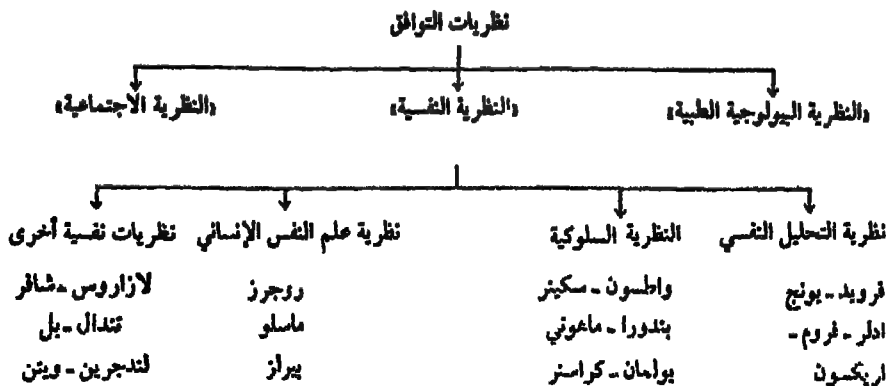
فإذا ما استطاع الفرد أن يحقق كل هذا أطلق عليه أنه شخص متوافق توافقاً جيداً ، وإن لم ينجح في ذلك عانى من سوء التوافق.

(٨١ : ٤٢٤)

خامساً : نظريات التوافق : Theories of Adjustment

هناك الكثير من النظريات التي وضعت لتفسير التوافق لدى الأفراد ، وبطبيعة الحال يصعب سردها بأسرها ، ولكن يمكننا أن نشير إلى أهمها كما يتضح من الشكل الآتي :

«شكل رقم (٩) يوضح نظريات التوافق»



أولاً: النظرية البيولوجية الطبية: - Biological Medical Theory

ويقرر مريدوها أن جميع أشكال الفشل في التوافق تنتج عن أمراض تصيب أنسجة الجسم ، خاصة المخ Brain ، ومثل هذه الأمراض يمكن توارثها ، أو اكتسابها خلال الحياة عن طريق الأصابات ، والجروح ، والعدوى ، أو الخلل الهرموني الناتج عن الضغط الواقع على الفرد ، وترجع اللبنة الأولى لوضع هذه النظرية لجهود كل من داروين ، مندل ، جالتون ، كالمان ، وغيرهم .

(١٠٩ : ٢٠٥)

ثانياً : النظرية النفسية: - Psychological Theory

(أ) نظريات التحليل النفسي: - Psycho-analysis Theories

١ - فرويد: - S. Freud

اعتقد فرويد أن عملية التوافق الشخصي غالباً ما تكون لا شعورية ، أي أن الأفراد لا تعي الأسباب الحقيقية لكثير من سلوكياتهم .

فالشخص المتوافق هو من يستطيع إشباع المتطلبات الضرورية للمهووسات مقبولة اجتماعياً .

(١٢٨ : ١٢٢)

ويرى فرويد أن العصاب والذهان ما هما إلا عبارة عن شكل من أشكال لسوء التوافق .

ويقرر أن السمات الأساسية للشخصية المتوافقة والمتمتعة بالصحة النفسية تتمثل في ثلاث سمات هي :

أ - قوة الإنا .

ب - القدرة على العمل .

ج - القدرة على الحب .

(١٥٤ : ١٠٨ - ١٠٩)

٢ - يونج: - C. Jung

اعتقد يونج أن إنتاج التوافق والصحة النفسية يكمن في استمرار النمو الشخصي

دون توقف ، أو تعطل ، كما أكد على أهمية اكتشاف الذات الحقيقية ، وأهمية التوازن في الشخصية السوية المتوافقة .

كما قرر أن الصحة النفسية والتوافق السوي يتطلبان التوازن أو الموازنة بين ميولنا الأنطوائية ، وميولنا الانبساطية .

كذلك أكد على ضرورة تكامل العمليات الأربع الأساسية في تخبير الحياة والعالم الخارجي وهي :-

«الإحساس ، الإدراك ، المشاعر ، التفكير» .

(١٥٤ : ١٠٩)

٣ - أدلر :- A. Adler

اعتقد أدلر أن الطبيعة الإنسانية تعد أساساً أنانية ، وخلال عمليات التربية فإن بعض الأفراد ينمون ولديهم اهتمام اجتماعي قوي يتج عنه رؤية الآخرين مستجيبيين لرغباتهم ، ومسيطرين على الدافع الأساسي للمنافسة دون مبرر ضد الآخرين طلباً للسلطة أو السيطرة .

(١٥٤ : ١٠٩)

٤ - فروم :- E. Fromm

اعتقد فروم أن الشخصية المتوافقة هي التي يكون لديها تنظيم موجه في الحياة ، وأن تكون مستقبلة للآخرين ، ومنفتحة عليهم ، ولديها قدرة على التحمل ، والثقة .

ولقد أكد على مخزى قدرة الذات على التعبير عن الحب للآخرين بدون قلق عما قد يعقب ذلك .

(١٥٤ : ١٠٩)

٥ - أريكسون :- E. Erikson

قرر أريكسون أن الشخصية المتوافقة والمتمتعة بالصحة النفسية لا بد وأن تتسم بالآتي :-

مما يلاحظه الباحث

١٥٤١

والجدير بالذكر أن عددًا من أقرانه على موافقة الذات، للظروف المتغيرة بعد ليلة
من التدريس، مما يدل على أن الفرد قد تغيرت سلوكه.

١٦١

(ب) النظرية السلوكية . Behavioral Theory

طبقاً للسلوكية فإن أنماط التوافق وسوء التوافق قد متعلمة أو مكتسبة ، وذلك من
خلال الخبرات التي يتعرض لها الفرد

والسلوك التوافقي يشتمل على خبرات تشير إلى كيفية الاستجابة لتحديات الحياة
والتي سوف تقابل بالتعزيز أو التدعيم

ولقد اهتمت واطسون J B Watson ، وسكينر B F Skinner أن عملية التوافق
الشخصي لا يمكنها أن تنمو عن طريق الجهد الشعوري ولكنها تتشكل
بطريقة آلية عن طريق تلميحات البيئة أو إشارات

أما من كل من دور Bandura ، ماهوني M Mahoney وهما من
السلوكيين المعرفيين Cognitive Behaviourists تفسير تشكيل طبيعة الإنسان
نظرياً كما يلي :

يرجع إلى من هو L كراسنر L Krasner ، أنه عندما يحدث
الأمر أن يتلافوا بينهم ، فإنهم يميلون إلى أن يكونوا متوافقين ، فإنهم
يستجوبون عن الآخر ، فإنهم يميلون إلى أن يكونوا متوافقين ، فإنهم
يستجوبون عن الآخر ، فإنهم يميلون إلى أن يكونوا متوافقين ، فإنهم

١٦٢

١ - علم النفس الإنساني : النظريات Theories of Humanistic Psychology

١ - روجرز Rogers

شبير روجرز إلى أن الأفراد - الذين يعانون من سوء التوافق يعبرون عن بعض الجوانب التي تقلقهم فيما يتعلق سلوكياتهم غير المتسقة مع مفاهيمهم عن ذاتهم

ويقرر أن سوء التوافق النفسي يمكن أن يستمر إذا ما حاول الأفراد الاحتفاظ ببعض الخبرات الإنفعالية بعيداً عن مجال الإدراك أو الوعي ، ويتج عن ذلك استحالة تنظيم مثل هذه المحركات ، أو توحيدها كجزء من الذات التي تتفكك ، وتتبعثر نظراً لإفتراد الفرد لقوله لذاته ، وهذا من شأنه أن يولد مزيداً من التوتر والأسى وسوء التوافق.

(١٢٨ : ١٢٥)

ويقرر روجرز أن معايير التوافق تكمن في ثلاث نقاط :-

- أ - الإحساس بالحرية.
- ب - الانفتاح على الخبرة
- ج - الثقة بالمشاعر الذاتية.

(١٥٤ : ١١١)

٢ - ماسلو A. Maslow

أكد ماسلو على أهمية تحثيث الذات في تحقيق التوافق السوي الجيد ، وقام بوضع عدة معايير للتوافق ننسخص في الآتي :-

- ١ - الإدراك الفعال للواقع
- ٢ - قبول الذات.
- ٣ - التلقائية.
- ٤ - التمرکز حول المشكلات لحلها.
- ٥ - نقص الاعتماد على الآخرين.
- ٦ - الاستقلال الذاتي
- ٧ - استمرار تجديد الإعجاب بالأشياء أو تقديرها.

- ٨ - الخبرات المهمة الأصلية.
 - ٩ - الاهتمام الاجتماعي القوي والعلاقات الاجتماعية السوية.
 - ١٠ - الخلق الديمقراطي.
 - ١١ - الشعور باللاءدةاء تجاه الإنسان.
 - ١٢ - التوازن أو الموازنة بين أقطاب الحياة المختلفة.
- (١٥٤ : ١١١ - ١١٣)

٣ - بيرلز : F. Perls

أكد بيرلز على أهمية التنظيم أو التوجيه وعلى أن يحيا الأفراد هنا والآن Here And Now دون خوف من المستقبل لأن هذا سيفقد الأفراد شعورهم الفعلي بالرضا.

كما أكد على أهمية الوعي بالذات وتقبلها ، والوعي بالعالم المحيط وتقبله ، والتحرر النسبي من القواعد الخارجية ، وأن الشخص المتوافق هو من يتقبل المسؤوليات ويحملها على عاتقه دون القذف بها إلى الآخرين.

(١٥٤ : ١١٣ - ١١٤)

(د) نظريات نفسية أخرى :

١ - لازاروس : R. S. Lazarus

طبقاً لمعايير لازاروس فإن الشخص المتوافق لا بد أن يتسم بالآتي :-

- ١ - الراحة أو الارتياح النفسي : حيث لا يمكن أن يتحقق للفرد توافق وهو يعاني من اكتئاب أو قلق أو توتر . . . الخ
- ٢ - الكفاية في العمل : بمعنى أن الشخص يجب أن يتوافق مع الطبيعة يتسم بقله انتاجية بل ونقص في كفاءته . وفشل في استغلال قدراته على الوجه الأنسب.
- ٣ - الأعراض الجسمية : أرجع لازاروس سوء التوافق إلى الاصابات أو الأمراض أحياناً.

٤ - التقبل الاجتماعي : حيث لا يمكن أن يتحقق توافق سوى للفرد دون تقبله الاجتماعي او قبوله من خلال علاقاته ، وسلوكياته .

(١٠٨ : ١٠ - ١٢)

٢ شافر : L. F. Shaffer

وقام شافر أيضاً بوضع عدة معايير أو عوامل أو أبعاد لا بد وأن تؤخذ في الاعتبار للحكم على سوء توافق الأفراد أو حسنه وأجملها في النقاط التالية :-

- ١ - المحافظة على الصحة الجسمية .
- ٢ - الاتجاهات الموضوعية .
- ٣ - الاستبصار بالسلوك الذاتي .
- ٤ - العلاقات المبنية على الثقة مع شخص آخر .
- ٥ - التنبه والاهتمام بالموقف الحاضر .
- ٦ - الإحساس بالمرح والابتهاج .
- ٧ - النشاط القائم على التخطيط .
- ٨ - القيام بالعمل المرضي أو المسبب للرضا .
- ٩ - الراحة والترويح .
- ١٠ - المشاركة الاجتماعية الفعالة السوية .

(١٤١ : ٦٠ - ٧٠)

٣ - نندال : R. Tendall

أما معايير نندال فإقتصرت على سبع نقاط وهي :-

- ١ - امتلاك شخصية متكاملة .
- ٢ - مساندة الفرد مطالب المجتمع الذي يعيش فيه .
- ٣ - التكيف المظروف والمواقف الواقعية .
- ٤ - الانساق مع الذات .
- ٥ - النضج بالتقدم في العمر .
- ٦ - اتخاذ النعمة الانفعالية الصحيحة التي تتفق مع محيط الفرد .
- ٧ - الإسهام في خدمة المجتمع بروح مستبشرة وفاعلية متجددة ومتزايدة .

(١٥٨ : ٦٠)

٤ - بل : H. M. Bell

يعد هيوم . م . بل من أوائل من اهتموا بموضوع التوافق ، ووضع مقياساً له اشتهر باسمه ، ويرى بل أن محالات التوافق الأساسية تنحصر في الآتي :

- ١ - التوافق المنزلي .
- ٢ - التوافق الصحي .
- ٣ - التوافق الاجتماعي .
- ٤ - التوافق الانفعالي .
- ٥ - التوافق المهني .
- ٦ - التوافق العام .

(٣١ : ١٥)

ومن خلال مقياس بل للتوافق يمكن تحديد درجة توافق الأفراد النوعية والكلية .

٥ - لندجرين : H. C. Lindgren

ويقرر لندجرين أن سمات التوافق ومعاييرها تتلخص في :

- ١ - استبصار الفرد وفهمه لنفسه وللآخرين .
- ٢ - قبول الفرد وتسامحه لنفسه وللآخرين .
- ٣ - حب الفرد واحترامه لنفسه وللآخرين .
- ٤ - توجيه الذات الوجهة السليمة .

(١١١ : ٤٧٠)

٦ - ويتن : W. Welten

يرى ويتن أن الشخص المتوافق هو الذي يبلغ المعايير الآتية :

- ١ - الإحساس بالحرية والضبط أو التحكم الشخصي .
- ٢ - مفهوم الذات الإيجابي والمتماذك .
- ٣ - الضبط أو التحكم الفعال للذات .
- ٤ - الإدراك الفعال للواقع .
- ٥ - الاستقلال الذاتي .

- ٦ - القدرة على الإلانة والمودة وحب الغير .
- ٧ - القدرة على مواجهة الضغوط .
- ٨ - الموازنة بين الأقطاب الأساسية .

(١٥٤ : ١١٥ - ١١٦)

ثالثاً : النظرية الاجتماعية : Social Theory

ويقرر مريدوها أن هناك علاقة بين الثقافة وأنماط التوافق ، فلقد ثبت أن هناك اختلافاً في الاتجاه نحو الخمر بين اليابانيين والأمريكيين ، وكذلك ظهر هناك اختلاف في الأعراض الاكلينيكية للأمراض العقلية بين الأمريكيين الإيطاليين وبين الأمريكيين الإبرلنديين .

كذلك وجدت فروق في الاتجاهات نحو الألم والأمراض بين بعض المجموعات في الولايات المتحدة ، ويوضح مريدو هذه النظرية أن الطبقات الاجتماعية في المجتمع تؤثر في التوافق حيث صاغ أرباب الطبقات الاجتماعية الدنيا مشاكلهم بطابع فيزيقي ، كما أظهروا ميلاً قليلاً لعلاج المعوقات النفسية ، هذا في حين قام ذوو الطبقات الاجتماعية العليا والراقية بصياغة مشكلاتهم بطابع نفسي ، وأظهروا ميلاً أقل لمعالجة المعوقات الفيزيكية .

ومن أشهر مريدي هذه النظرية : فيرز ، ذنهام ، هولنجزهيد ، ردليك ، وغيرهم .

(١٠٨ : ٢٣٩ - ٢٤٠)

تعقيب وتحليق :

ومن العرض السابق يتضح لنا المحاولات التي بُذلت من أجل التنظير لتفسير متغير أو ظاهرة قد يُبنى عليها علم النفس بأسره ألا وهي ظاهرة التوافق .

والنظرة الصائبة للأمور تقتضي النظرة التكاملية لتلك النظريات أو وجهات النظر المختلفة ، بمعنى ألا يجب أن يخضع تفسيرنا لتوافقنا أو سواه إلى النظرية البيولوجية فقط أو النفسية فقط أو الاجتماعية وهكذا .

فالإنسان ما هو إلا محصلة تفاعل بين تلك القوى الثلاث وعلى ذلك من الأهمية بمكان أن نضع النظريات الثلاث في الاعتبار مع محاولة التوفيق بينها بصورة متكاملة ،

ونكسر هذه المسددة ، ونجعل من السهل أن نرى ... الذي جعله
عسرة من رؤية دون حدود ، ذلك من مسددة ...

ساسا ميكانيزمات لدوافع

ويقصد بها لحيل ، الأساليب التي يأخذ بها الفرد لتحقيق غاياته إذا لم يستطع أن
يحققه دونها

ويمكننا أن نعرض لتلك الميكانيزمات أو أساليب الدفاع ولكن دون التعرض
لتعريفاتها أو مفاهيمها مثل :

Repression	١ - الكبت
Withdrawal	٢ - الانسحاب
Day Dreams, Fantasy, Autism	٣ - أحلام اليقظة . عدم الواقعية في التفكير
Night Dreams	٤ - أحلام النوم
Regression	٥ - النكوص . الارتداد
Rationalization, Justification, Self- deception	٦ - التبرير .
Projection	٧ - الإسقاط
Over Compensation	٨ - التعويض الزائد
Compensation	٩ - التعويض
Reaction Formation	١٠ - التكوين العكسي
Isolation, Insulation	١١ - العزل
Identification	١٢ - التقمص . التوحد . التطابق
Aggression	١٣ - العدوان
Forgetting	١٤ - النسيان
Sublimation	١٥ - الأعلاء التسامي
Displacement	١٦ - النقل . الأزاحة
Negativism	١٧ - الحنفة . السلبية
Conversion	١٨ - التحويل
Denial	١٩ - الإنكار

Disociation	٢٠ - الاندفاعات . الانشقاق . التفكك
Introjection	٢١ - الانتصاض . التحاسن . الاحتواء . الاستدماج
Undoing	٢٢ - الإلغاء . المحو . الإبطال
Capitalization	٢٣ - الاحتماء بالمرض
Substitution	٢٤ - الاستعواض . الاندال
Inversion	٢٥ - القلب
Symbolization	٢٦ - الترميز
Generalization	٢٧ - التعميم
Idealization	٢٨ - التعظيم . التضخيم . التقدير المثالي
Challenge	٢٩ - التحدي
Intellectualization	٣٠ - التعقل
Nomadism	٣١ - الرحيل . الترحال
Apathy	٣٢ - التبلد . البلادة
Fixation	٣٣ - الشيت
Attention - Getting Behavior	٣٤ - السلوك الجاذب للإتباء

سابعاً : المشكلات العاطفية (الحب) والتوافق : Love & Adjustment

هناك الكثير من الدراسات العربية التي أجريت لدراسة مشكلات الشباب عامة ، ولكن هذا يختلف عن نمط المشكلات المقاسة في الدراسة الحالية . . حيث إن الدراسة الحالية تهدف إلى بحث المشكلات العاطفية بمفردها . . دون التعرض إلى أي نوعية أخرى من المشكلات المختلفة :

وعلى ذلك يكتفي الباحث بسرد بعض الدراسات الأجنبية التي يمكن أن تجد لها مكاناً هنا بعد تمشيط التراث الذي قام به الباحث للدراسات في هذا المجال . . حيث كانت النتيجة ممثلة في دراستين فقط هما :

١ - دراسة فيلر (١٩٧٧)

٢ - دراسة ديتش (١٩٧٨).

(١) فيلز (١٩٧٧) :

«Personal Adjustment And Attitudes Toward Sexuality And Love.»

دراسة فيلز P. P. Velza (١٩٧٧) في جامعة انيتوكيا بكاليفورنيا تحت عنوان :
التوافق الشخصي والاتجاهات نحو الجنسية والحب ، وذلك على عينة قوامها
(٢١٦٥) فرداً

← (١٣٨٤) .. ← طلاب المدارس العليا «الثانوية»	} بواقع
← (٦٣٦) .. ← طلاب الجامعة.	
← (١٤٥) .. ← عينة متزوجة من الثنائيات Couples.	

حيث أسفرت النتائج عن :

تفوق الإناث عامة في التوافق عن الذكور ، وكانت الثنائيات أكثر توافقاً من طلاب
الجامعة . كذلك ارتباط التوافق الشخصي بالاتجاهات الإيجابية نحو الحب .
(١٥٠ : ٤٧ - ٥٦)

(٢) ديتش (١٩٧٨) :

«Love, Sex Roles, And Psychological Health.»

دراسة ديتش J. Dietch (١٩٧٨) لبحث الحب والأدوار الجنسية ، والصحة
النفسية بهدف التعرف إلى العلاقة بين الصحة النفسية (التوافق) والعلاقة
الرومانتيكية ، وكيفية الحب في العلاقة ومشكلاتها .

وذلك على عينة قوامها (١٢٦) من طلاب الجامعة ولقد أسفرت النتائج عن :

أن الأفراد الذين يعيشون قصة حب واحدة على الأقل يحصلون على درجات عالية
و ذات دلالة على مقياس تحقيق الذات .

كما وجد أن مستوى تحقيق الذات يرتبط مباشرة مع درجة الحب السليم
والصحي .

وعلى ذلك أشارت النتائج إلى الارتباط بين الصحة النفسية الجيدة والتوافق الجيد
مع علاقة الحب التي تحتوي على كم أقل من المشكلات .

(٨٦ : ٦٢٦ - ٦٣٤)

ثامناً : العلاقة بين التوافق وبعض المتغيرات الأخرى :-

فيما يلي نعرض لبعض من الدراسات التي أجريت على الصميين المصري والعالمي .

(١) عبد الله سليمان : (١٩٧٣)

قام عبد الله محمود سليمان بدراسة لتكيف المراهقات وذلك بمقارنة اجابات (٩٦) تلميذة بالفرقتين الثانية والثالثة ثانوي بإحدى مدارس الأحياء الشعبية بمدينة القاهرة في عام (١٩٥٩) باجابات (٨٩) تلميذة بالفرقتين الثانية والثالثة ثانوي في المدرسة عام (١٩٧٣) على عبارات مقياس الارشاد النفسي لمعرفة التغير الذي طرأ على تكيف التلميذات في مجالات العلاقات العائلية والاجتماعية والانتزان الوجداني ، حيث أسفرت النتائج عن :

١ - تقبل التلميذة لمنزلها ومجاراتها لأسرتها بالرغم من أنها تدرك صفات سلبية وأخرى إيجابية في والديها ، ولم تختلف اجابات تلميذات (١٩٧٣) عن اجابات (١٩٥٩) .

٢ - حب التلميذة للنشاط الاجتماعي ، وشعورها بقدرتها وكفاءتها في بعض المجالات الاجتماعية ووجود حالات من الخجل والحرج والتردد في مجال العلاقات الاجتماعية بوجه خاص ، وقد قلت شدة الجوانب السلبية في هذه الاتجاهات عن تلميذات (١٩٧٣) ، كما وجد أن تلميذات (١٩٥٩) يجدن سهولة أكبر في التعبير عن أفكارهن ويتعرفن على الأغراب بسهولة .

٣ - كما وجد لدى تلميذات (١٩٧٣) اتجاه للإنتزان الوجداني بالمقارنة بتلميذات (١٩٥٩) .

(٣٦ : ٣٨٦)

(٢) جابر عبد الحميد : (١٩٧٨)

قام جابر عبد الحميد بدراسة تقبل الذات والتوافق النفسي لدى عينة قوامها (٩٠) من طلاب كليتي الآداب بجامعة القاهرة ، وعين شمس وكلية التربية جامعة عين شمس حيث أسفرت النتائج عن :

أن هناك علاقة موجبة بين تقبل الدراسة ، تقبل الزواج ، و بين التوافق . بمعنى أنه كلما زاد تقبل الفرد نفسه والآخرين ، زاد توافقه . ونعكس صحيح (١٤ - ٢٩٩)

(٣) مها الكردي : (١٩٨٠)

وقد أجرت مها الكردي أيضاً دراسة عن التوافق الشخصي والاجتماعي لدى أطفال الملجأء (اللقطاء) عام (١٩٨٠) ، وذلك على عينة قوامها (٢٠) ، بواقع (١٠) من اللقطاء ، و (١٠) من العاديين . حيث أسفرت الدراسة عن أن عينة قرية الأطفال اللقطاء (S. O. S.) أقل توافقاً من الأطفال العاديين .

(٦١ : ١٠٧ - ١١٩)

ومن الدراسات الأجنبية التي أجريت في المضممار ذاته ما يلي :

(١) فيروف : (١٩٨٦)

«Dimensions of Subjective Adjustment»

قام جوزيف فيروف J. Veroff مع آخرين بدراسة أبعاد التوافق الذاتي نفسي لدى عينة من الراشدين المقيمين في بيوت خاصة للإعالة في الولايات المتحدة بلغ قوامها (٧٩٧) مفحوصاً بواقع (٢٥٥) من الرجال ، و (٥٤٢) من النساء ، بحد أدنى للعمر (٢١) سنة .

وأسفرت النتائج باستخدام التحليل العاملي عن عدة عوامل اشتراك بينها الرجال والنساء وهي :

١ - الاضطراب النفسي .

٢ - الشعور بالتعاسة .

٣ - عدم الكفاية الاجتماعية .

٤ - نقص الهوية أو التوحيد أو الهوية الذاتية .

من المثير للاهتمام أن هذه العوامل الخمسة هي التي أشار إليها فيروف في

(٢) سريفاستافا : (١٩٧٨)

«Adjustment Processes of Teen-Age Girls of Tribal And Non Tribal»

دراسة سريفاستافا E. K. Srivastava (١٩٧٨) في الهند بالاشتراك مع آخرين لبحث عمليات التوافق لدى عينة من الإناث قوامها (١٠٠) بواقع (٥٠) من الإناث اللاتي يتتمين إلى قبائل ، و (٥٠) من اللاتي لا يتتمين إلى قبائل ، وتراوح أعمارهن من (١٤ - ١٨) سنة.

وأُسفرت النتائج عن تفريق الإناث اللاتي يتتمين إلى قبائل عن ذويهن في التوافق المتزلي ، والتحمي والانفصالي ، بينما تفوقت اللاتي لا يتتمين إلى قبائل في التوافق الاجتماعي .

ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في التوافق الدراسي سواء المدرسي ، أو الاجتماعي .

(١٤٥ : ٣١ - ٣٦)

(٣) روس : (١٩٧٩)

«The Psychological Affect of Modern And Traditional Schools on Student's Self - Concepts, Self - Adjustment And Social Adjustment.»

ودراسة روس D. M. R. Ross لنيل درجة الدكتوراه من جامعة ولاية أوريغون لبحث التوافق الذاتي والاجتماعي ومفهوم الذات لدى طلاب المدارس التقليدية والحديثة على عينة قوامها (١٢٠) من طلاب المدارس الابتدائية .

فقد أسفرت النتائج عن أن أطفال المدارس الحديثة قد أظهروا قدراً أكبر من مفهوم الذات الإيجابي والتوافق الذاتي والاجتماعي ، عن أطفال المدارس التقليدية .

(١٣١ : ١٨٤٦)

(٤) دولنج : (١٩٨٠)

«Adjustment From Primary to Secondary School A one year Follow up study.»

ولقد قام دولنج J. R. Doling عام ١٩٨٠ بدراسة التوافق لدى الطلاب من المدرسة الابتدائية إلى المدرسة الثانوية أي لمدة عام واحد فقط . وذلك على

عينة قوامها (٤٨٢) من تلاميذ المرحلة النهائية في المدرسة الإعدادية ، بواقع (٢٢٧) ذكراً ، و (٢٥٥) أنثى ، ثم قام الباحث بتتبعهم حتى العام الأول في المدرسة الثانوية ، واستطاع الباحث التوصل إلى ارتباط جوهري بين سلوك الأفراد في المدرسة الإعدادية وتوافقهم في المدرسة الثانوية .

(٨٨ : ٢٦ - ٣٢)

(٥) صالح : (١٩٨٠)

«The Personal, Social And Academic Adjustment Problems of Arab Students At Selected Texas Institutions of Higher Education.»

أما محمود صالح فقد قام بدراسة لنيل درجة الدكتوراه من جامعة ولاية تكساس الشمالية عام (١٩٨٠) بعنوان : مشكلات التوافق الشخصي والاجتماعي والدراسي للطلاب العرب في معاهد مختارة للتعليم العالي بتكساس ، وذلك على عينة قوامها (٤١٥) من طلاب الليسانس والبكالوريوس والدراسات العليا . حيث أسفرت النتائج عن عدم وجود فروق جوهريّة ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة في المتغيرات المدروسة .

(١٣٦ : ٦٦٨)

(٦) جريجوري : (١٩٨١)

«The Relationship of Personal And Social Adjustment to Clothing Attitudes of 4 - H Boys And Girls.»

ومن جامعة ماريلاند تقدمت بربارة جريجوري B. Gregory ببحث لنيل درجة الدكتوراه عام (١٩٨١) تحت عنوان العلاقة بين التوافق الشخصي والاجتماعي والاتجاهات نحو الملابس ، حيث أسفرت النتائج عن :

أن الأشخاص أصحاب المستوى الاجتماعي والاقتصادي المرتفع ، وأرياب المفهوم الإيجابي والعالي عن ذواتهم ، وكذا أرياب التقدير الإيجابي المرتفع لذواتهم ، كانوا أكثر اهتماماً بمعظم جوانب الملابس ، وأظهرت الإناث تفوقاً في ذلك عن الذكور .

(٩٨ : ٦٩٩)

(٧) نج : (١٩٨١)

«Use of The Mooney Problem Check list for Identifying Psychological Adjustment Problems of International Students At Four Universities In Colorado.»

وفي جامعة كلورادو الشمالية تقدم جيمس نج J. NG لنيل درجة الدكتوراه عام (١٩٨١) بدراسة تحت عنوان استخدام قائمة موني للمشكلات للتعرف إلى مشكلات التوافق لدى عينة من الطلاب في أربع جامعات بكلورادو ، وذلك على عينة قوامها (٢٩٠) حيث أسفرت النتائج عن :

أن الطلاب الأكبر سناً ، والذين تميزوا بطول مدة أقامتهم بالولايات المتحدة ، والذين عملوا لفترات طويلة في أوطانهم الأصلية ، والمتزوجين والذين يعيشون مع عائلات ، كان توافقهم النفسي والاجتماعي أكثر من ذويهم .
(١١٩ : ١٤٥ - ١٤٦)

(٨) اندريسين : (١٩٨٢)

«The Predictive Value of Adjustment Disorders. A Follow Up Study.»

ولقد قام كل من اندريسين N. C. Andreasen ، وهونيك P. R. Hoenk عام (١٩٨٢) ، بدراسة تتبعية لمدة خمس سنوات لبحث القيمة التنبؤية لاضطرابات التوافق لدى عينة قوامها (١٠٠) من المرضى الذين شُخصوا على أنهم مصابون باضطرابات التوافق النفسي ، والاجتماعي ، وذلك بواقع (٥٢) مراحقاً ، و(٤٨) راشداً ، حيث أسفرت النتائج عن :

- ١ - ٧١٪ من الراشدين مقابل ٤٤٪ من المراهقين لم تكن لديهم شكاوى.
- ٢ - أن المراهقين أكثر عرضة وأسرع إصابة بسوء التوافق والاضطرابات من البالغين.

- ٣ - ٢٩٪ من الراشدين مقابل ٥٦٪ من المراهقين كانت لديهم شكاوى وساءت عالتهم وتعرضوا لنتائج واضطرابات أسوأ خلال المتابعة حيث تزداد معدلات سوء التوافق كلما زادت الشكاوى.

٤ - أن الأشخاص الذين عانوا من سوء التوافق كانوا في حاجة إلى مدة علاج أطول وتميزوا ببعض الاضطرابات السلوكية مثل الإدمان ، والاكتئاب ، والإنطواء ، والشخصية اللااجتماعية ، وغير ذلك .

(٦٩ : ٨٥٤ - ٥٩٠)

الفصل الرابع

الفصل الرابع

التفوق الدراسي

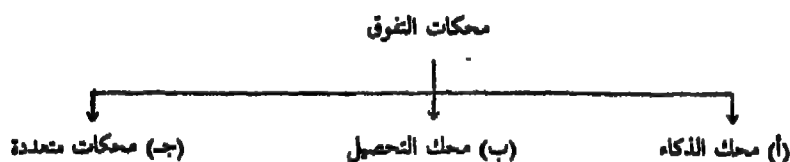
- أولاً : محكات تعريف التفوق الدراسي وتقديره.
- ثانياً : بعض المفاهيم المرتبطة بالتفوق الدراسي.
- ثالثاً : مجالات التفوق الدراسي.
- رابعاً : نظريات التفوق الدراسي.
- خامساً : العوامل المؤثرة في التفوق الدراسي.
- سادساً : اضطرابات التفوق الدراسي.
- سابعاً : العلاقة بين التفوق الدراسي والعصبية.
- ثامناً : العلاقة بين التفوق الدراسي والتوافق.
- تاسعاً : العلاقة بين التفوق الدراسي وبعض المتغيرات الأخرى.

أولاً : محكات تعريف التفوق وتقديره :-

أشار أبراهام Abraham إلى التضارب المسرف في تعريف مصطلح التفوق ، حيث جمع أحد طلابه حوالي (١١٣) مصطلحاً للتفوق ضمنها بحثاً دراسياً قام بإجرائه .
(١٧ : ١٢ - ١٣)

وقد يعكس هذا مدى حيرة المتخصصين في المجالات التربوية ، والتعليمية في تحديد ، التفوق وتعريفه وتقديره وتعيينه وماهيته وكنهه وهويته .

وأهم تلك المحكات التي اتبعتها الباحثون في مجال التفوق هي :



أ - بالنسبة لمحك الذكاء : Intelligence

فلقد رأى متبعوه تعريف التفوق على أساس نسبة الذكاء (I. Q.) مثل : تيرمان Terman ، هولنجورث Hollingworth ، بيكر Baker ، نوريس Norris ، دانيلسون Danielson ، دنلاب Dunlap ، جودارد Goddard ، لايسوك Laycock .

ب - بالنسبة لمحك التحصيل الأكاديمي : Academic Achievement

حيث أتبع مريدوه تعريف التفوق على أساس التحصيل أو الإنجاز مثل :
باسو . Passo ، كونانت Conant ، ديور Durr ، روث كارسون R. Carson ،

لورين بوثلت L. Bouthilet ، محمد نسيم رافت ، عبد السلام عبد الغفار ،
فيليب صابر سيف ، أحمد محمد علي التركي ، محمد علي حسن .

ج - بالنسبة للمحككات المتعددة:

حيث رأى بعض الباحثين ضرورة عدم الاكتفاء بمحك بعينة لتعريف التفوق ، بل
وجوب الاعتماد على أكثر من محك أو معيار مثل الذكاء ، والتحصيل ، وآراء
المدرسين ، وسجلات المدرسة ، واختبارات القدرات الخاصة ، والقدرات
الابتكارية وما إلى ذلك .

ومن أشهر هؤلاء الباحثين : فليجلر Fligler ، بيش Bish ، ديهان Dehaan ،
هافيجهرست Havighurst ، ويني Witty ، ستكنويست Stenquist ، ثورنديك
Thorndike ، وجلين Weglein ، بنتلي Bently ، كارول Carroll ، مارتنز
Martens ، كلبارتك Kilpartic ، أوجلفي Ogilive ، وغيرهم .

(٤٧ : ٩ - ١٠)

وعلى ذلك أثبتت اعتراضات حول محك الذكاء في تعريف التفوق مثل اعتراضات
جونز (١٩٤٩) ، تورانس (١٩٦٢) ، جيتلسز ، وجاكسون (١٩٦٢) ، وطاهر عبد
الرزاق (١٩٦٧) .

(٣٧ : ١٥ - ١٦)

ويصدق هذا على محك التحصيل ، أما أفضل السبل لإمكان تعريف التفوق
والتعرف إليه وتقديره هو : المحككات المتعددة والتي ترسم لنا صورة ، أو بروفياً
للتفوق في ذكائه ، وتحصيله ، وقدراته ، وابتكاره . . . الخ .

ثانياً : بعض المفاهيم المرتبطة بالتفوق الدراسي :

هناك الكثير من المفاهيم التي ترتبط بشكل أو بآخر بالتفوق الدراسي ، ولكننا
سنقتصر في موجز حديثنا عن بعض المفاهيم الآتية :

أ - الذكاء .

ب - النجاح والفشل .

ج - التأخر الدراسي .

د - الإفراط والتفريط التحصيلي .

(أ) الذكاء : Intelligence

يرتبط الذكاء بالتفوق الأكاديمي ارتباطاً وثيقاً إلى الحد الذي دفع بعض الباحثين إلى اعتباره محكاً للتفوق.

كذلك أثبتت كثير من الدراسات تلك العلاقة ، وعلى سبيل المثال لا الحصر نذكر إحدى الدراسات التي قام بها رiaz M. عام ١٩٧٩ ، لدراسة الذكاء والإبداع وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي ، حيث أسفرت نتائجه عن :

- ١ - أن الذكاء مستقل عن الإبداع.
- ٢ - هناك ارتباط موجب ، ودال إحصائياً بين نسبة الذكاء ، والتحصيل الأكاديمي.

ولقد تم دراسة الارتباطات بين الذكاء ، والتفوق التحصيلي على بضعة آلاف من الطلاب الذين يختلفون من جامعة إلى أخرى . وكان الأساس في ذلك هو نسبة القدرات المطلوبة في كل جامعة ، وتبين أنه ليس ثمة علاقة بين نسبة الذكاء والتحصيل ، فالذكاء أمر ضروري ، ولكنه ليس كافياً للنجاح في التحصيل الأكاديمي أو التفوق الدراسي .

(٩٢ : ٣١ - ٣٢)

(ب) النجاح والفشل :

يرتبط مفهوم النجاح والفشل بمفهومي التحصيل والتفوق فيه ، ومن الدراسات التي أجريت في هذا المضمار دراسات كل من :

سيمون ، فيشر (١٩٧٣) ، ادواردز (١٩٧٦) ، مساند (١٩٧٧) ، بليو فاروب (١٩٧٨) ، الآن (١٩٧٩) ، بركال (١٩٧٩) ، هانز (١٩٧٩) ، ساندروز (١٩٨٠) ، كساب ، ميشيل (١٩٨٠) ، فرى ، جوش (١٩٨٠) ، ماسيو (١٩٨٠) ، راميرز ، سوربانو (١٩٨١) ، فلينبيرج (١٩٨١) ، بونجستون (١٩٨١) ، كارلاند (١٩٨١) ، كاهنبرج (١٩٨٢) وغيرهم .

(ج) التأثير الدراسي :

لقد تعرض مصطلح (المتأخرون دراسياً) في الأوساط التربوية الناطقة

الإنجليزية إلى كثير من سوء الاستعمال ، فبعض التربويين استخدمه لوصف طائفة من ضعاف العقول ، أو مجموعة التربية الخاصة ، أو جماعة العاديين الأغنياء ، أو الأطفال المتخلفين ، أو مجموعة الحد الفاصل بين العاديين وضعاف العقول أو المعوقين أكاديمياً أو تربوياً ، أو غير ذلك .

(١٦ : ١١)

(د) الإفراط والتفريط في التحصيل : Over - & Under - Achievement

والإفراط في التحصيل يعني مستويات تحصيلية مرتفعة عن المتوقع من الاستعداد ، في حين أن التفريط التحصيلي يعني مستويات تحصيلية منخفضة عن المتوقع من الاستعداد ، والمصطلحين من ترجمة الدكتور فؤاد أبو حطب . . وهما يقابلان التثاق الدراسي والتأخر الدراسي .

(٢ : ١٨ - ١٩)

ولقد اقترح ثورنديك Thorndike أسلوباً إحصائياً لتقييم الإفراط ، والتفريط في التحصيل يعتمد على التباين ، أو الاختلاف بين الدرجات الحقيقية للتحصيل والدرجات الممتن بها على أساس انحدار الذكاء على التحصيل .

ولقد تبعه في ذلك فاركيوهار Farquhar ، وباين Payne ، وبانريتي Banreti ، وفوكس Fuchs وغيرهم .

(٧١ : ٢٩٠)

ثالثاً : مجالات التفوق :

يظهر التفوق في جوانب متعددة ، وفي صور مختلفة منها المجالات الآتية على سبيل المثال :-

- أ - المجالات العقلية .
- ب - المجال الإبداعي مثل (الشعر ، والأدب ، والرواية ، والقصة) .
- ج - المجال العلمي مثل (الاختراعات العلمية ، والتكنولوجيا ، واكتشاف مصادر الطاقة الجديدة) .
- د - مجال القيادة الاجتماعية و(الرئاسة ، والزعامة ، والإشراف) .
- هـ - المجال الهندسي والميكانيكي .

و - المجال الفني مثل (الرسم ، والنحت ، والتصوير ، والعمارة ، والزخرفة ، وفنون المسرح ، والفنون الاذاعية والسينمائية)

(٦٨ : ١٨٦ - ١٨٧)

ويهتم الباحث في الدراسة الحالية بمجال التفوق الدراسي التحصيلي الأكاديمي الذي يندرج تحت المجال العقلي والعلمي.

رابعاً نظريات التفوق الدراسي :

هناك عدد غير قليل من النظريات المفسرة لآيتولوجية التفوق الدراسي منها :

- ١ - النظرية المرضية.
- ٢ - النظرية الفسيولوجية.
- ٣ - النظرية الوراثةية.
- ٤ - نظرية التحليل النفسي الفرويدي.
- ٥ - نظرية علم النفس الفردي.
- ٦ - نظرية الدافعية للإنجاز.
- ٧ - النظرية البيئية.
- ٨ - النظرية الكيفية (النوعية أو الوصفية).
- ٩ - النظرية الكمية (القياسية أو الاحصائية).
- ١٠ - النظرية التكاملية.

(١) النظرية المرضية Pathological Theory

تعد النظرية المرضية من أقدم النظريات التي حاولت أن تفسر ظاهرة التفوق ، وتقوم هذه النظرية على الربط بين التفوق بأشكاله المختلفة ، وخاصة التفوق الابتكاري ، وبين الجنون إلى الحد الذي تأدى ببعض أتباع هذه النظرية إلى المطابقة بينهما ، وقد شاعت هذه النظرية حتى أصبح من المشهور أن بين التفوق والجنون رباطاً وثيقاً ، أو أن من الجنون فنون ولا يوجد لهذا ما يبرره ، وقد تأثرت الثقافة اليونانية ، والعربية ، وغيرهما من الثقافات القديمة بهذه الفكرة التي نظرت إلى العبقرية على أنها أسلوب شاذ يشق على الإنسان العادي فهمه ، أو تفسيره.

وفي العصر الحديث نجد بعض بقايا اتباع هذه النظرية مثل : لامبروزو

Lambroso ولانجفيلد Langfield ، وكريشمير Kreschmer الذين نسبوا بأن المرض العقلي أكثر إنتشاراً بين العباقرة عن العاديين .

(١٧ - ٤٠ - ٤١)

(٢) النظرية الفسيولوجية : Physiological Theory

من المعروف أن للإنسان الفرد كليتتين ، وفوق كل تارة شاة تسمى بالكظرية ، أو الكظر Adrenal وتعد من الغدد الصماء ، وتتكون من :



وعما يختلفان وطبيعياً وبنائياً . وتتركز القشرة بإفراز عدد من الهورمونات منها : الكورتيزول Cortisol ، والكورتيزون Corti n واللدوستيرون Aldosterone ، والهرمونات شبيوات الجنسية مثل الاندروجين Androgens والاستروجين Estrogen ، وبروجستيرون Progesteron .

أما النخاع فيفرز هرمون الأدرينالين Adrenaline الذي له دور فعال في الحالات الانفعالية بصفة عامة .

(٣٣ : ٧٢ - ٧٣)

وتهتم هذه النظرية بالنخاع أكثر من القشرة ، إذ أن نشاط النخاع يمكن أن ينشأ عن النشاط العقلي الناتج عن عملية إمداد الدمن بالطاقة للسمل ، ويفترض مریدوما أن الأذكاء وأرباب القدرة الفائقة على التحصيل ، والتفوق لديهم نشاط نخاعي أدريناليني أكثر من العاديين ويؤيد هذه الحقيقة دراسات كل من بيرجمان L. R. Bergman وماجنسون D. Magnuson عام (١٩٧٦ ، ١٩٧٩) ، لبحث عملية الإفراط في التحصيل وعلاقته بإفراز الأدرينالين ، حيث ثبت لهم أن ذوي التحصيل العالي لديهم إفراز أدريناليني أكثر من ذوي التحصيل العادي . والسنةخفض .

كما تبين أهم أن المذكور أكثر إربازاً من الإثبات من ذوي التحصيل العالي . وهذا مما يثبت صحة الفرضية إلى حد ما .

ومن أمثلة ذلك : نبوغ ديموستين الإغريقي في الخطابة على الرغم من ثقته ، ونوغ أبي العلاء ، وملتون ، وشار ، وطه حسين في الأدب ، والشعر برغم كف بصر كل منهم . ويرون الذي مهر في السباحة برغم أنه كان أعرجاً ، ويتهوفن الموسيقي الأصم ، . . . الخ .

(١٠ : ٩٨)

ويعتقد أدلر أن الحافز للتفوق من أقوى موجبات السلوك الاجتماعي ، وأن ممارسة هذا الحافز أمر أساسي للنمو الفردي حيث إن الفرد يسعى للحصول على تقدير الآخرين وقبولهم من خلال إنجازاته ، وعندما يتحقق ذلك اجتماعياً يكون الفرد مفيداً ، أو مرغوباً .

(٤٠ : ٥٩٢)

(٦) نظرية الدافعية للإنجاز : Accomplishment Motivation Theory

يرجع الفضل إلى هنري موري H. Murray في ادخال مفهوم الحاجة للإنجاز إلى التراث السيكلوجي منذ عام ١٩٣٨ .

ويركز تعريف موري له على : تحقيق الأشياء التي يراها الآخرون صعبة ، والسيطرة على البيئة ، والتحكم في الأفكار ، وسرعة الأداء ، والاستقلالية ، والتغلب على العقبات وبلوغ معايير الامتياز ، ومنافسة الآخرين ، والتفوق عليهم ، والاعتزاز بالذات وتقديرها بالممارسة الناجحة للقدرة .

ولقد افترض موري أن الحاجة أو الدافع للإنجاز يندرجان تحت حاجة كبرى أعم وأشمل هي الحاجة للتفوق .

وفي حين أن اتكنسون Atkinson وفيثر Feather قد عداً الدافع للإنجاز عبارة عن استعداد ثابت نسبياً عند الفرد (الدافع للنجاح مطروحاً منه الدافع لتجنب الفشل) ، متفاعل مع احتمالات النجاح ، أو الفشل ، بالإضافة إلى جاذبية ، أو قيمة الحافز الخارجي للنجاح ، أو الفشل - نجد أن هناك وجهة نظر أخرى جديدة نسبياً ترفض الكثير مما قال اتكنسون وفيثر وماكيلاند .

(٥٢ : ٨ - ١١)

وبذلك يمكن تفسير ظاهرة التفوق من خلال دافعية الفرد ، وحاجته للإنجاز ، وإحراز النجاح .

(٧) النظرية البيئية . Environmental Theory

وتُعَدُّ هذه النظرية مقابلة للنظرية الوراثة ومناقضة لها وهي تقوم على أساس أن التفوق يتأثر بالبيئة أكثر من الوراثة . بمعنى أن العوامل البيئية المواتية يمكنها أن تساعد على التفوق ، وتعني العوامل البيئية كل ما يحيط بالفرد ، ومن الدراسات المؤيدة لذلك دراسات نيومان Newman ، وهولزنجر Holzinger .

(٨) النظرية الكيفية (النوعية أو الوصفية) Qualitative Theory

تفسر هذه النظرية العبقرية تفسيراً يعزلها عزلاً تاماً عن قدرات الفرد العادي ، فالاختلاف بين أي فيلسوف عادي وبين أرسطو أو برتراند رسل اختلاف في النوع أكثر منه اختلاف في الدرجة أي أن هؤلاء العباقرة يتميزون بقدرات ، ومواهب لا تظهر عند الفرد العادي وهذا ما ينسحب على المتفوقين .

(٤٣ : ٤٤)

(٩) النظرية الكمية (القياسية الإحصائية) : Quantitative Theory

وتقابل هذه النظرية سابقتها الكيفية ، لأن الكيفية تقرر أن الفرق بين المتفوقين وغير المتفوقين هو فارق في النوع ، أو الكيف ، أما النظرية الكمية فهي تقرر أنه فارق في الكم أساسه تفاوت في درجة وجود السمات المختلفة لدى المتفوقين وغير المتفوقين .

والعبقرية أياً بهذا المعنى تمايز في نسب الذكاء ، وتمايز في مستويات القدرات العقلية المعرفية التي يشتمل عليها الذكاء والتفوق الدراسي .

(٤٣ : ٤٥)

(١٠) النظرية التكاملية : Integrative Theory

يمكن تفسير ظاهرة التفوق في ضوء هذه النظرية تبعاً للآتي :

أ - إن ظاهرة التفوق تخضع لبعض العمليات والأنشطة الفسيولوجية .

ب - يحتاج المتفوق إلى قدر من الذكاء ، والدافعية للإنجاز ، والتفوق ، والتسامي ، وبعض القدرات المساعدة على التفوق .

ج - توفر الظروف البيئية المناسبة ، والمواتية من شأنها أن تنمي استعداد الفرد وقدرته على مواصلة التفوق وإجرازه .

د - الاستعانة بالمقاييس النفسية ، والأساليب الإحصائية في إيجاد الفروق الفردية في التفوق . وعلى ذلك يمكننا أن نخلص بأن هذه النظرية قد ألمت الأطراف الإيجابية في سياق النظريات السابقة ، ونسجت منها ثوباً آخر لنظرية أوسع شمولاً ، وأكثر تكاملاً وأعرض اتساعاً .

وهكذا فقد عرضنا فيما سبق عشرين من النظريات المفسرة لظاهرة التفوق الدراسي ، والعقلي ويمكننا توجيه نقد لثاني منها على أساس عدم تقديم أي منها للمبررات الكافية والشروح الوافية المفسرة لظاهرة التفوق .

أما النظرية التاسعة وهي النظرية الكمية فهي تعد أفضل مما سبقتها لاعتمادها على الأساليب الكمية القياسية الإحصائية ، ولكن النظرية الأخيرة وهي التكاملية يمكن اعتبارها أفضل تلك النظريات المفسرة لظاهرة التفوق فهي تؤكد على أهمية الوراثة والبيئة في الذكاء والتفوق ، وهي تقرر بوجود الدافعية ، والاستعدادات المفترضة لأحداث التفوق وما إلى ذلك مما سبق عرضه .

خامساً العوامل المؤثرة في التفوق الدراسي :

هناك الكثير من العوامل التي يمكن أن تؤثر في عملية التوافق الدراسي ، وبعضها خاص بالفرد نفسه وبعضها الآخر خاص بالبيئة التي يعيش في كنفها ، ويمكننا أن نسوق بعضاً من هذه العوامل :

(أ) عوامل خاصة بالفرد : Individual Factors

- ١ - الذكاء .
- ٢ - القدرات .
- ٣ - الدافعية .
- ٤ - الطموح .
- ٥ - الرضا عن الدراسة .
- ٦ - الاتجاهات الإيجابية نحو المؤسسة التعليمية .

- ٧ - العادات الإيجابية في الاستذكار والتعلم.
- ٨ - الخبرة الشخصية.
- ٩ - بعض المشكلات الشخصية.

(ب) عوامل خاصة بالبيئة : Environmental Factors

- ١ - اتجاهات الوالدين نحو تحصيل الأبناء.
- ٢ - المستوى الاجتماعي - الثقافي والاقتصادي للأسرة.
- ٣ - توفير الإمكانيات المساعدة لعملية التفوق.
- ٤ - التدعيم من قبل الآخرين.
- ٥ - التعجيل الدراسي.
- ٦ - استراتيجيات التعليم.
- ٧ - جو حجرة الدراسة.

(أ) عوامل خاصة بالفرد : Individual Factors

(١) الذكاء Intelligence

أثبتت العديد من الدراسات التي أجريت في العلاقة بين الذكاء ، والتفوق الأكاديمي سواء في إنجلترا على يد سيرل بيرت ، أو في أميركا على يد بوند ، وتيرمان ، وغيرهما أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين هذين المتغيرين . وعلى ذلك يلعب الذكاء دوراً مهماً في عملية التفوق التحصيلي ، بمعنى ضرورة توفير قدر مناسب من الذكاء لدى الأشخاص المرجو تفوقهم .

(٢) القدرات Abilities :

ما قيل عن الذكاء ينسحب على القدرات على اعتبار أن الذكاء هو قدرة عامة أو مهيمنة ، أو هو قدرة القدرات .

واقترح أن أكثر القدرات ارتباطاً بالتحصيل في المرحلة الثانوية تنتمي بمحور عربية ، وأجنبية مني القدرة اللغوية ، والقدرة على فهم معاني الكلمات ، وإثراء العلاقات ، بينهما بطريقة تؤدي إلى الفهم الصحيح والدقيق . إناني التعبيرات

اللغوية ، وكذلك القدرة على الاستدلال العام ، وهي سهولة إدراك العلاقات ، واستقراء القاعدة العامة ، ثم تصنيفها بدقة لاستنباط الإجابة الصحيحة .

(٥٣ : ١٧ - ١٨)

هذا مع احتياج المتفوق في عملية التحصيل إلى بعض القدرات التي تساعد على استيعاب المادة العلمية المتعلمة مثل القدرة على التحليل ، والتركيب ، والفحص ، والتأليف ، والمعالجة ، والمحاورة ، والاستدلال ، والاستنتاج ، والمناقشة ، والتعليق ، والنقد ، والتقييم . . . وما إلى ذلك .

(٣) الدافعية Motivation

هناك عشرات من الدراسات والأبحاث التي اضطلعت بمعالجة العلاقة بين الدافعية ، والتحصيل ، والتفوق الأكاديمي ، واتفقت في مجموعها على أن هناك ارتباطاً دالاً إحصائياً ، وموجباً بين هذين المتغيرين ، بمعنى أن فروق دافعية التحصيل كانت لصالح الفئات المتفوقة أكاديمياً .

وهذا من شأنه أن يبين مدى أهمية عملية إثارة دافعية المتعلم نحو قدر أكبر من التعليم ، والتحصيل وبالتالي مستوى أعلى من التفوق ، والتميز .

ومن الدراسات التي أجريت في هذا المجال ، ما قام به بركال A. Perkal (١٩٧٩) حين تقدم لنيل درجة الدكتوراه من جامعة فورد هام والتي كانت دراسته فيها بعنوان دافعية التحصيل الأكاديمي وأثره على النجاح ، والتي خرج منها بأهمية الدافعية في ارتفاع مستوى التحصيل ، وإحراز النجاح .

(٤) مستوى الطموح : Aspiration Level

لا يمكن تصور متعلم يتفوق دون مستوى لائق من الطموح ، وذلك لأن طموحه يلعب دوراً في الدفع به نحو تحقيق المزيد من التحصيل ، والتفوق ، والامتياز والتفرد .

وهذا ما أثبتته كثير من الدراسات المصرية ، والعربية ، والأجنبية ، حيث أسفرت تلك الدراسات عن نتائج ارتباطية دالة وموجبة بين مستوى التحصيل ، ومستوى الطموح .

(٥) الرضا عن الدراسة :

هناك كثير من الدراسات التي أثبتت علاقة التفوق الأكاديمي بعملية رضا الفرد عن الدراسة ، ولقد دلت نتائج الدراسة التي قامت بها سهام الحطّاب على طلبة المدرسة الثانوية وطلبتها الى أن هناك علاقة بين الرضا عن الدراسة ، والتحصيل ، حيث وجدت الباحثة أن الطلبة الأكثر رضا عن دراستهم كانوا أكثر تحصيلاً من الطلبة الأقل رضا ، بينما لم يكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات الأكثر رضا ، والأقل رضا في مستوى التحصيل .

ومن الدراسات الأخرى التي توضح علاقة الرضا بالتحصيل دراسة كاظم ولي أغا على طلاب المدرسة الثانوية الصناعية .

فقد توصل الباحث إلى أن الطلاب الأكثر رضا حصلوا على درجات أكبر من الطلاب الأقل رضا في امتحانات نهاية العام الدراسي ، مما يدل على ارتفاع مستوى تحصيلهم .

هذا وقد اتفقت نتيجة الدراسة التي قام بها إبراهيم وجيه محمود على طلاب كلية التربية مع نتائج الدراسات السابقة حيث توصل إلى أن الطلبة ، والطالبات الأكثر رضا عن دراستهم كانوا أكثر تحصيلاً من الطلبة ، والطالبات الأقل رضا عن دراستهم .

(٥٩ : ٢٥ - ٢٦)

وبذلك تتضح لنا العلاقة الارتباطية السائدة بين هذين المتغيرين ، وهذا ما اضطلعت لأثبتاته الدراسات السابق عرضها ، وغيرها .

ويتصل بعامل الرضا عن الدراسة ، عامل التعلم المحبب ، أو محبة ما يتعلمه الفرد ، فهذا يحدد مدى رضا المتعلم عما يتعلمه ، أو يحصله .

ومن الدراسات التي أجريت لهذا الغرض ما قام به كل من ريكلاك J. F. Rychlak ، وتوين T. J. Tobin عام (١٩٧١) ، لإلقاء الضوء على تأثيرات عملية الترتيب في أنماط التعلم الوجداني لذوي التفريط في التحصيل والإفراط فيه .

واختاروا عينة قوامها (٦٤) من طلاب المدارس الثانوية ، وقسمت العينة إلى مجموعتين : الأولى لأرباب التفريط في التحصيل ، وهم يمثلون نسبة ذكاء دون المتوسط من (١١٩) فما أدنى .

أما المجموعة الثانية فكانت لأرباب الإفراط في التحصيل ، وهم يمثلون نسبة ذكاء فوق المتوسط من (١٢٧) فما أعلى .

ولقد قام الطلاب بتعلم نوعين من القوائم ، الأولى ذات مقاطع محبة للطلاب ، والثانية غير محبة إليهم .

وأُسفرت النتائج عن :

١ - تعلم القوائم غير المحبة قبل المحبة للطلاب يقود إلى انتقال إيجابي غير مباشر .

٢ - تعلم القوائم المحبة قبل غير المحبة لا يسهل عملية انتقال أثر التعلم .

٣ - أظهر أرباب الإفراط التحصيلي تفرقة ضئيلة بين عامل التدعيم الإيجابي ، والسلبى ، وهذا نقيض فئة التفريط التحصيلي .

٤ - تعلم الطلاب للقوائم المحبة كان أسرع من تعلمهم للقوائم غير المحبة .
(١٣٥ : ١٤١ - ١٤٧)

وعلى ذلك بات من الضروري ترغيب الطلاب ، والمتعلمين فيما يحصلونه من مواد دراسية حتى تدفع بهم إلى درب التفوق .

(٦) الاتجاهات الإيجابية نحو المؤسسة التعليمية :

أثبتت الكثير من الدراسات أن المتفوقين لديهم اتجاهات إيجابية نحو كل ما يدور داخل المؤسسة التعليمية التي يلحقون بها وتشمل :

أ - المدرسة ، أو المعهد أو الكلية بصفة عامة .

ب - المناهج الدراسية ، والمقررات ، وكثافتها ، وطبيعتها .

ج - المدرسين والأساليب التعليمية التي يتبعونها في التلقين ، أو المحاضرة

د - الزملاء ، والأقران ، والأنداد ، وشركاء الفصل الدراسي الواحد والأتراب والنظائر .

هـ - الأنشطة المدرسية ، والحامية رياضية كانت أم ثقافية ، أم فنية . . . الح .
فكل تلك العوامل السابقة تؤثر بشكل أو بآخر في تحصيل الطلاب وتفوقهم بشكل
سليمي أو إيجابي طبقاً لاتجاهات الطلاب نحو هذه المؤثرات والمثيرات .

(٧) العادات الإيجابية في الاستذكار والتعلم : Positive Learning Habits

هناك عادة عادات إيجابية ثبت ارتباطها بارتفاع مستوى التعلم ، والتفوق ، وجودته
من هذه العادات أو العوامل هو تعود المتفوق استخدام الطريقة الكلية في
الاستذكار بدلاً من الطريقة الجزئية ، أيضاً اعتياده الاحتفاظ بمستوى دافعية معين
يجعله يثابر ، ويتحمل ما يكابده من مشاق . كذلك عامل الثواب ، والعقاب ،
فالثواب أجدى من العقاب خاصة مع المتفوقين .

كذلك عامل النشاط الذاتي حيث إن أفضل أنواع التعلم هو القائم على العمل ،
والنشاط ، والمجهود الذاتي . وينطبق هذا على فئة المتفوقين الذين يميلون إلى
بذل المجهود الذاتي بقدر أكبر من العاديين .

كذلك عامل الفهم ، والتنظيم ، حيث إن تحصيل المادة المفهومة المنظمة ذات
المعنى أسرع وأدق وأعصى على النسيان ، وهو ما يتبعه المتفوقون فيما
يحصلونه . .

كذلك عامل التكرار المقترن بالانتباه ، والملاحظة للمادة العلمية ، بالإضافة إلى
اتباع طريقة التسميع الذاتي في الاستذكار ، وأيضاً اللجوء إلى المجهود الموزع
بدلاً من المجهود المركز الذي يؤدي إلى التعب أو الملل .

(٣٣ : ١٩٢ - ٢٠١)

كل هذه العوامل تؤثر في الطالب المتفوق حتى أن تفوقه يلزمه بها حتى تصبح من
عاداته الأصلية والتي تستعصي على الانطفاء أو الكف أو التغيير أو التعديل .

(٨) الخبرة الشخصية : Personal Experience

أثبت العديد من الدراسات أن هناك علاقة بين الخبرة الشخصية ، والتفوق في
التحصيل الأكاديمي ، بمعنى تميز فئة المتفوقين بعامل الخبرة السابقة أو الرصيد
الخبري .

(٩) من المشكلات الشخصية Personal Problems

من العوامل التي تؤثر في عملية التحصيل ، والتفوق التحصيلي ما يسمى بالمشكلات الشخصية والتي لها مشكلات المنافسة غير السناءة التي يمكن أن نشاع بين الطلاب ، حيث إن طبيعة هذه المنافسة تعد سلبية ، وغير مفيدة ، بل قد تلحق الضرر بكثير من الطلاب .

كذلك من بين المشكلات التي يمكن سببها في المناخ ال ليمي ، المشكلات الخاصة بتوافق الطلاب ، ومدى مواظبتهم على حضور قاعات الدرس ، والالتزام بأداب العملية التعليمية علاوة على مشكلات أخرى مثل القلق التحصيلي لدى الطلاب ، والعادات السيئة في الاستذكار ، وعدم الرضا عن الدراسة ، أو الاتجاهات السلبية تجاه المؤسسة التعليمية وما إلى غير ذلك من المشكلات مثل نقص الطموح أو زيادته بشكل لا يتناسب وقدرات الطالب . : . الخ .

(ب) عوامل خاصة بالبيئة : Environmental Factors

(١) اتجاهات الوالدين نحو تحصيل الأبناء :

تعد اتجاهات الوالدين نحو تحصيل الأبناء من العوامل التي تؤثر في عملية تفوق الأبناء ونجاحهم ، ويحدد ذلك بطبيعة تلك الاتجاهات ، حيث أثبت الكثير من الدراسات التي أجريت في هذا الصدد ارتباط تفوق الأبناء باتجاهات الوالدين الإيجابية .

وفي دراسة قام بها جارلاند N. G. Garland لنيل درجة الدكتوراه من جامعة ميشيغان عام (١٩٨٠) لإلقاء الضوء على ذوي التحصيل العالي ، والمنخفض في برنامج ميشيغان للتقييم التربوي .، اختار الباحث عينة قوامها (٩٠) من طلاب المدارس الإعدادية ، وأسفرت نتائجه عن أن الخلفية الأسرية ، والقيم الوالدية ، وإدراك المدرسين لتلك القيم والاتجاهات ، والتوقعات ، وعوامل تأثير الوالدين ، والمدرسين لها حيث الأثر على تحصيل الأبناء .

(٩٧ - ١١٠)

(٢) المستوى الاجتماعي - الثقافي والاقتصادي للأسرة :

أثبتت الدراسات التي أجريت بهدف التعرف إلى علاقة المستوى الاجتماعي / الثقافي والاقتصادي للأسرة ، وبين التحصيل والتفوق فيه ، أن معظم المتفوقين يتمتعون إلى مستويات مرتفعة اجتماعياً ، وثقافياً ، واقتصادياً .

وقد يبدو هذا منطقياً لأن المناخ الأسري الثقافي المرتفع يؤثر في تكوين الشخصية العلمية للبناء كذلك الحال بالنسبة للحالة الاقتصادية التي تمكن من توفير الإمكانيات الضرورية لعمليات التفوق الدراسي ، وبالتالي يصدق هذا على المكانة الاجتماعية للأسرة .

(٣) توفر الإمكانيات المساعدة لعملية التفوق :

تتأثر عملية توفير الإمكانيات المساعدة للتفوق الدراسي بعامل المستوى الاجتماعي / الثقافي والاقتصادي للأسرة الذي سبق التعرض له ، وهذا ما أثبتته الكثير من الدراسات . . نذكر منها الدراسة التي قامت بها هيلين لي كيم H. L. Kim في جامعة تمبل عام (١٩٨٠) لإلقاء الضوء على جوانب من سياق حياة ذوي التحصيل العالي ، والمنخفض من الأطفال الكوريين الملتحقين بالمدارس الأمريكية .

وأختارت الباحثة عينة قوامها (٤٠) من تلاميذ المرحلة الابتدائية ، وأسفرت نتائجها باستخدام أسلوب تحليل الانحدار عن :

أن الفروق بين ذوي التحصيل العالي ، والمنخفض من الأطفال الكوريين الملتحقين بالمدارس الأمريكية كانت ترجع إلى :

تميز أرباب التحصيل العالي بطول مدة إقامتهم في الولايات المتحدة ، ويتوفر الكتب ، والمراجع في منازلهم ، وفي متناول أيديهم ، وتوفر الألعاب ، والرياضة وأهمية مهنة الأب في الولايات المتحدة ، ومكانته الاجتماعية ، ومدة إقامة الوالدين فيها ، ومستوى الإشراف الواعي للبناء من قبل الوالدين .

(١٩٩٥ : ١٠٦)

وعلى ذلك نجد أن فئة المتفوقين تتميز بتوفير إمكانيات مساعدة لها على تحقيق التفوق ومواصلته .

(٤) التدعيم من قبل الآخرين : Reinforcement

قام كل من والكر H. M. Walker ، وهوبز H. Hops عام (١٩٧٦) ، بدراسة لإلقاء الضوء على عملية زيادة التحصيل الأكاديمي ، وذلك عن طريق تدعيم الممارسة الأكاديمية المباشرة ، أو عن طريق الاستجابات غير الأكاديمية المسهلة .

واختار الباحثان العينة من ثلاث مجموعات من (١٦) تلميذاً من تلاميذ المرحلة الابتدائية وقاما بإجراء البحث ، وذلك بتقسيم الأطفال إلى مجموعة تجريبية ، وأخرى ضابطة .

وفي المجموعة التجريبية تلقى الأطفال معاملة خاصة في جلسة فصل تجريبي حيث تلقوا تعزيزات سلوكية للممارسة الأكاديمية .

بينما تلقى أطفال المجموعة الضابطة ممارسة أكاديمية فعلية في فصول الدراسة العادية .

ولقد أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية ، والضابطة لصالح التجريبية في : تحصيل القراءة ، وتحصيل الرياضيات ، ومستوى السلوك اللائق .

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع ما توصل إليه كل من كوب Cobb ، وهوبز Hops عام (١٩٧٣) ، من أن السلوكيات المعززة لها تأثير مهم ، وموجب على عملية التحصيل الأكاديمي والتفوق فيه .

(١٥٢ : ٢١٨ - ٢٢٥)

وفي دراسة أخرى قام بها كل من كاش T. F. Cash ، وبرنز D. S. Burns عام (١٩٧٧) ، لإلقاء الضوء على عملية حدوث النشاطات المعززة ، أو المدعمة في علاقتها بالقدرة على التحكم ، وتوقعات النجاح ، والفشل ، والجاذبية الفيزيائية .

حيث قام الباحثان بتطبيق بعض الأدوات منها قائمة توقع النجاح ، والفشل ، ومقياس نوسكي لقدرة التحكم للراشدين ، وقائمة الأحداث السارة (P. E. S.) . وذلك على عينة قوامها (٧٤) من طلاب جامعة اولد دومينيش ، بواضع (٣٢) من

الذكور ، (٤٢) من الإناث ، بمتوسط عمر قدره (١٩) سنة ، وكانت أفراد العينة كلها من البيض أي غير الملونين.

وأُسفرت أهم النتائج عن :

١ - بالنسبة للذكور فقد ارتبطت توقعات النجاح ، والفشل ، والجاذبية الفيزيقية لديهم ارتباطاً دالاً مع النشاط المعزز المرتفع .

٢ - سجل الذكور ذوو الجاذبية العالية نشاطات كثيرة ، ومستويات مرتفعة من التعزيز الإيجابي .

(٧٤ . ٣٨٧ - ٣٩١)

وهكذا يتضح لنا من تلك الدراسات أن التعزيز يلعب دوراً مهماً في عملية التعلم ، وبالتالي في عملية التحصيل ، والتفوق الأكاديمي والدراسي بصفة عامة.

(٥) التعجيل الدراسي : Acceleration

ويقصد به السماح للتلميذ بأن يدرس المادة الدراسية المخصصة لصف معين في فترة زمنية أقل من المعتاد ، ويمكن أن يتخذ التعجيل صوراً كثيرة منها :

قبول التلاميذ في سن مبكرة بالمدرسة الابتدائية ، أو الجامعة ، ومنها النقل إلى صفوف أعلى في زمن أقل ، ومنها تركيز التعليم بحيث يكمل التلميذ الموهوب ، أو المتفوق عمل صفين دراسيين في سنة دراسية طويلة .

(١٤ : ٤٥٥)

ولكن هناك من يعارض الرأي القائل باختزال سنة أو أكثر من سنوات دراسة الطفل الموهوب أو المتفوق .

فقد قرر جوسارد Gossard في أبحاثه عن تطوير التربية أن تقديم منهج غنى بالخبرات يعد أفضل من اختزال سنوات الدراسة .

كما أظهرت الدراسات الحديثة التبعية في الإدارة التعليمية في أوكلاند Oakland بكاليفورنيا ، أن الطفل الموهوب الناضج من الناحية الانفعالية ، والاجتماعية

نضوجاً يتناسب مع عمره العقلي ، يمكنه أن يستفيد من قطع مرحلة التعليم في مدة أقل دون آثار سيئة .

وأما الطفل الذي لا يتناسب نضجه الانفعالي ، والاجتماعي مع مستواه العقلي ، فإنه من الأفضل أن يأخذ سنوات المرحلة المخصصة كلها مع زيادة منهجية بالخبرات التربوية ، والدراسات التعمقية ، لأن اختصار مدة المرحلة لا يفيد بل يضره .

(٤٧ : ١٧)

ومن هنا يتبين لنا سلبية التعجيل الدراسي ، أو الاختزال الدراسي وإيجابياته .

(٦) استراتيجيات التعليم :

يقترح كل من خان S. B. Khan ، ووزير J. Weiss تصنيف الاستراتيجيات التعليمية إلى فئتين في ضوء الاندماج الإيجابي ، أو السلبي من جانب المتعلم في الاستراتيجية .

فمن الواضح أن التلميذ يكون مشاركاً سلبياً دون أدنى بادرة للاندماج في استراتيجيات مثل التسجيلات ، والإذاعة ، والأفلام ، والتلفزيون ، بينما بات من الضروري أن يكون مشاركاً إيجابياً في التعليم المبرمج ، والتعليم المعتمد على الحاسب الالكتروني والألعاب ، وتمثيل الأدوار .

(٤٢ : ٥٣١)

ولقد أثبت الكثير من الدراسات مدى تأثير الاستراتيجيات التعليمية في عملية التحصيل الدراسي ، والتفوق الأكاديمي .

(٧) جو حجرة الدراسة :

المؤسسة التعليمية سواء أكانت مدرسة ، أم جامعة ليست مكاناً يتم فيه تعلم المهارات الأكاديمية وإنما هي مجتمع مصغر يتفاعل فيه الأعضاء ، ويؤثر بعضهم في بعضهم الآخر .

ولقد درس عدد من الباحثين أجواء الفصول الدراسية ، وأمكن تمييز الآتي منها :

أ - الجو المتمركز حول المدرس في مقابل الجو المتمركز حول التلميذ .

- ب - الجو التسلطي في مقابل الجو الديمقراطي .
- ج - الجو المقيد في مقابل الجو التسامحي .
- د - الجو السيادي في مقابل الجو التكاملي .

وتؤكد نتائج بعض البحوث أن استجابة التلاميذ للمعلمين تكون أكثر إيجابية في الفصول المتمركزة حول التلميذ .

(٤٤ : ٥٢٨ - ٥٢٩)

وعلى ذلك غدا الجو الدراسي السائد في قاعات الدرس من العوامل المؤثرة على الاستجابات السلوكية ، والأكاديمية للطلاب .

سادساً : اضطرابات التفوق والتحصيل :-

من الاضطرابات التي يمكن أن تصيب المجال العلمي للفرد ، وتفقد تفوقه ، وتميزه عصاب النجاح Success Neurosis ، ويصاب به من أحرزوا نجاحاً برغم انحذارهم من بيئات معدمة ، مع تميزهم بالميول الماسوكية ، والفوضوية .

أيضاً من الاضطرابات التي يمكن التعرف إليها في هذا المجال الخوف من النجاح Fear of Success ، ولقد عالج ذلك دافيد وارد تريسمر D. W. Tresemer في مؤلفه الخوف من النجاح .

(١٤٨ : ١٧٥)

وفي دراسة قامت بها هيلين هاست H. W. Haste لإلقاء الضوء على الفروق الجنسية في الخوف من النجاح بين عينة من الطلاب الإنجليز بلغ قوامها (٢١٠) من طلاب الجامعة ، بواقع (٨٠) ذكراً ، و(١٣٠) أنثى .

(١٠١ : ٣٧ - ٤٢)

حيث توصلت إلى أن الذكور كانوا أكثر قلقاً تجاه الفشل .

ومن الاضطرابات الشائعة أيضاً فوبيا المدرسة School Phobia (*) ، والفوبيا هنا

(*) انظر دراسة ا. د. عباس محمود عوض، د. مدحت عبد الحميد عبد اللطيف، عن الخوف المرضي من المدرسة لدى الأطفال: دراسة عاملية (قيد النشر).

تتضمن كره المؤسسة التعليمية ، ورفضها ، والخوف منها ، ويعاني المصابون بها من أعراض بدنية للقلق تزيد بصورة ذات دلالة عن الأعراض التي يعاني منها الأطفال المتغيبون عن المدرسة ، وبخاصة اضطرابات الأكل ، أو النوم ، وآلم البطن ، والغثيان ، والقيء .

(٤٩ : ٧٦ - ٧٧)

علاوة على عدة اضطرابات أخرى مثل :

- ١ - الشعور بالاغتراب الدراسي أو التعليمي أو التربوي .
- ٢ - قلق الامتحان أو قلق الاختبار .
- ٣ - قلق التحصيل ..
- ٤ - اضطراب التوافق الدراسي والأكاديمي .
- ٥ - الخوف من الفشل .

سابعاً : العلاقة بين التفوق الدراسي والعصبانية :

ونعرض فيما يلي لبعض من الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت العلاقة بين التفوق الدراسي (التحصيلي) والعصبانية ومتعلقاتها :-

(١) دراسة / أمينة محمد كاظم أصفهاني (١٩٧٣) .

وكانت بعنوان دراسة العلاقة بين مستوى القلق والتحصيل الدراسي الجامعي ، وتلخصت فروضها في :

- ١ - أن العلاقة بين القلق والأداء التحصيلي علاقة لا أحادية بمعنى أن :
 - أ - ابتداء من الطرف المنخفض لمتصل القلق يزداد التحصيل بازدياد القلق إلى عتبة معينة .
 - ب - إذا استمر القلق في الارتفاع عند عتبة معينة ينخفض التحصيل كلما ازداد القلق .
 - ج - في المتوسط بين تلاميذ الذين يعانون من القلق لا يتغير بتغير القلق بازدياد

٢ - القلق العالي يعوق الأداء التحصيلي لدى منخفض الذكاء وعكس ذلك لمرتفعي الذكاء.

٣ - من المتوقع أن يكون اختبار قياس التحصيل وامتحان آخر العام من المواقف التي تحدث ارتفاعاً في حالة القلق ومن المحتمل أن تكون درجة شدة الامتحان النهائي أعظم من الاختبار التحصيلي.

واختيرت العينة بطريقة عشوائية من طالبات السنة الأولى من كلية بنات عين شمس قوامها (٤٥٨) طالبة وكانت الأدوات عبارة عن :

- ١ - مقياس القلق IPAT وضع كاتل وترجمة د. سميرة فهمي.
- ٢ - اختبار موضوعي لقياس التحصيل لمادة المجتمع العربي وضع الباحثة.
- ٣ - درجات الأفراد على امتحان آخر العام.
- ٤ - اختبار الذكاء العالي د. السيد محمد خيرى.

وأُسفرت النتائج عن :

- ١ - اتضح أن كلا من عيتي العلمي والأدبي يمثلان مجتمعين مختلفين.
- ٢ - العلاقة لا أحادية الاتجاه بين القلق والتحصيل (بنوعيه).
- ٣ - العلاقة بين القلق والتحصيل (بنوعيه) لدى مستويات الذكاء كانت كالآتي :

أ - لا أحادية الاتجاه لدى عيتي الأدبي والعلمي في المستوى الأعلى من الذكاء وتنحو نحو زيادة التحصيل عند زيادة القلق . Anxiety.

ب - أما في المستوى الأدنى من الذكاء بالنسبة للتحصيل الموضوعي كانت العلاقة تنحو نحو التناقض بزيادة القلق ، أما بالنسبة للتحصيل في الامتحان النهائي فكانت العلاقة على شكل حرف (U) المقلوبة : (١).

ج - أما في المستوى الأوسط من الذكاء كانت العلاقة على شكل حرف (U) المقلوبة أيضاً وهذا يتفق مع نظرية الدافع حيث يرتفع التحصيل بارتفاع القلق حتى عتبة معينة وبعدها ينخفض التحصيل بارتفاع القلق.

٤ - أن القلق المرتفع يعوق الأداء التحصيلي لدى منخفضي الذكاء وعكس ذلك لدى مرتفعي الذكاء وليست هناك دلالة لمعامل الارتباط بين القلق والذكاء لدى عيتي العلمي والأدي (١٢).

(٢) دراسة/ فاروق السيد عثمان (١٩٧٥)

وهي دراسة العلاقة بين القلق العام وبين الأداء المعلمي والتحصيل الدراسي في المرحلة الجامعية ، وكان لهذه الدراسة فرضان هما :

أ - ينخفض الأداء المعلمي والتحصيل الدراسي للطلاب ذوي القلق المرتفع عنه لدى الطلاب ذوي القلق المنخفض إذا كان الموقف التجريبي ضاغطاً.

ب - ينخفض الأداء المعلمي والتحصيل الدراسي للطلاب ذوي القلق المنخفض عنه لدى الطلاب ذوي القلق المرتفع إذا كان الموقف التجريبي مطمئناً.

واختيرت العينة بطريقة عشوائية من طلاب السنة الثالثة بكلية تربية الإسكندرية قوامها (٢٠٠) وكانت الأدوات عبارة عن :

أ - مقياس القلق تأليف كاتل ترجمة أ. د. سمية أحمد فهمي.

ب - مقياس التحصيل الدراسي «في علم النفس التعليمي» إعداد الباحث.

ج - اختبار القدرات العقلية الأولية أ. د. أحمد زكي صالح.

د - اختبار رموز الأرقام «من مقياس وكسلر بلفيو لذكاء الراشدين».

هـ - تجربة المتاهة.

وبحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية واختبار (ت) وتحليل التباين ANOVA أمكن التوصل إلى النتائج الآتية :-

أ - أن هناك فروقاً دالة بين عيتي القلق المنخفض والمرتفع في الموقف الضاغط على اختبار رموز الأرقام ، والتحصيل الموضوعي وعكس ذلك في الموقف المطمئن.

ب - لا توجد فروق دالة في الموقف المظمن أو الضاغط في تجربة المتأه في عدد الأخطاء أو في الزمن الكلي ، أو على اختبار نياية العام الدراسي .

ج - أن متوسط الأداء المعلمي - درجات اختبار رموز الأرقام - درجات الزمن الكلي بالثواني يختلف باختلاف التفاعل بين مستوى القلق والموقف التجريبي .

د - أن متوسط التحصيل الموضوعي يختلف باختلاف الموقف التجريبي وباختلاف التفاعل بين مستوى القلق والموقف التجريبي ، (٣٩) .

(٣) دراسة كمال إبراهيم موسى : (١٩٧٧)

وكانت بفرض تقدير علاقة القلق بالتحصيل الدراسي عند طلبة المدارس الثانوية بالكويت ومهدت التحقق من صحة الفرضين الآتين :-

أ - متوسط درجات الطلبة ق . م . (قلق متوسط) أعلى من متوسط درجات الطلبة ق . ع . (قلق عال) في امتحانات اللغة العربية والرياضيات واللغة الانجليزية في الفترتين الأولى ونهاية العام .

ب - توجد معاملات ارتباط سالبة بين درجات الطلبة على مقياس القلق ودرجاتهم في المواد الثلاث السابقة في الفترتين الأولى ونهاية العام .

وكانت العينة من طلاب المرحلة الثانوية وطالباتها قوامها (٣٧٠) منهم (٢٠٠) طالب ، و (١٧٠) طالبة وكانت الأدوات عبارة عن :-

أ - مقياس القلق الصريح للأطفال (ق ص ط) تأليف كاستانيد وزملائه واعداد الباحث .

ب - مقياس ييل للقلق في المواقف الاختبارية للأطفال تأليف سارامان وزملاؤه واعداد الباحث .

ج - تيس التحصيل الدراسي بدرجات الطلاب في امتحاني الفترة ونهاية العام . وبحساب المتوسطات ، والانحرافات المعيارية ، واختبار (ت) ، وسعامل ارتباط بيرسون أمكن التوصل إلى النتائج الآتية :

١ - بالنسبة للفرض الأول :

- أ - بالنسبة لمتوسطات درجات العينة من الجنسين في الامتحانات المدرسية بحسب مستوى القلق الصريح تأيد الفرض في امتحانات نهاية السنة أكثر منه في امتحانات الفترة الأولى .
- ب - بالنسبة لمتوسطات درجات الإناث في امتحانات الفترتين تأيد الفرض في امتحانات نهاية السنة أكثر منه في امتحانات الفترة الأولى .
- ج - بالنسبة لمتوسطات درجات الذكور في امتحانات الفترتين لم يتأيد الفرض في امتحانات الفترة الأولى وتأيد إلى حد ما في امتحانات نهاية السنة .
- د - بالنسبة لمتوسطات درجات العينة من الجنسين في الامتحانات المدرسية بحسب مستوى القلق الاختباري تأيد الفرض في امتحانات الفترة ونهاية السنة .
- هـ - بالنسبة لمتوسطات درجات الإناث في الامتحانات المدرسية تأيد الفرض إلى حد ما في امتحانات الفترة الأولى وإلى حد كبير في امتحانات نهاية السنة .
- و - بالنسبة لمتوسطات درجات الذكور في الامتحانات المدرسية تأيد الفرض في امتحانات الفترة الأولى ونهاية السنة .

٢ - بالنسبة للفرض الثاني :

كان الاتجاه العام لمعاملات الارتباط يؤيد الفرض بالنسبة للعينة الكلية من الجنسين وعينة الذكور وعينة الإناث .

(٥٤ : ٢٩ - ٥٠)

(٤) دراسة مصطفى أحمد تركي : (١٩٧٨)

حيث قام تركي بدراسة الفروق بين طلاب الجامعة الكويتيين وغير الكويتيين في بعض السمات منها : الانبساط ، والعصابية ، التحصيل ، المرونة ، والثقة بالنفس ، وذلك على عينة قوامها (١٤٨) منها (٧٤) من الكويتيين بواقع (٣٧)

ذكراً ، و (٣٧) أنثى ومنها (٧٤) من غير الكويتيين ، بواقع (٣٧) ذكراً ، و (٣٧) أنثى أيضاً .

والمتغيرات المهمة لبحثنا في هذه الدراسة هي العصبية والتجصيل ولقد قيست العصبية بمقياس العصبية من قائمة أيزنك للعصبية (E P I) .

أما التحصيل فلقد قيس بمقياس التحصيل من قائمة ادوارد للتفضيل الشخصي وتلخصت النتائج في : أن الكويتيين كانوا أكثر عصبية وأعلى تحصيلاً من غير الكويتيين .

(٥٤ : ٥١ - ٥٧)

(٥) دراسة أحمد محمد عبد الخالق وآخرين : (١٩٧٩)

وهي دراسة للعلاقة بين التحصيل ويعدي الشخصية : العصبية والانبساط لدى طالبات التمريض .

وهدفت الدراسة إلى فحص العلاقة بين التحصيل ويعدي الشخصية : العصبية والانبساط بالنسبة لطالبات التمريض .

واختيرت العينة من طالبات الصف الرابع بالمعهد العالي للتمريض بالإسكندرية وكان قوامها (١٤٠) طالبة . وكانت الأدوات عبارة عن :-

أ - قائمة أيزنك للشخصية (أ) ، و (ب) ، إعداد أ. د. جابر عبد الحميد ، ومحمد فخر الإسلام .

ب - قائمة ويلوين للميل العصبي ، إعداد د. أحمد محمد عبد الخالق .

ج - قائمة مسح المخاوف ، ولبي ، إعداد د. أحمد محمد عبد الخالق .

وبحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية ، واختبار (ت) ومعامل ارتباط بيرسون وتحليل التباين أمكن التوصل إلى الآتي :-

عندما قُسمت العينة الكلية إلى أربع مجموعات فرعية تبعاً لعدد مرات الرسوب نتج الآتي :

أ - الطالبات اللاتي لم يسبق لهن الرسوب لهن درجة منخفضة في العصبية ومركز متوسط على بعد الانبساط .

ب - الطالبات اللاتي رسبن مرة واحدة لهن درجات مرتفعة على العصابية والانطواء.

ج - الطالبات اللاتي رسبن ثلاث مرات لهن درجات منخفضة على العصابية والانطواء.

(٦ : ٢١١ - ٢٢٨)

ومن الدراسات الأجنبية في هذا الصدد دراسة كل من :-

(١) ماكوسد : (١٩٨٠)

«Extraversion, Neuroticism, Intelligence And Academic Achievement In Northern Nigeria»

دراسة ماكوسد M. Maqusud (١٩٨٠) لبحث الانبساط والعصابية والذكاء والتحصيل الأكاديمي في نيجيريا الشمالية ، وذلك على عينة قوامها (١٦٠) من طلاب المدارس الإعدادية من الذكور قد اختيروا بطريقة عشوائية.

وتراوح أعمارهم من (١٢,٤ - ١٣,٧) سنة بمتوسط قدره ١٣,٢ سنة وأسفرت النتائج عن : عدم الحصول على ارتباط دال إحصائياً بين العصابية والتحصيل الأكاديمي.

(١١٥ : ٧١ - ٧٣).

(٢) ستراهام : (١٩٨١)

«Achievement As A Function of locus of Control And Anxiety In Nontraditional University»

دراسة ستراهام B. K. Straham (١٩٨١) لنيل درجة الدكتوراه من جامعة الميسيسيبي الجنوبية لبحث التحصيل باعتباره وظيفة لوجهة الضبط والقلق من الجامعة غير التقليدية وذلك على عينة قوامها (١١٥) من طلاب الجامعة. تراوحت أعمارهم من ٢٥ سنة فأكثر وأسفرت النتائج عن : عدم تأثير التحصيل الأكاديمي بمستوى القلق تأثيراً كبيراً.

(١٤٧ : ٣٣٩١)

(٣) دراسات أخرى :

دراسات كل من نيهوسن (١٩٧٧) ، وسيثي (١٩٨٠) ، وتيوارى (١٩٨٠) ، وابمانين (١٩٨٠) ، وباندي (١٩٨١) وغيرهم.

ثامناً : العلاقة بين التفوق الدراسي والتوافق :

ونسوق فيما يلي بعضاً من الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت العلاقة بين التفوق الدراسي والتوافق

(١) دراسة/ منيرة أحمد حلمي (١٩٦٧)

وكانت بعنوان التوافق النفسي للطلبة الجامعية وعلاقته بمجموعة من المتغيرات .
«التي من بينها التحصيل الدراسي» .

ويبلغ قوام العينة (٨٨٠) من طالبات السنوات الدراسية الأولى والثانية والثالثة من كلية البنات جامعة عين شمس وتراوح أعمارهن من (١٧ - ٢١) سنة وكانت الأدوات عبارة عن :-

- أ - اختبار التوافق للطلبة وضع بل إعداد أ. د. عثمان نجاتي .
- ب - قائمة موني لضبط المشكلات ، وضع موني وإعداد أ. د. منيرة حلمي .
- ج - اختبار الذكاء الثانوي . إسماعيل القباني .
- د - المجموع الكلي لدرجات الطالبات في امتحان الثانوية العامة وأسفرت النتائج عن :

أن الارتباط بين تحصيل الطالبات وبين توافقهن يعد ارتباطاً سلبياً ويعني أنه كلما زادت درجة التحصيل ومستواه قلّت مشكلات التوافق عند الطالبة ، مع ملاحظة أن هذه الارتباطات كانت غير دالة إحصائياً .

(١٠)

(٢) دراسة/ أديب محمد علي الخالدي (١٩٧٢)

وكانت بهدف دراسة العلاقة بين التفوق العقلي وبعض جوانب التوافق الشخصي والاجتماعي لدى تلاميذ المدارس الإعدادية العراقية .

ويبلغ قوام العينة (١٠٠٠) من تلاميذ الصفين الثاني والثالث الإعدادي ببغداد بالعراق واستخدم الباحث الأدوات الآتية :

- أ - اختبار القدرة العقلية العامة . أ. د. سلامة ، د. د. الحبيب .
 ب - اختبار الشخصية للمرحلتين الاعدادية والثانوية ، أ. د. عطية عنا .
 ج - استمارة المستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي . اعداد الباحث .
 وأثبتت الدراسة أن هناك ارتباطاً موجباً بين التفوق العقلي وبين جوانب التوافق الشخصي ، والاجتماعي وهذا عكس ما افترضه الباحث .

(٩)

(٣) دراسة/ أمان أحمد محمود (١٩٧٣)

وهي دراسة لمشكلات الشباب وأثرها على التحصيل الدراسي في التعليم الثانوي .

واختيرت العينة بطريقة عشوائية قوامها (٢٠٠) طالب ثانوي تراوحت أعمارهم من (١٥ - ١٨) سنة وكانت الأدوات عبارة عن :

أ - استخدم الباحث استفتاء المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية بالقاهرة .

ب - بالإضافة إلى درجات الطلاب في التحصيل من سجلات امتحانات نهاية العام .

ج - ولقد وضع الباحث اختبارات موضوعية للحصول على درجة موضوعية في العلوم الطبيعية وأسفرت النتائج عن :

أ - كانت أهم المشكلات المؤثرة على الطالب هي مشكلات وقت الفراغ وأقل تلك المشكلات هي المشكلة الصحية .

ب - العلاقة بين مشكلات الشباب والتحصيل الدراسي علاقة ارتباطية سالبة بمعنى أنه كلما زادت المشكلات قلّ التحصيل والعكس صحيح .

(١١)

(٤) دراسة/ سيد خير الله (١٩٧٣)

وكانت بقصد دراسة التوافق الشخصي والاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية في القرية والمدينة .

وينبع فونم العينة (١٠٩٤) تلمبذاً من ذكور الصف السادس الابتدائي بواقع (٥٨٩) من القرية ، و(٥٠٥) من المدينة وكانت الأدوات عبارة عن :

- أ - اختبار الشخصية للأطفال مقتبس من (كاليفورنيا للشخصية).
- ب - اختبار الذكاء المصور أ. د. أحمد زكي صالح.
- ج - استمارة بيانات أسرية عامة لجميع الآباء - إعداد الباحث.
- د - السجلات الرسمية المدرسية (FSR).
- هـ - المجموع العام لامتحانات الشهادة الابتدائية وتمخضت النتائج عن :-
- أ - هناك ارتباط موجب ودال عند مستوى (٠,٠١) بين التوافق والتحصيل للمجموعتين «القرية ، والمدينة».
- ب - هناك فروق دالة عند مستوى (٠,٠١) بين تلاميذ القرية والمدينة في :
 - ١ - التوافق الشخصي والاجتماعي والعام لصالح تلاميذ القرية.
 - ٢ - التحصيل الدراسي لصالح تلاميذ المدينة.
- ج - هناك فروق دالة عند مستوى (٠,٠١) في القرية والمدينة بين التلاميذ الأكثر توافقاً والأقل توافقاً في درجات التحصيل المدرسي لصالح التلاميذ الأكثر توافقاً.

(٢٢)

(٥) دراسة/ حسام الدين محمود عزب (١٩٧٤)

وهي دراسة مقارنة لأثر الإقامة الداخلية على التوافق النفسي للطلاب المتفوقين تحصيلياً بالمرحلة الثانوية.

وتلخصت الفروض في أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب المتفوقين المقيمين بالأقسام الداخلية (تجمع داخلي) ، ودرجات المتفوقين بالفصول الملحقة بالمدارس العامة (تجمع خارجي) على اختبارات التوافق النفسي لصالح طلبة التجميع الخارجي.

وكانت العينة من طلاب المدارس الثانوية وقوامها (١٥٠) بواقع (٧٥) من الطلاب

المتفوتين مدرسه عم - - - - - (سبح نحي) بمنور -
التجريبية ، (E. G.) ، ص ١٠٠ من منهج تجريبي الثانوية المودح -
والتوفيقية الثانوية (نحيم حارحي) منون العنة الضبطة ، (G.)
وأستخدمت الأدوات لأنه .

- أ - اختبار التوافق للظبية تأليف بل ترجمة أ. د. عثمان نجاتي
- ب - اختبار الذكاء العالي إعداد أ. د. السيد محمد خيرى .
- ج - استمارة المستوى الاقتصادي والاجتماعي .
- د - اختبار تفهم الموضوع (T. A. T.) .
- هـ - اختبار الحاجات الكافية .
- و - تاريخ الحالة والمقابلات الشخصية هذا ولقد أيدت النتائج فروض الدراسة (١٧) .

(٦) دراسة/ سيد محمود محمد الطواب (١٩٧٤)

وكانت بعنوان السلوك التوافقي وعلاقته بنجاح طلاب دور المعلمين ، وبلغ قوام العينة (٢٣٠) من طلاب الصف الخامس بدور المعلمين والمعلمات . بواقع (١٧٠) طالباً ، و(٦٠) طالبة ، تراوحت أعمارهم من (١٨ - ٢٢,٦) سنة .

وباستخدام اختبار «بل» للتوافق : H. Bell إعداد : أ. د. عثمان نجاتي أمكن التوصل إلى النتائج الآتية :-

- أ - توجد علاقة سالبة ذات دلالة بين درجات الطلاب في التحصيل المدرسي ودرجاتهم في كل من التوافق العام والمنزلي والصحي والاجتماعي والانفعالي .
- ب - ارتباط التحصيل المدرسي بمطالبات بدرجاتهم في التوافق العام ارتباطاً سالباً ، ولم يرتبط بدرجاتهم في كل من التوافق المنزلي والصحي والاجتماعي والانفعالي
- ج - لا توجد علاقة دالة بين درجات الطلبة والمطلبات في التربية العملية ودرجاتهم في كل من التوافق العام والمنزلي والصحي والاجتماعي والانفعالي

النتائج : برسب درجوات "التأثيرات" نبي التوافق الانتمالي أعلى من الطلبة على حين لا توجد فروق دالة بين متوسط درجات جولة العينة في التوافق العام والسرلي والاجتماعي

هـ - كان متوسط درجات الطالبات في التحصيل المدرسي أعلى من الطلبة بالرغم من أنه لم توجد فروق دالة بينهما في التربية العملية.

ويمكن أن نخرج من النتائج بأنه كلما ازدادات مشكلات الطلاب انخفض مستوى تحصيلهم.

(٢٣)

(٧) دراسة / إبراهيم بخيت عثمان (١٩٧٨)

وهي دراسة العلاقة بين التفوق الرياضي والتفوق الدراسي والتوافق الشخصي والاجتماعي لدى تلاميذ المدارس الثانوية العليا بالسودان.

ويبلغ قوام العينة (٣١٠) من طلاب المرحلة الثانوية بالسودان ، بمتوسط عمر قدره يتراوح من (١٧ - ١٩) سنة وباستخدام اختبار الشخصية للمرحلة الإعدادية والثانوية ، إعداد أ. د. عطية هنا.

واختبار قياس مفهوم التربية الرياضية لدى الآباء والمعلمين ، إعداد الباحث أسفرت النتائج عن :

أ - وجود فروق دالة بين المتفوقين رياضياً وغير المتفوقين في التكيف الشخصي والاجتماعي لصالح المتفوقين رياضياً عند مستوى دلالة (٠,٠١).

ب - وجود فروق دالة بين المتفوقين وغير المتفوقين رياضياً في التكيف العام لصالح المتفوقين رياضياً عند مستوى دلالة (٠,٠١).

ج - وجود فروق دالة بين المتفوقين وغير المتفوقين في التحصيل الدراسي لصالح المتفوقين عند مستوى دلالة (٠,٠١).

(١)

(٨) دراسة / محمود عطا محمود حسين (١٩٧٨)

وهي دراسة مقارنة في بعض سمات الشخصية للمتفوقين ، والمتأخرين تحصيلياً ... «دراسة ميدانية» ..

وافترض الباحث تسعة فروض ، ولكن الذي نهتم به هنا هو الفرض الأول فقط ومواده : أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب المتفوقين تحصيلياً والمتأخرين تحصيلياً لصالح المجموعة الأولى في النواحي الآتية :

«التوافق الدراسي ، والأسري ، والنفسي ، والاجتماعي ، والعام» .

أما العينة فكانت قوامها (٢١٣) من طلاب الصف الأول الثانوي من أربع مدارس ثانوية في مدينة الرياض بالسعودية ، بواقع (١١٣) متفوقاً ، و (١٠٠) متأخر وكانت الأدوات عبارة عن :-

- أ - استبيات مستوى الطموح ، أ. د. كاميليا عبد الفتاح .
- ب - اختبار الذكاء العالي ، أ. د. السيد خيرى .
- ج - مقياس الاستجابات المتطرف ، أ. د. مصطفى سويف .
- د - استفتاء الشخصية للمرحلتين الإعدادية والثانوية ، أ. د. غنيم ، أ. د. عبد الغفار .
- هـ - اختبار التوافق للطلبة في المرحلة الثانوية ، إعداد الباحث .
- و - اختبار مفهوم الذات المدرسي ، إعداد الباحث ، وأيدت النتائج صحة الفرض السابق .

(٥٣)

(٩) دراسة / نادية حسني الصافوري (١٩٨٣)

وكانت بعنوان التوافق الشخصي والاجتماعي للطلاب المنقولين والباقيين للإعادة بالجامعة . دراسة مقارنة .

وكانت العينة من طلاب الجامعة وقوامها (٣٦٣) بواقع (٢٢٦) عينة منقولة ، (١٣٧) عينة باقية للإعادة ، أما العينة المنقولة فهي بواقع (١١٤) ذكراً ، و (١١٢) أنثى ، والعينة الباقية بواقع (٧٦) ذكراً ، و (٦١) أنثى . وتم اختيار العينات من كليتي الآداب والعلوم بالإسكندرية ، أما الأدوات فكانت :

- أ - اختبار الشخصية للمرحليين الإعدادية والثانوية أ. د. عطية هنا.
- ب - اختبار الذكاء العالي أ. د. السيد حيري.
- ج - استمارة المستوى الاجتماعي والاقتصادي د. محمود منسى ، وأسفرت النتائج عن :-

أ - لا توجد فروق دالة بين طلبة العلوم وطالباتها المنقولين والباقيين في التوافق الشخصي بأبعاده السبعة ، والتوافق الاجتماعي بأبعاده السبعة.

ب - توجد فروق دالة بين طلبة الآداب وطالباتها المنقولين والباقيين في الاعتماد على النفس لصالح المنقولين ، وفي الإحساس بالقيمة الذاتية والشعور بالإنتماء ، والتحرر من الميل للانفراد ، والخلو من الأعراض العصبية ، ومجموع التوافق الشخصي لصالح الطالبات المنقولات.

ج - لا توجد فروق دالة بين طلبة الآداب وطالباتها المنقولين والباقيين في التوافق الاجتماعي بأبعاده السبعة.

د - لا توجد فروق دالة بين طلبة الآداب وطالباتها في الشعور بالحرية.

هـ - لا توجد فروق دالة بين طلبة الآداب وطالباتها الباقيين للأعادة في التوافق الشخصي بأبعاده السبعة.

و - توجد فروق دالة بين طلبة الآداب وطالباتها المنقولين وطلبة العلوم وطالباتها المنقولين والباقيين في التحرر من الميول المضادة للمجتمع لصالح الطالبات.

ز - توجد فروق دالة بين طلبة الآداب وطالباتها المنقولين في المستويات الاجتماعية ومجموع التوافق الاجتماعي.

ح - توجد فروق دالة بين طلبة العلوم وطالباتها الباقيين للإعادة في العلاقات بالأسرة.

ومن الدراسات الأجنبية التي أجريت في هذا الصدد نسوق بعضاً منها .

(١) روني (١٩٧٩)

«The Relationship of Identity Achievement And Person- Environment Congruence to Psychological Adjustment In College Women.»

دراسة روني L. K. Roney (١٩٧٩) لنيل درجة الدكتوراه من جامعة تكساس لبحث عدة متغيرات من بينها التحصيل والتوافق لدى عينة قوامها (٢٢٧) من طالبات الجامعة ، حيث أسفرت النتائج عن أن هناك ارتباطاً إيجابياً جوهرياً بين مستوى التحصيل ومستوى التوافق.

(١٣٠ : ١٣٦٨)

(٢) فيرا (١٩٨٠)

«The Effect of Four Orientation Strategies on the Achievement And Adjustment of Probationary Freshman Students In Puerto Rico.»

دراسة فيرا E. M. Viera (١٩٨٠) لبحث عدة متغيرات منها التحصيل والتوافق على عينة قوامها (١٦٠) من طلاب الجامعة بواقع (٤٥) ذكراً ، و (١١٥) أنثى ، وأسفرت النتائج عن زيادة مستوى التحصيل بازدياد مستوى التوافق.

(١٥١ : ٥٧٣٧ - ٥٧٣٨)

(٣) كاني (١٩٨١)

«Selected Characteristics of School Adjustment.»

دراسة كاني M. Chaney (١٩٨١) لبحث الخصائص المختارة للتوافق المدرسي .

وذلك على عينة قوامها (٧٨) من تلاميذ المرحلة الابتدائية وتراوحت أعمارهم من (٦ - ٨) سنوات وأسفرت النتائج عن وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التوافق المدرسي وبين مجموعة متغيرات منها التحصيل الدراسي .

(٧٦)

(٤) فابايو (١٩٨١)

«A Descriptive Cross-Cultural Study of Nursing Students Problems And Academic Achievement.»

دراسة فابايو A. O. Fabayo (١٩٨١) لنيل درجة الدكتوراه من جامعة كونيتيكت

لبحث مشكلات طلاب مدارس التمريض وعلاقة ذلك بتحصيلهم الأكاديمي وذلك على عينة قوامها (٣١٧) مفحوصاً.

وأسفرت النتائج عن تمتع ذوي التحصيل المرتفع بقدر أقل من المشكلات وبالتالي كانوا أكثر توافقاً عن ذويهم أصحاب التحصيل المنخفض.

(٩٤ : ٤٢٩٨ - ٤٢٩٩)

(٥) مكاي (١٩٨١)

«A Study of Self- Concept, Social Adjustment, Career Awareness And Academic Achievement of Fourth Grade Students.»

دراسة مكاي M. E. M. Makay (١٩٨١) لنيل درجة الدكتوراه من جامعة ولاية أوهايو لبحث بعض المتغيرات منها التوافق الاجتماعي والتحصيل الأكاديمي لدى عينة قوامها (٤٤٢) من طلاب المدارس الابتدائية ، بواقع (٢٠١) أنثى ، و(٢٤٢) ذكراً ، وتراوح أعمارهم من (٩ - ١١) سنة.

وأسفرت النتائج عن ارتباط مستوى التحصيل بمستوى التوافق.

(١١٤ : ٤٢٩٠)

(٦) بارك (١٩٨٢)

«Ethnic Identification, Sociocultural Adjustment, And School Achievement of Korean- American Youth In Los Angeles.»

دراسة بارك C. H. C. Park (١٩٨٢) لنيل درجة الدكتوراه من جامعة كاليفورنيا الجنوبية لبحث عدة متغيرات منها التوافق الاجتماعي الثقافي والتحصيل الدراسي لدى عينة من الشباب الأمريكي الكوري في لوس انجلوس قوامها (١٢٧) مفحوصاً.

وأسفرت النتائج عن أن الطلاب الأعلى تحصيلاً كانوا أكثر توافقاً وأظهر الذكور توافقاً أكبر من الإناث.

(١٢١ : ٤٦٠٢)

(٧) هوسيني (١٩٨٢)

«A Study of Foreign Student's English Idioms Skills And Academic Achievement. Cultural Contacts, And Life Adjustment.»

دراسة هوسيني R. M. Hosseini (١٩٨٢) لنيل درجة الدكتوراه من جامعة ميسوري بعلوميا لبحث بعض المتغيرات منها التحصيل الأكاديمي والتوافق في الحياة وذلك على عينة قوامها (٨٥) من طلاب الجامعة الأجانب.

ولقد أسفرت النتائج عن وجود علاقة موجبة بين مستوى التوافق ومستوى التحصيل الأكاديمي.

(١٠٤ : ٦٤)

تاسعاً : العلاقة بين التفوق الدراسي وبعض المتغيرات الأخرى :-

ونقدم فيما يلي بعضاً من الدراسات التي أجريت على المستويين المصري والعالمي لإيضاح العلاقة بين التفوق الدراسي وبعض المتغيرات الأخرى.

(١) محمد نسيم زافت : (١٩٦٧)

على الصعيد العربي ، نجد اهتمام عدد من الباحثين في هذا المجال ، حيث قام محمد نسيم زافت ، وعبد السلام عبد الغفار ، وفليب صابر (١٩٦٧) بدراسة عن سمات الشخصية التي قد تميز الطالبة المتفوقة تحصيلياً والطالب المتفوق تحصيلياً عن العادية والعادي من بين تلميذات المدارس الثانوية العامة بمصر وتلاميذها.

وقد أجريت هذه الدراسة على عينة قوامها (٢٦٥) تلميذة وتلميذاً ، واشتملت هذه العينة على (٧٠) متفوقاً ، و(٦٦) متفوقة ، و(٦٦) عادياً ، و(٦٣) عادية .

وقد استخدم الباحثون المستوى التحصيلي الأكاديمي الذي وصل إليه أفراد هذه العينة باعتباره محكاً بديلاً للتفوق العقلي .

وقد أظهرت هذه الدراسة أن المتفوق تحصيلياً يتميز عن العادي من تلاميذ المرحلة الثانوية بارتفاع مستوى ذكائه ، والمثابرة ، والتصميم ، والاكتفاء الذاتي ، كما أن المتفوقة تحصيلياً تتميز عن العادية بارتفاع مستوى ذكائها ، وتقبلها لمطالب المدرسة ، والمثابرة ، والواقعية والاكتفاء الذاتي ، والاتزان الانفعالي..

(٣٥ : ١١٦ - ١١٧)

(٢) نازلي صالح أحمد : (١٩٧٤)

وفي التعرف إلى الفروق الجنسية في التفوق الدراسي وأسبابه ، قامت نازلي صالح (١٩٧٤) بدراستين غطت فيهما مراحل التعليم الابتدائي والإعدادي والثانوي .

أما في دراستها على المرحلة الابتدائية ، فلقد أسفرت نتائجها عن تفوق البنين عن البنات في الدراسة ولقد فسرت ذلك في ضوء تفرغ الولد في هذه السن للدراسة أكثر من البنت ، في حين تضطلع البنات بشؤون تنظيف المنزل وتربيته وشؤون الطهي وما إلى ذلك .

(٦٣ : ٢٢٦ - ٢٣٠)

وفي دراستها على المرحلتين الإعدادية والثانوية العامة ، أسفرت نتائجها عن تفوق البنات على البنين في الدراسة ، ولقد فسرت ذلك في ضوء أن البنات أكثر تفرغاً من البنين في هذه المرحلة للدراسة بينما ينشغل الذكر في اهتمامات أخرى منها الأنشطة والعمل لكسب القوت أحياناً ، وما إلى ذلك .

(٦٣ : ٣٢٠ - ٣٢٦)

(٣) نبيه إبراهيم إسماعيل : (١٩٧٦)

وهي دراسة للعلاقة بين التفوق العقلي وبعض القيم الشخصية والاجتماعية وافترضت الدراسة الفرضين الآتيين :-

أ - هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المتفوقين عقلياً ودرجات العاديين في الاختبار الذي يقيس القيم الشخصية .

ب - هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المتفوقين عقلياً ودرجات العاديين في الاختبار الذي يقيس القيم الاجتماعية .

وكانت العينة من تلاميذ الصف الأول بمدرسة شبرا الثانوية وبلغ قوامها (٩٥) بواقع (٤٧) متفوقاً ، و (٤٨) عادياً .

وكانت الأدوات عبارة عن :

أ - اختبار كاتل للذكاء إعداد أ. د. أحمد عبد العزيز سلامة وأ. د. عبد السلام عبد الغفار .

- ج. - اختبار القيم الشخصية إعداد أ. د. عبد السلام عبد الغفار.
 د. - اختبار القيم الاجتماعية إعداد أ. د. عبد السلام عبد الغفار.
 د. - استشارة المستوى الاقتصادي والاجتماعي ، تسميم الباحث . وأسفرت
 النتائج عن :-

أ - أثبتت الدراسة أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المتفوقين
 والعاديين في القيم الشخصية ، حيث تميز المتفوقون عن العاديين
 بارتفاع مستوى القيم الآتية : الإنجاز والحسم ووضوح الهدف ،
 وتميز العاديين عن المتفوقين في القيمة العلمية وقيمة التنوع . ولم
 تظهر فروق في قيمة التنظيم .

ب - بالنسبة للقيم الاجتماعية تميز المتفوقون عن العاديين في المسيرة
 والاستقلال ومساعدة الآخرين وتميز العاديين عن المتفوقين في
 المساندة والتقدير ولم تظهر فروق في قيمة القيادة .

(١٥)

ومن الدراسات الأجنبية في هذا النطاق ما يلي :-

(١) وينر (١٩٧٠)

«Personality Characteristics and Affective Reactions Toward Exams
 of Superior And Falling College Student.»

يقدم غام كل من وينر D. Weiner ، وبوتيان P. A. Fotepan ، إلياء الضوء على
 السمات الشخصية وردود الأعمال الوجدانية تجاه الامتحانات لدى الطلاب
 المستازين والراسبين في الجامعة ، على عينة قوامها (١٠٧) يمثلون مجموعتين ،
 الأولى من المتفوقين ، والثانية من غير المتفوقين في أحد الامتحانات التي تجري
 أثناء العام الدراسي .

حيث أسفرت النتائج عن أن الأفراد ذوي المستوى المنخفض من التحصيل
 يتميزون بأنهم أكثر قلقاً ، وأقل تحصيلاً ، وأقل دافعية للتحصيل ، وأكثر مخافة
 تجاه الامتحان النهائي .

بينما يتميز الذكور من الطلاب الناجحين والمتفوقين بأنهم أقل قلقاً ، وأعلى

تحصيلها ، وأتوى دافعية للتحصيل ، وأكثر قدرة على إحرار النجاح بفصل قدرتهم ومنهجهم الذاتي ، وأقل قابلية في الاعتقاد بأن الفشل لا يسببه نقص القدرة

(١٥٣ ١٤٤ - ١٥١)

(٢) هويت : (١٩٧٥)

«Occam's Razor Slices Through The Myth That College Women Overachieve.»

وقد قام أيضاً كل من هويت B. N. Hewitt ، وجولدمان R. D. Goldman بدراسة (١٩٧٥) للإلقاء الضوء على أسطورة إفراط الإناث في التحصيل الجامعي وتفوقهن على الذكور ، والتي قد أثبتتها كثير من الدراسات مثل استازي عام ١٩٦٠ ، ودراسة كالدويل ، وهارتنتيت عام (١٩٦٧).

وافترض الباحثان ميل الذكور والإناث إلى الاختلاف في اختيار مجالات التخصص الشائعة ، وأن هذا الاختلاف مسؤول عن الفروق الجنسية في الإفراط التحصيلي.

واختار الباحثان عينة قوامها (١٣,٠٠٠) من أربع جامعات ممثلة في الطلاب المقيدين بالعام الجامعي (٧٣ - ١٩٧٤).

وانحصرت أدوات البحث في متوسط درجات الطلاب على الأجزاء اللفظية والرياضية في اختبار الاستعداد الدراسي (SAT).

ويستخدم أسلوب تحليل الانحدار المتعدد ، استطاع الباحثان التوصل إلى صحة فرضيهما حيث وجدوا أن الذكور يميلون إلى اختيار التخصصات أو المجالات الفيزيائية أو العلوم البيولوجية ، في حين تميل الإناث إلى اختيار العلوم الإنسانية والاجتماعية

وتوصل الباحثان إلى أن الفرق الجنسي في الإفراط التحصيلي لصالح الإناث مرجعه اختلاف اختيار المجال الشائع للدراسة أو التخصص

(١٠٣ - ٣٢٥ - ٣٣٠)

(٣) أونودا : (١٩٧٦)

«Personality Characteristics and Attitudes Toward Achievement Among Mainland High Achieving And Underachieving Japanese - American Sanseis.»

أما لورانس أونودا L. Onoda فقد قامت في جامعة كاليفورنيا بدراسة عن سمات الشخصية والاتجاهات نحو التحصيل لذوي التحصيل العالي والمنخفض لدى عينات من اليابانيين المقيمين في أمريكا الشمالية .

ولقد قامت أونودا باختيار عينة قوامها (١٤٤) من طلاب المدارس الثانوية يمثلون الصف العاشر إلى الصف الثاني عشر ، وتراوح أعمارهم من (١٥ - ١٧) سنة ، وهم يمثلون الجيل الثالث من اليابانيين المقيمين في أمريكا الشمالية والخاضعين للنظام التربوي الأمريكي ، ويدعى هذا الجيل باسم Sanseis .

ولقد أسفرت النتائج عن : أن ذوي التحصيل العالي بصفة عامة لديهم سمات شخصية موجبة عن ذوي التحصيل المنخفض ، حيث أظهروا قدراً أكبر من التحكم الذاتي ، والتحصيل ، والسيطرة ، والسيادة ، والترتيب ، والقدرة على التحمل والاستمرار .

وأظهر الذكور من ذوي التحصيل العالي قدراً أكبر من الدفاعية ، والترتيب ، والقدرة على التحمل ، والاستمرار ، والاندماج ، والإغاثة أو المدد عن الإناث اللاتي أظهرن قدراً أكبر من الثقة بالنفس ، والاستقلال الذاتي عن الذكور .

ومن النتائج المثيرة للدهشة ، تساوي ذوي التحصيل العالي والمنخفض في الرغبة في الالتحاق بالجامعة .

(١٢٠ : ١٥١ - ١٥٦)

(٤) سولي : (١٩٧٦)

«Behavioral Correlates of Achievements: A Look at High And Low Achievers.»

وفي جامعة منيسوتا ، قام كل من سولي S. D. Soli ، وديفين V. T. Devine عام ١٩٧٦ بدراسة السلوكيات المرتبطة بعملية التحصيل لدى مرتفعي التحصيل ومنخفضة حيث قام الباحثان باختيار عينة قوامها (٣١٢) من تلاميذ الصفين

الثالث والاربع من البحوث الثلاثية ، بواقع (١٦٥) من مرتفعي التحصيل ،
(١٤٧) من منخفضي التحصيل . وباستخدام بعض الاختبارات : التحصيل
اللامثلي ، والبرائسي ، وباستخدام تحليل الانحدار استطاع الباحثان التوصل إلى
النتائج الآتية .

أن مرتفعي التحصيل أظهروا قدراً أكبر من : التفاعل مع الدروس ، والتفاعل
الإيجابي مع الزملاء ، وذلك بالمقارنة بذويهم من منخفضي التحصيل .

أن منخفضي التحصيل أظهروا قدراً أكبر من : الامتثال أو الإذعان ، والتطوع ،
وعدم الأصغاء ، وعدم الالتزام ، والضوضاء ، واللعب ، والتفاعل السلبي مع
الزملاء ، والإثارة الذاتية ، والتلفت حول المكان .

(١٤٤ : ٣٣٥ - ٣٤١)

(٥) كاي : (١٩٧٧)

«A Semantic Differential Study of Value Orientations of Deprived
High And Low Achieving Boys In the Seventh Grade.»

أما كاي S. K. Chai فلهذا تقدم ببحث لنيل درجة الدكتوراه من الجامعة
الكاثوليكية بأمريكا عام ١٩٧٧ ، لالتقاء الضوء على الفروق بين ذوي التحصيل
العالي والمنخفض في إدراك بعض القيم والمعاني والمفاهيم وذلك على عينة
(١٢٠) من الذكور بالصف السابع .

وأُسفرت النتائج عن : تميز ذوي التحصيل العالي بمشاعر قوية ، واتجاهات
إيجابية نحو بعض المفاهيم الآتية :

القراءة ، والمدرسون ، والدراسة ، والتفكير من المدرسة الثانوية ، وتوقعات
الوالدين ، والامتناع في المدرسة ، والاعتماد على النفس ، والعمل الجاد ،
والتمردات المدرسية ، زحام الأشياء الحديدية ، وإنجاز الأعمال وإتقانها ، وذلك
بالاعتماد على ذوي التحصيل المنخفض .

(٧٥ : ٦٢٦٨ - ٦٢٦٩)

(٦) مكارثي : (١٩٧٧)

«Differences In the Performance of High - Achieving And Low-
Achieving Gifted Pupils In Grades : Four, Five, And Six on Measures
of Field Dependence - Field Independence, Creativity, And Self -
concept.»

وفي جامعة جنوب كاليفورنيا ، قام مكارثي D. A. McCarthy عام (١٩٧٧) بدراسة عن الفروق في ممارسة ذوي التحصيل العالي والمنخفض من التلاميذ الموهبين في الصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائي على بعض المقاييس منها : الاعتماد العملي في مقابل الاستقلال العملي ، والإبداع ، ومفهوم الذات .

واختيار الباحث عينة قوامها (٩٦) تلميذاً ، بواقع (٤٨) لذوي التحصيل العالي ، و (٤٨) لذوي التحصيل المنخفض ، وتراوحت أعمارهم من (٩ - ١٢) سنة ، ونسبة ذكائهم من (١٣٢ - ١٧٠) وأسفرت النتائج عن تميز ذوي التحصيل العالي بميلهم ليكونوا أكثر استقلالاً عملياً ، وأكثر إبداعاً ، وأكثر اهتماماً بالتحصيل الأكاديمي ، وذلك بالمقارنة بذوي التحصيل المنخفض .

(١١٦ : ١٨١)

(٧) برلين : (١٩٧٧)

«Temperamental Traits Observed Among Academically Hight Risk And Normally Achieving Children.»

أما ريتا برلين R. Perlin فقد تقدمت ببحث لنيل درجة الدكتوراه من جامعة فوردهام عام (١٩٧٧) للتعرف إلى السمات المزاجية الملاحظة بين الأطفال ذوي التحصيل المرتفع والعادي حيث اختارت الباحثة عينة قوامها (٣١٢) بواقع (١٧٣) من تلاميذ المرحلة الابتدائية من الصف الأول إلى الرابع ، و (١٣٩) من المرحلة الإعدادية .

ولقد أسفرت النتائج عن تميز ذوي التحصيل المرتفع : أنهم أكثر قدرة على التكيف ، وأكثر انتباهاً ، وأكثر حيوية ، وذلك بالمقارنة بذوي التحصيل العادي .

(١٢٤ : ١٨٣ - ١٨٤)

(٨) كول : (١٩٧٨)

«Personality Needs of High And Low- Achievers In Mathematics.

وقد قام كول L. Koul (١٩٧٨) بدراسة لحاجات الشخصية لذوي التحصيل العالي والمنخفض في الرياضيات . . وذلك على عينة قوامها (١٠٣٠) اختيرت عشوائياً من ست مدارس ثانوية للذكور في الهند .

حيث أ. فرت النتائج عن أن ذوي التحصيل المرتفع حصلوا على درجات مرتفعة على الحاجات الآتية : الحاجة إلى الترتيب ، والسيادة ، والتغيير ، والتسمل والاستمرار ، وحصلوا على درجات منخفضة على الحاجات الآتية :

الجنسية الغريبة ، والعدوان ، والاستسراض ، والإثارة أو العدد ، وذلك بالمقارنة بلوي التحصيل المنخفض.

(١٠٧ : ٩٤ - ٩٩)

(٩) بهرنس : (١٩٧٨)

«Personality Correlates of Over - Achievement And Under - Achievement.»

أما بهرنس L. T. Behrens ، وفرون P. E. Vernon فقد قاما بدراسة الارتباطات بين بعض متغيرات الشخصية وبين عمليتي التخریط التحصيلي والأفراط فيه.

واختار الباحثان عينة قوامها (٢٩٢) من تلاميذ الصف السابع بالمدارس الاعدادية بواقع (١٥٥) ذكراً ، و(١٣٧) أنثى ، وتراوح أعمارهم من (١٢ - ١٣) سنة . واستخدم الباحثان عدد من الأدوات منها : الاختبار الكندي للقدرات المعرفية ، واختبار التحصيل في اللغة الإنجليزية ، والرياضيات ، واستخار الشخصية مأخوذ من مقاطع اختبار فورست لوصف الذات ، واختبار كوبر سميث لتقدير الذات ، واختبار تكملة الجمل لفيرنون لقياس الاتجاهات نحو المدرسة .

وباستخدام اساليب الارتباط والانحدار والتحليل العاملي أسفرت النتائج عن :

١ - تفوق الإناث على الذكور في اختبارات الذكاء المنطقي ، واللغة الإنجليزية.

٢ - لا توجد فروق جنسية في اختبارات تكملة الجمل ، أو في تقدير الذات السلمي والإيجابي.

٣ - أظهر ذوو التحصيل المنخفض ميلاً أكثر للعدوان ، خاصة الإناث ، وكانوا أكثر كرهاً للمدرسة ، ولديهم مفاهيم سلبية عن ذواتهم ، كما أظهرت

الإناث تقديراً سلبياً لذواتهن واتجاهاتهن كانت غير مواتية تجاه زملائهن كل ذلك بالمقارنة بذوي القدرة على التحصيل المرتفع.

٤ - أن الاتجاه المواتي أو الإيجابي نحو المدرسة والزملاء يؤثر في عملية التحصيل في كل من اللغة الإنجليزية والرياضيات خاصة بين الذكور.

(٧١ : ٢٩٠ - ٢٩٧)

(١٠) جريفور : (١٩٨٢)

«Some Correlates of High And Low First Term Achievement In College.»

وفي ولاية ميتشجان بلانسنج الشرقية قام كل من روبرت جريفور R. J. Griffiore ، وجايل جريفور G. Griffiore بدراسة عن بعض المتغيرات المرتبطة بالتحصيل المرتفع والمنخفض في امتحان الفترة الأولى في الجامعة .. عام ١٩٨٢ .. وذلك على عينة قوامها (٣٠٤) من طلاب الجامعة.

وأشتملت أدوات الدراسة على الاختبارات الآتية :

١ - اختبار قلق التحصيل.

٢ - اختبار ولاية ميتشجان لمفهوم الذات الأكاديمي.

ولقد قسمت العينة إلى ثلاث فئات طبقاً لمستويات التحصيل المرتفع ، والمتوسط ، والمنخفض وذلك بناء على نتائج اختبارات الفترة الأولى .. وأسفرت النتائج عن وجود فروق بين مرتفعي التحصيل ومنخفضيه في :-

١ - الإحساس بعدم النفع الأكاديمي Sense of Academic Futility لصالح منخفضي التحصيل.

٢ - الإحساس بانخفاض قلق الاختبار لصالح المجموعة ذات التحصيل المرتفع.

(٩٩ : ٢٤٩ - ٢٥٣)

(١١) دراسات أخرى :

ومن الدراسات التي أجريت أيضاً في هذا المجال «التفوق وعدم التفوق الدراسي» دراسات كل من :

(۱۹۷۱) L. R. Bergman	مورخستان	(۱۹۷۱) J. E. Rohy	ولس
(۱۹۷۷) S. H. Zeff	ریف	(۱۹۷۷) J. E. Rohy	ا غاروال
(۱۹۷۶) L. T. Behrens	بهرنس	(۱۹۷۶) D. Magnusson	ماجنسون
(۱۹۷۹) R. L. Hale	ہیل	(۱۹۷۹) F. R. Kilmann	کیلمان
(۱۹۷۹) E. G. Wiet	ویت	(۱۹۷۹) W. P. McCrone	ماکرون
(۱۹۷۹) L. R. Bergman	برجمن	(۱۹۷۹) J. E. Rohy	روبیال
(۱۹۸۲) R. C. McMahon	ماکمون	(۱۹۷۹) M. Ritz	ریاز

الباب الثاني

الدراسة الميدانية

الفروق بين طلاب الجامعة المتفوقين وغير المتفوقين دراسياً
في :
العصبية والمشكلات العاطفية والتوافق النفسي والاجتماعي

الفصل الخامس

موضوع الدراسة وخطتها

تمهيد.

أولاً : موضوع الدراسة وأهميتها :-

- أ - موضوع الدراسة.
 - ب - أهمية الدراسة.
 - ج - أهداف الدراسة.
 - د - فروض الدراسة.
 - هـ - متغيرات الدراسة.
 - و - التعريفات الإجرائية لأهم مصطلحات الدراسة.
- ثانياً خطة الدراسة وإجراءاتها :-

- أ - أدوات الدراسة.
- ب - حدود الدراسة وعيبتها.
- ج - الأسلوب الإحصائي.

تمهيد :-

تتناول الدراسة الفروق بين طلاب الجامعة المتفوقين ، وغير المتفوقين دراسياً في :
العصائية ، والمشكلات العاطفية ، والتوافق النفسي ، والاجتماعي .

ولقد استقت هذه الدراسة أصولها ، ومبرراتها من المبادئ التي أرستها الصحة النفسية في المجالات التطبيقية والتربوية في ضوء مفهوم عام . . هو أن هذه المتغيرات ذات أثر بيّن - واضح - على مشكلات التفوق الدراسي ، وانعكاس أثر هذه المتغيرات على التوافق الشخصي والاجتماعي للفرد .

كما أنه قد يكون ذا أثر حثيث على المشكلات العاطفية . . ولا ننزع ناحية القول بأن هذا سبب ، وآخر نتيجة . . إنما هو أن هناك ارتباطاً ما بينهم . . قد تكون الظاهرة ترجع لأسباب تمس هذه الأبعاد كلها ، أي قد تكون الظواهر أو الأبعاد التي ندرسها هي نتيجة لأسباب أخرى . . نعمل على إمالة اللثام عنها ، وهذا سوف يتجلى في تناولنا لموضوع الدراسة وأهميتها .

أولاً : موضوع الدراسة وأهميتها :-

أ- موضوع الدراسة :-

تتناول الدراسة في موضوعها الفروق بين طلاب الجامعة المتفوقين وغير المتفوقين دراسياً في عدد من المتغيرات هي العصائية ، والمشكلات العاطفية ، والتوافق النفسي والاجتماعي .

بالإضافة إلى تبين حقيقة الفروق الجنسية في المتغيرات السابقة ، كذلك الفروق الملاحظة بين أرياب التخصصات الأكاديمية والعملية .

١٠ - أهمية الدراسة :

يمكن استنتاج أهمية الدراسة الحالية من قراءة مفردات العنوان الذي نبحثه ، كذلك يمكن توضيح بعض النقاط تأكيداً أو تأكيداً لأهمية الدراسة على النحو التالي :-

١ - تحاول الدراسة التعرف إلى بعض من جوانب شخصية الطالب الجامعي ، خاصة تلك الفروق بين المتفوقين دراسياً ، والتي يمكن سبر غورها بالأدوات المستخدمة .

٢ - وتقدم الدراسة مخططاً لتقدير مستوى التفوق في الدراسة الجامعية غير محك التقديرات العامة لامتحانات آخر العام الدراسي الجامعي .

٣ - كذلك تحاول الدراسة التعرف إلى الفروق بين طلبة الجامعة وطالباتها فيما يتعلق بعدد العصاة/ الثبات الانفعالي ، ومقارنة مستويات هذا البعد لدى عينة من المتفوقين وغير المتفوقين دراسياً من هؤلاء الطلاب .

٤ - تضيء الدراسة بمهمة التعرف إلى المشكلات المعرفية التي تواجه الذكور والإناث من طلبة الجامعة وطالباتها وذلك بقصد تحديد طبيعتها ، وكيفية ، وسبل المعالجة منها ، ومدى توفيق الطلاب في حلها ، أو فشلهم في هذا الأمر . . . كل هذا بهدف توضيح أفضل السبل العملية لمعالجة تلك المشكلات حتى لا تفتح حائل أو عقبة كثر أمام تحصيل الطلاب وتحقيقه الأكاديمي .

٥ - تعد دراسة المشكلات المعرفية في البحوث النفسية . . . دراسة يحوزها الكثير من الرعاية والاهتمام من قبل الباحثين خاصة في مصر والوطن العربي بصورة عامة .

وتتجه أهمية الدراسة الحالية إلى : محاولة إثبات هذه الظاهرة بالدراسة العلمية ومن هذا المنطلق تدفع به قياس تحديد تدريسي بهذا الفرض .

٦ - تعد الدراسة إلى معرفة الفروق بين طلاب الجامعة المتفوقين وغير المتفوقين دراسياً في التوافق ، الشمسي ، أو الانفعالي ، أو النفسي ، بالإضافة إلى التوافق الاجتماعي . . . وذلك باستخدام مقياس مثنى بأدب «التقبل الذاتي» بالإضافة إلى عدالة مقياس التنبؤ مما يدل على عملية الاستعداد ذات درجة عالية من الدقة .

٧ - تقدم الدراسة مقياساً جديداً لتقدير «المستوى الاجتماعي / الثقافي والاقتصادي للأسرة المصرية» .. يحتوي على أحد عشر بعداً ، الستة الأولى منها لتقدير المستوى الاجتماعي والثقافي ، بينما خصصت الخمسة المتبقية لتقدير المستوى الاقتصادي .. هذا مع ملاحظة أن استخدام مثل هذه المقاييس يكتنفه كثير من الالتباس نظراً لتغيير الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية بصفة مستمرة .

٨ - تعرض لنا الدراسة صورة عن العلاقة الارتباطية بين المتغيرات المطروحة نخرج منها بالتعرف إلى التركيب العاملي لتلك المتغيرات .

٩ - تساهم الدراسة في التعرف إلى الفروق في العلاقة الارتباطية بين المتغيرات المطروحة لدى عيتي المتفوقين ، وغير المتفوقين دراسياً ، حتى يتسنى دراسة تلك الفروق والوقوف إلى أهم أسبابها والعوامل التي أدت إليها .

١٠ - والباحث في دراسته للفروق بين المتفوقين ، وغير المتفوقين دراسياً قد اختار عينات من أرباب التخصصات الأكاديمية والعملية حتى يتسنى دراسة تباين الأفراد في المتغيرات المدروسة .

ومن العرض السابق تتضح لنا أهمية الدراسة الحالية .

جـ- أهداف الدراسة :-

١ - تهدف الدراسة إلى تقدير الفروق الفردية التي يمكن ملاحظتها بين المتفوقين وغير المتفوقين دراسياً من طلاب الجامعة في عدد من المتغيرات هي :-

العصائية ، والمشكلات العاطفية ، والتوافق النفسي والاجتماعي .

٢ - هذا بالإضافة إلى دراسة العلاقة الارتباطية بين المتغيرات الآتية : العصائية ، والمشكلات العاطفية ، التوافق النفسي ، التوافق الاجتماعي ، القابلية للإشارة ، مستوى التفوق الدراسي ، المستوى الاجتماعي / الثقافي والاقتصادي ، السن .

٣ - التعرف إلى الفروق بين العلاقات الارتباطية للمتغيرات السابقة لدى عيتي المتفوقين وغير المتفوقين دراسياً ، بالإضافة إلى العينة الكلية .. ثم التعرف إلى البناء العاملي لهذه المتغيرات لدى العينة الكلية .

د- فروض الدراسة .-

- صيغت فروض الدراسة في ثلاثة كالآتي -
- ١ - هناك فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين المتفوقين وغير المتفوقين ، الذكور والإناث ، أرباب التخصصات النظرية والعملية في :
 - أ - العصبية ، والمشكلات العاطفية لصالح كل من غير المتفوقين ، والإناث ، وأرباب التخصصات النظرية .
 - ب - التوافق النفسي والاجتماعي لصالح كل من المتفوقين ، والذكور ، وأرباب التخصصات العملية .
- ٢ - هناك علاقة ارتباطية دالة بين متغيرات البحث قاطبة .
- ٣ - من المتوقع أن يسفر البناء العاملي لمتغيرات الدراسة عن مكونات خاصة بالمتغيرات الأساسية ، ومكونات أخرى خاصة بالمتغيرات الفرعية للدراسة .
- هـ- متغيرات الدراسة :-
 - ١ - العصبية .
 - ٢ - المشكلات العاطفية .
 - ٣ - التوافق النفسي .
 - ٤ - التوافق الاجتماعي .
 - ٥ - القابلية للاستشارة .
 - ٦ - مستوى التفوق الدراسي .
 - ٧ - المستوى الاجتماعي / الثقافي والاقتصادي .
 - ٨ - السن .
 - ٩ - الجنس (ذكور- إناث) .
 - ١٠ - التخصص (آداب - طب) .
- و- التعريفات الاجرائية لأهم مصطلحات الدراسة .-
- (١) التعريف الاجرائي للطلّاب المتفوق دراسياً :-
«الطلّاب المتفوق دراسياً هو الحاصل على تقدير (جيداً جداً) في امتحان آخر»

العام بالإضافة إلى حصوله على درجة مرتفعة على استبيان مستوى التفوق العام في الدراسة الجامعية ، ويمكن تحديد هذه الدرجة المرتفعة بواقع (٦٠٪) فما فوق ذلك».

(٢) التعريف الإجرائي للطلاب غير المتفوق دراسياً :-

«الطالب غير المتفوق دراسياً هو الحاصل على تقدير (مقبول) في امتحان آخر العام بالإضافة إلى حصوله على درجة منخفضة على استبيان مستوى التفوق العام في الدراسة الجامعية ، ويمكن تحديد هذه الدرجة المنخفضة في المدى الذي يتراوح من : (صفر٪ إلى أقل من ٦٠٪)».

(٣) العصابية :-

يقترح الباحث تعريف العصابية على نحو النص التالي :
«العصابية عبارة عن بعد أساسي متصل من الأتزان الانفعالي إلى ضعف الأنا المستعدة للإصابة بالعصاب في مواقف الانعصاب».

وفي دراستنا الحالية .. يُعد الطالب عصائياً إذا ما حصل على درجة عالية على مقياس التقلبات الوجدانية (ث) من بطارية جليفورد العملية.

(٤) المشكلة العاطفية :-

المشكلة العاطفية ... هي المشكلة الخاصة بمفهوم الحب ، وتعارضه مع مفاهيم أخرى ، وإدراك المشاعر ، وفهمها ، والتعبير عنها ، وتضاربها ، وبعملية الحب ذاتها ، ودينامياتها ، وبالسماة الشخصية للمحب ، والمحبوب ، ومدى تدخل الآخرين ، وتسبب الحب في مشكلات أخرى.

وإذا ما حصل طالب ما على درجة مرتفعة على قائمة مشكلات عاطفة الحب الرومانتيكي دل ذلك على حدة معاناته من المشكلات العاطفية والعكس صحيح.

(٥) التوافق :-

يقترح الباحث تعريف التوافق على نحو النص الآتي :

«التوافق .. هو الشعور النسبي بالرضا ، والإشباع الناتج عن الحل الناجح

اصرايمات الفرء في مـاولته للتونيق بين رغباته ، وإمكاناته وتطوونه المحيطه» .
ولمبقاً لمقياس التوافق الانفعالي من اختبار التوافق العام والمهني للراشدين وضع
«بل» فإن الأفراد الذين يحصلون على درجات عالية يتزعون إلى عدم الثبات في
حياتهم الانفعالية ولا يتصفون بالرصانة الانفعالية ، في حين أن أصحاب
الدرجات المنخفضة يكونون عكس ذلك .

(٣٢ : ٤) .

أما مقياس التوافق الاجتماعي من اختبار التوافق العام والمهني للراشدين لبل أيضاً
فإن الأفراد الذين يحصلون على درجات عالية عليه يميلون إلى الخضوع
والانسحاب في اتصالاتهم الاجتماعية ، في حين يميل أولئك الذين يحصلون
على درجات منخفضة في هذا المقياس إلى السيطرة ، والعدوانية في اتصالاتهم
الاجتماعية .

(٣٢ : ٣)

(٦) القابلية للاستشارة :-

«القابلية للاستشارة» هي حالة مزاجية تتحدد بعدم الصبر ، وعدم تحمل
الغضب ، وضعف السيطرة عليه ، ويمكن التعبير عنها خارجياً ضد الناس ، أو
داخلياً ضد الذات» .

(٣١ : ٤)

وتقاس في دراستنا الحالية بالمقياس الأكلينيكي لتقييم القابلية للاستشارة (IDA) .

(٧) المستوى الاجتماعي / الثقافي والاقتصادي :-

يقترح الباحث تعريف المستوى الاجتماعي / الثقافي والاقتصادي على نحو النص
الآتي :-

«المستوى الاجتماعي / الثقافي - هو المستوى الذي يحدد وضع الفرد من خلال
المهنة ، والمستوى التعليمي ، والحالة السكنية ، ومستوى ثقافة الأسرة ،
والنكوين الأسري المدني ، والهوية الشخصية .

أما المستوى الاقتصادي - فهو المستوى الذي يحدد وضع الفرد من خلال الدخل

الشهري ، والموقف المالي ، والممتلكات المنزلية ، وكيفية قضاء وقت الفراغ ، والسياحة المفضلة».

ثانياً : خطة الدراسة واجراءاتها :-

أ- أدوات الدراسة :-

استخدم الباحث الأدوات الآتية لقياس متغيرات الدراسة :-

- ١ - محك التقديرات العامة لامتحانات آخر العام الدراسي الجامعي .
- ٢ - استبيان مستوى التفوق العام في الدراسة الجامعية - إعداد/ أ. د. عباس محمود عوض ، والباحث.
- ٣ - مقياس التقلبات الوجدانية (ث) من بطارية جيلفورد العاملية (STDCR) ، تأليف/ جوي بول جيلفورد، إعداد/ أ. د. مصطفى سويف، ود. محمد فرغلي فراج.
- ٤ - قائمة مشكلات عاطفة الحب الرومانتيكي - إعداد/ أ. د. عباس محمود عوض ، والباحث.
- ٥ - مقياس التوافق الانفعالي من اختبار التوافق العام والمهني للراشدين ، وضع هيو. م. بل إعداد/ أ. د. عباس محمود عوض.
- ٦ - مقياس التوافق الاجتماعي من اختبار التوافق العام والمهني للراشدين ، وضع هيو. م. بل إعداد/ أ. د. عباس محمود عوض.
- ٧ - المقياس الاكلينيكي الذاتي لتقييم القابلية للاستشارة ، (IDA) ، وضع سنيث وآخرين إعداد أ. د. عباس محمود عوض.
- ٨ - استمارة المستوى الاجتماعي / الثقافي والاقتصادي للأسرة المصرية ، إعداد/ أ. د. عباس محمود عوض ، والباحث.

ب- حدود الدراسة وعييتها :-

يقصد بحدود الدراسة أي مدى امكانية تعميم النتائج المستخرجة من الدراسة في ضوء كل من انعية والأدوات والأسلوب الإحصائي المستخدم.

وعلى هذا منحوا الدراسة الحالية مرتبة بالمرتبة الممتازة والتي يبلغ نيلها (١٤٠) من طلاب الجامعة . . واقع (٧٠) من الطلاب المتفوقين ، و (٧٠) الطلاب غير المتفوقين يمثلون الفرق الدراسية الثانية والثالثة والرابعة في كليتي الآداب والطب حيث تمثل الأولى التخصص الأدبي ، والثانية التخصص العلمي بجامعة الإسكندرية وسوف نعرض فيما بعد تفصيلاً لهذه العينة ومعالمها .

جـ- الأسلوب الإحصائي :-

تتلخص خطوات الأسلوب الإحصائي المستخدم في الدراسة الأساسية الحالية في :-

- ١ - حساب المتوسطات الحسابية .
- ٢ - حساب الانحرافات المعيارية .
- ٣ - حساب دلالة الفروق بين المتوسطين باستخدام اختبار (ت) .
- ٤ - حساب معاملات الارتباط بطريقة بيرسون من القيم الخام مباشرة .
- ٥ - حساب التحليل العاملي بطريقة المكونات الأساسية «لهوتنج» .
- ٦ - تدوير المحاور بطريقة الفاريماكس «لكايزر» .

هذا علاوة على استخدام التحليل العاملي بطريقة ثيرستون المركزية في الدراسة الاستطلاعية بهدف تقنين قائمة مشكلات عاطفة الحب الرومانتيكي التي أعدها الأستاذ الدكتور عباس محمود عوض بالاشتراك مع الباحث .

الفصل السادس

الدراسة الاستطلاعية

THE PILOT STUDY

- أولاً : أهداف الدراسة وخطتها.
- ثانياً : بناء قائمة مشكلات عاطفة الحب الرومانتيكي وتقنيها «دراسة عاملية»
- ثالثاً : بناء استبيان مستوى التفوق العام في الدراسة الجامعية وتقنيته.
- رابعاً : بناء استمارة المستوى الاجتماعي / الثقافي والاقتصادي للأسرة المصرية وتقنيها.

أولاً : أهداف الدراسة وخطتها :-

تهدف الدراسة الاستطلاعية إلى بناء بعض الأدوات المستحدثة والتي قام بتصميمها كل من الأستاذ الدكتور عباس محمود عوض بالاشتراك مع الباحث الحالي وعلى ذلك بات من الضروري التحقق من مشكلة ثباتها وصدقها وقدرتها على التمييز وهذه المقاييس هي :

- ١ - قائمة مشكلات عاطفة الحب الرومانتيكي (RLPS).
- ٢ - استبيان مستوى التفوق العام في الدراسة الجامعية (GUAOQ).
- ٣ - استمارة المستوى الاجتماعي / الثقافي والاقتصادي للأسرة المصرية (SCESOEF).

عينة الدراسة الاستطلاعية :-

بلغ قوام عينة الدراسة الاستطلاعية (١٢٠) مفحوصاً من طلبة المرحلة الجامعية وطالباتها ، ولقد اختيرت بطريقة عشوائية من كلية الآداب بجامعة الاسكندرية وهي مناصفة بين الذكور والإناث ، ولقد تم تقنين هذه الأدوات على تلك العينة فيما عد استبيان مستوى التفوق العام في الدراسة الجامعية والذي تم التحقق من صدقه وثباته على عينة قوامها (٦٠) طالباً وطالبة اختار من كلية الطب بجامعة الاسكندرية بواقع (٣٠) من المتفوقين و (٣٠) من غير المتفوقين وذلك لأختبار مدى قدرة هذا المقياس على التمييز بين المتفوقين وغير المتفوقين دراسياً وتحصيلياً.

ثانياً

بناء قائمة مشكلات عاطفة الحب الرومانتيكي وتقنيها «دراسة عاملية»

Structure & Standardization of Romantic Love – Problems Schedule [RLPS] «Factorial Study»

- أ - مقدمة عامة.
- ب - تمييز مفهوم المشكلة العاطفية.
- ج - البناء المبدئي للقائمة.
- د - حساب صديق القائمة.
- هـ - حساب ثبات القائمة.
- و - التوزيعات التكرارية لمفردات القائمة ونسبتها المئوية.
- ز - الدراسة العاملية للقائمة.
- ح - الصورة النهائية للقائمة ، وتوزيع مشكلاتها.

١ - مقدمة عامة:

١ - أهمية القائمة :

تتضمن القائمة مسحاً لمشكلات عاطفة الحب الرومانتيكي المختلفة ، تلك المشكلات التي نعيشها ، ونواقعها ، ونعانينا ، ونألم منها ، ونسعد بها ، لذلك كان من الأهمية بمكان محاولة صياغتها بصورة علمية في شكل أداة سيكولوجية.

ويعد مجال الدراسة العلمية لمشكلات عاطفة الحب في مصر مجالاً بكاراً ، وإن كانت هناك دراسات عديدة تناولت مشكلات الشباب عامة إلا أنها لم تتعرض لها على هذا النحو الحالي المستفيض.

٢ - أهداف القائمة :

تهدف القائمة إلى التعرف إلى مشكلات عاطفة الحب الرومانتيكي ، وقياسها ، وإيجاد الفروق الفردية في المعاناة منها.

٣ - صعوبات القائمة :

أ - موضوع الحب ... موضوع ذو حساسية وإثارة بالنسبة للجنسين وخاصة الإناث.

ب - مشكلة الإدلاء بالحقيقة ، أو حتى في التصريح بالمشكلة.

ج - الحب .. برغم أنه يلازم إيقاع يومنا ، ويحيط بنا من كل جانب ، فإنه غاية في التعقيد ، والإبهام ، والغموض ، وعادة ما تلبس علينا الأمور في إدراكه أو الإحساس به أو الاتجاه نحوه.

د - سخرية بعض الناس من البحث العلمي للحب.

هـ - صعوبة صياغة الأحاسيس والمشاعر والوجدانيات صياغة علمية قياسية.

ب - تمييز مفهوم المشكلة العاطفية :

سبق لنا تعريف المشكلة العاطفية ، والآن نضيف تمييزاً لها عن المشكلات الآتية :

١ - مشكلات الاختلاط بين الجنسين حيث إن مفهوم الحب يختلف عن مفهوم الاختلاط ، بمعنى أن كل اختلاط لا يسفر عن حب ، وأن الحب ينشأ أحياناً دون اختلاط على الإطلاق لذلك رأينا أن نفصل بين مشكلات الاختلاط ومشكلات القائمة التي تتميز بقدر أكبر من العمق والتفاعل والتعقيد.

٢ - مشكلات الزواج والارتباط . . . حيث إن أغلب الزيجات لا تقوم على الحب السابق . وأكثر الأحياء لا يتزوجون ، بمعنى استبعاد فكرة العلية بين الحب والزواج وخاصة أن هذه النظرية تنطبق أكثر ما تنطبق على عصرنا الحالي .

كذلك إننا لو أدمجنا مفهوم الزواج داخل القائمة لآزاد تعقيد المشكلات نظراً لآزدياد حجم المتغيرات والعوامل والأبعاد التي سوف تضاف نتيجة لإضافة مفهوم الزواج . وعلى ذلك فالحب الذي نقصده هنا عاطفة لا تفيدنا فكرة الارتباط أو الزواج Marriage .

٣ - مشكلات الجنس تختلف عملية التمييز والفصل بين الحب والجنس باختلاف الثقافة التي ينشأ فيها الحب . حيث إن هناك بعض الثقافات تجيز التوحيد بينهما . لذلك كان من المنطقي أن نفصل بين المفهومين لأنهما لا يلتقيان إلا عند الزواج وذلك في إطار الثقافة الشرقية التي تغلب عليها الشرعية والأخلاقية .

٤ - مشكلات المرافقة . . يقال أنه ليس هناك من للحب . وهذا صحيح ، ولكن يختلف مفهوم الحب باختلاف السن ، ومشكلات الحب

ففي المراقبة لا يمكن إلاّ اثنان إليها أساساً ، لأن المراقب لا يدرك الحب
ويمتدح به مثل الراشد الراعي .

لذلك رأينا أن نميزها بين مشكلات القائمة ومشكلات المراقبة ، بمعنى عدم
صلاحية القائمة للتطبيق إلا على الراشدين Adults .

وكان من الممكن إضافة مفاهيم أخرى إلى تلك المفاهيم التي تتداخل مع
مشكلات القائمة ، ولكن رؤي الاكتفاء بتلك المفاهيم الأربعة السابقة على
أساس أنها تجلي جانباً كبيراً من الغموض لمشكلات القائمة ومشكلات الحب
عامة .

جـ - البناء المبدئي للقائمة :

يتضمن البناء المبدئي للقائمة العناصر الآتية :



أولاً : أسس حصر المشكلات : Problems - Colection Bases :

أ - الأساس الأميريقي لحصر المشكلات : Emprical Base :

اجراء مقابلات شخصية ، وعرض عدة تساؤلات خاصة بمشكلات الحب ،
وسؤال مفتوح النهاية للمشكلة العاطفية الخاصة وذلك على أفراد العينات
المختلفة الآتية :

١ - عينة عشوائية قوامها (٥٠) جندياً من جنود سلاح الدفاع الجوي بالقوات
المسلحة المصرية بمحانظة مرسى مطروح ، وتراوح أعمارهم ما بين
(٢٠ - ٢٤) سنة ، وهم يمثلون مستويات مختلفة من التعليم والمستوى
الاجتماعي والاقتصادي والحضري .

٢ - عينة عشوائية قوامها (٤١) من طلبة الفرقة الثالثة وطالباتها بقسم علم
النفس بكلية الآداب ، جامعة الاسكندرية ، والمقيدين بالعام الجامعي
(٨٢ - ١٩٨٣) . وهم أيضاً يمثلون مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة .

٣ - عينة عشوائية قوامها (٢٠) من الجمهور العام ، بواقع (١٠) ذكور ، و (١٠) إناث وتراوحت أعمارهم ما بين (٢٣ - ٣١) سنة ، وهم يمثلون مستويات مختلفة كسابقهم .

ولقد تعتمد الباحث اختيار تلك العينات المختلفة فيما بينها اختلافاً كبيراً وذلك من أجل عرض أكبر وأشمل كم من المشكلات . فلقد اختلفت مشكلات كل عينة عن الأخرى . وهذا ما كان يسعى إليه الباحث . فهذا الاختلاف في العينات نتج عنه اختلاف في المشكلات .. نتج عنه حصر أشمل ومسح أدق لمشكلات الحب .

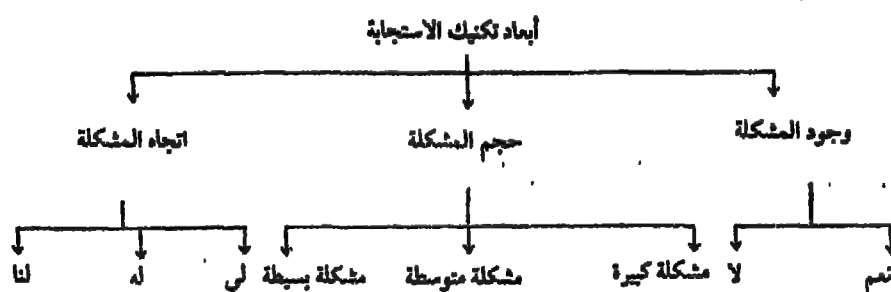
ب - الأساس الأكاديمي «النظري» لحصر المشكلات : Academic Base

١ - ما أكثر المصادر الثرية التي تتناول موضوع الحب ومشكلاته ، فالتراث يزخر بالقصص والروايات والأفلام والمسرحيات والمؤلفات والمقالات والأغاني والفلكلور والأشعار التي تعالج موضوع الحب ومشكلاته .

٢ - تم تحليل استجابات أفراد كل من :

العينات الثلاث السابقة ، وأستخرجت المشكلات وحُصرت وصُيغت في صورة عبارات بلغت «١٣٥» عبارة .

بالنسبة لتكنيك الاستجابة : Response - Technique



وعلى أساس هذه الأبعاد كان البناء المبدئي لتكنيك الاستجابة وتوزيع درجات التصحيح على النحو التالي :

لا	نظام									الاساب
	مشكلة بسيطة			مشكلة متوسطة			مشكلة كبيرة			
	لنا	له	لي	لنا	له	لي	لنا	له	لي	
صفر	١	$\frac{1}{٢}$	$\frac{1}{٢}$	٢	$١\frac{1}{٢}$	$١\frac{1}{٢}$	٣	$٢\frac{1}{٢}$	$٢\frac{1}{٢}$	الدرجة المقدرة

مميزات هذا التكنيك :

- ١ - يعطي فرصة التعرف إلى وجود المشكلة أو عدمها.
 - ٢ - كما يعطي فرصة التعرف إلى حدة المشكلة ، وكثافتها وحجمها فقطعاً هناك مشكلات يعاني منها الفرد الواحد بدرجة كبيرة ، ومشكلات أخرى بدرجة بسيطة ، ومشكلات ثالثة بدرجة متوسطة.
 - ٣ - وأيضاً فيعطي فرصة التعرف إلى اتجاه المشكلة ، هل هي مشكلة المفحوص الذي تطبق عليه القائمة ، أم هي مشكلة الطرف الآخر ، أم هي مشكلة كل منهما.
- لأننا لا يمكن أن نقيس الحب عند الطرف الأول مهملين الطرف الآخر لأن مشكلات الطرف الآخر تتحول وتصبح مشكلات الطرف الأول ، ولأنه لا فرق بين الطرفين طالما جمع بينهما الحب.

ميوب هذا التكنيك :

- ١ - يجد المفحوص نفسه أمام عشر فئات للاستجابة ، وهذا من شأنه أن يقلل من دافعيته للاستجابة ، ويدفع به إلى الإهمال والتزييف وعدم الاكتراث .
- ٢ - بناء على هذا التقسيم الحشاري للفئات فإن احتمال انخفاض الثبات كبير .
- ٣ - الصعوبات التي أشار إليها الحكام وبعض المفحوصين في تحديد حجم المشكلات واتجاهها دفعت بنا إلى تعديل تكنيك الاستجابة .

تعديل التكنيك :

بناء على ما ورد من عيوب هذا التكنيك وتقديراً للوقوع في تلك الأخطاء التي تضلل القياس ، رؤى تخفيض الأبعاد المستخدمة إلى بعدين فقط هما :

بعد وجود المشكلة بشقيه (نعم ، ولا) ، وبعد اتجاه المشكلة بفئاته الثلاث (لي ، له ، لنا) كما يشير الجدول الآتي :

الأسلوب	نعم			لا
	لي	له	لنا	
الدرجة المقدرة	١	١	٢	صفر

مأخذ تكنيك الاستجابة بعد التعديل :

١ - أورد بعض المحكمين في ملاحظتهم أنه لا داعي للفصل بين مشكلات الطرف الأول والثاني لأن هذا يتطلب من المفحوص التفكير بروية وتأن لا يسمح بهما موقف إجراء الاختبار.

٢ - أظهر بعض المحكمين حيرتهم حيال عدة عبارات يصعب تحديدها وتوزيعها في أي فئة من فئات (لي ، له ، لنا).

٣ - هذا التكنيك مدعاة للتضليل والخلط والالتباس وهذا ما ورد على لسان بعض المحكمين ، وبعض المفحوصين.

ومن هؤلاء المحكمين : الدكتور أحمد عبد الخالق ، والدكتورة صفوت أرست فرج ، والدكتور خليل ميخائيل معوض ، والدكتورة سامية فهمي .
استاذ مساعد علم النفس بآداب القاهرة.

التعديل النهائي لتكنيك الاستجابة :

اشتمل تكنيك الاستجابة على بعد واحد وهو بعد التكرار Repeating أو وجود المشكلة ، أو عدم وجودها .. كما يتضح من الآتي :

هل هذه مثيلتك؟		الاجاب
لا	نعم	
صفر	١	الدرجة المقدرة

ومعنى ذلك منح درجة واحدة لكل استجابة في فئة (نعم) ، مع عدم الالتفات إلى استجابات فئة (لا) .

ويمكن بواسطة الجمع البسيط لاستجابات المفحوص في فئة (نعم) الحصول على الدرجة الكلية على القائمة .

ويجب ملاحظة أنه كلما ارتفعت درجة الفرد على القائمة كان ذلك مؤشراً لارتفاع معاناته من المشكلات العاطفية والمكس بالطبع صحيح .

(د) حساب صدق القائمة : Validity

تم حساب صدق القائمة بالطرق الست الآتية :

١ - صدق المضمون أو المحتوى عن طريق المحكمين : Content Validity
«Arbitration»

عُرضت مفردات القائمة على مجموعة من المحكمين . مثلون أساتذة ورؤساء أقسام وعمداء بعض الكليات في بعض الجامعات كما يتضح من الجدول التالي :-

جدول رقم (٤) : توزيع مبالغ هيئة المحكمين لدرجات الشكر على الفائزين
المرحلة الثانية (ن = ١٥)

١	الجامعة	المكانة	٢	٣	٤
١	الاسكندرية	الآداب	علم النفس	٥	٣٣,٣٣
			علم الاجتماع	٢	١٣,٣٣
			الأنثروبولوجيا	١	٦,٦٦
٢	الاسكندرية	التربية	علم النفس التعليمي	١	٦,٦٦
٣	الاسكندرية	المعهد العالي للخدمة الاجتماعية		١	٦,٦٦
٤	القاهرة	الآداب	علم النفس	٢	١٣,٣٣
٥	عين شمس	التربية	الصحة النفسية	٢	١٣,٣٣
٦	طنطا	التربية	علم النفس	١	٦,٦٦
إجمالي عدد المحكمين		«Judges»		١٥	١٠٠

وكانت نسبة الانفاق على صدق المفردات لتياس ما تنري قياسه مساوية للقيمة
«٩٢,٨٥٪» وهي قيمة مرتفعة ودالة على صدق القائمة.

هذا وقد قام الباحث بحذف بعض المفردات وتعديلها وإعادة صياغتها في ضوء ما
تطوع به المحكمون من اقتراحات بناءة مشكورة.

❖ هؤلاء المحكمون هم : الأساتذة الذكارة : «- سب وودهم في الجدول
السابق».

١ - عباس محمود هوفس ، أستاذ ورئيس قسم علم النفس بآداب الاسكندرية .

٢ - محمد حلمي المليجي ، عميد كلية التربية بجامعة الاسكندرية (سابقاً).

٣ - أحمد محمد عبد الخالق ، أستاذ علم النفس بآداب الاسكندرية .

(*) تضم المبالغ المذكورة هؤلاء الأساتذة الاجازة .

- ٤ - ألفت محمد حقي ، استاذ علم النفس المساعد بآداب الاسكندرية .
- ٥ - خليل ميخائيل معوض ، استاذ علم النفس المساعد بآداب الاسكندرية (سابقاً) .
- ٦ - غريب محمد سيد أحمد ، استاذ علم الاجتماع بآداب الاسكندرية .
- ٧ - محمد علي ، استاذ ورئيس قسم علم الاجتماع بآداب الاسكندرية (رحمه الله وطيب ثراه) .
- ٨ - علي عيسى ، استاذ الأنثروبولوجيا بآداب الاسكندرية (رحمه الله وطيب ثراه) .
- ٩ - إبراهيم وجيه محمود ، عميد كلية التربية جامعة الاسكندرية (سابقاً) .
- ١٠ - سامية فهمي ، عميد المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالاسكندرية .
- ١١ - صفوت ارنست فرج ، أستاذ مساعد علم النفس بآداب القاهرة .
- ١٢ - زين العابدين درويش ، استاذ علم النفس بآداب القاهرة .
- ١٣ - حامد عبد السلام زهران ، استاذ ورئيس قسم الصحة النفسية بتربية عين شمس .
- ١٤ - عادل عز الدين الأشول ، أستاذ الصحة النفسية بتربية عين شمس .
- ١٥ - محمد عبد الظاهر الطيب ، استاذ ورئيس قسم علم النفس بتربية طنطا .

(٢) معامل الصدق التمييزي لفروق المقارنة الطرفية :

Discriminative Validity [The Comparison of Extreme Groups]

حُسب معامل الصدق التمييزي لفروق المقارنة الطرفية بين ٢٧٪ من المجموعتين التي حصلت على أعلى درجات على القائمة ، و ٢٧٪ من المجموعة التي حصلت على أقل الدرجات وذلك على عينة من طلاب الجامعة تتضح معالمها السيكمترية من الجداول الآتية :

جدول رقم (١٥)
يوضح معالم عينة تقنين قائمة
مشكلات عاطفة الحب الرومانتيكي (ن = ١٢٠)

٢	الحلة	الفرقة	القسم	ذكور	إناث	حلة
١	الآداب جامعة الاسكندرية	الثانية	علم النفس	١٠	٥	١٥
٢		الثالثة	علم النفس	٩	١٥	٢٤
٣		الرابعة	علم النفس	٧	٩	١٦
٤		الثانية	الحضارة والآثار	٧	—	٧
٥		الثانية	اللغة العربية	٢٢	—	٢٢
٦		الثالثة	اللغة الفرنسية	١	١	١٢
٧		الرابعة	اللغة الإنجليزية	٤	٢	٢٤
الجملة		Total		٦٠	٦٠	١٢٠

وعلى ذلك يتضح من الجدول السابق الفرق والأقسام المختلفة التي أختيرت منها
العينة بطريقة عشوائية ، أما فيما يتعلق بالسن فالجدول الآتي يوضح ذلك :

جدول رقم (٦)
يوضح المعالم العمرية لعينة تقنين
قائمة مشكلات عاطفة الحب الرومانتيكي (ن = ١٢٠)

العينة	ت	د	م	ع	ت	الدلالة
ذكور	٦٠	٢٠,٥٣	١٠,٢٣			
إناث	٦٠	٢٠,٦٧	٢٠,٤٦			
جملة	١٢٠	٢٠,٥٧	١٠,٥١		٧١٤	عمر

ومن هذا الجدول يتضح أن الفرق العمري بين العينات الفرعية للعيننة الاستطلاعية ليس دالاً .

ثم قام الباحث بمقارنة ٢٧ % (الأعلى والأقل) ، وإيجاد الفرق بينهما والكشف عن دلالة . والجدول التالي يستعرض النتيجة :

جدول رقم (٧)
يوضح دلالة الفرق بين المجموعتين المتطرفتين
على قائمة مشكلات عاطفة الحب

العيننة	٥	٢	٤	ت	الدلالة
٢٧ % الأعلى	٣٢	٥٤,٣	٩,٧	١٤,٣	دالة عند مستوى ٠,٠٠١
٢٧ % الأقل	٣٢	٨,٤	٣,٤		

ومعنى التوصل إلى إيجاد فرق ذي دلالة احصائية بين تلك المجموعتين المتطرفتين فإن هذا يعني أن مفردات القائمة يمكنها التمييز بين الأفراد ، أي يعني أنها تنحوا نحو الصدق .

(٣) الصدق الظاهري أو السطحي : Face Validity

عرض الباحث القائمة مذيبة بسؤالين هما :

الأول : هل شعرت بحرج في الإجابة على هذه العبارات ؟ (نعم ، لا) .

الثاني : هل أعطت هذه العبارات صورة كافية عن مشكلتك أو مشكلاتك العاطفية ؟ (نعم ، لا) .

وذلك على عينة قوامها (٣٠) من طلاب قسم علم النفس بكلية آداب الاسكندرية يمثلون الفرق الدراسية (الثانية والثالثة والرابعة) ، وذلك بواقع (١٥) أنثى ، و(١٥) ذكراً .

وكانت النتيجة كما يوضحها الجدول التالي :

جدول رقم (٨)

يوضح استجابات أفراد العينة على سؤالي الشعور بالحرج
وشمول القائمة للمشكلات العاطفية

٢	السؤال	الإجابة		نعم		لا	
				ن	%	ن	%
١	الشعور بحرّج في الإجابة			٥	١٦,٦	٢٥	٨٣,٤
٢	شمول القائمة للمشكلات			١٨	٩٣,٤	٢	٦,٦

وما يعنيه ذلك هو أن القائمة غير مثيرة للحرّج ، كما إنها تسمح قاعدة عريضة من المشكلات ، وتستوعب معظم تباين الأفراد في هذا المجال هذا مما يدل على صدقها.

(٤) صدق أداء المفحوصين : Test- Taking Process

هناك مؤشر قياسي لدلالة أداء المفحوص وذلك من خلال تحليل الاستجابات الانفعالية التي يخطئها أحياناً المفحوص على الاختبار بدافع شخصي وتأخذ هذه الاستجابات شكل عبارات أو تعليقات مدونة على كراسة الإجابة ، وقد تكون تعليقات إيجابية مثل شكر الباحث على إعطاء المفحوص فرصة الإدلاء والإفصاح عن مشاعره ، وأيضاً مثل الترحيب بمثل هذه القوائم والاختبارات التي تخاطب حياتهم الخاصة ، والإعلاء من قيمتها وتقديرها ، والمناداة بضرورة شيوع الحب بين الناس . . . الخ .

وعكس ذلك بالطبع هي التعليقات السالبة ، والتي تأخذ شكل عبارات مثل إن العاطفة شيء مبتدع وسخف وهزل . . وأشياء من هذا القبيل .

وأحياناً لا يجد الباحث في كراسة الإجابة أي تعليق على الإطلاق

ويوضح الجدول الآتي هذه الرؤية على العينة السابق ذكرها والبالغ قوامها (١٢٠)

جدول رقم (٩)

يوضح تعليقات المفحوصين على قائمة مشكلات عاطفة الحب الرومانتيكي

لا يوجد		وجود تعليقات					
		جملة		سلبية		إيجابية	
%	ن	%	ن	%	ن	%	ن
٤٥,٨٣	٥٥	٥٤,١٧	٦٥	١٥	١٨	٣٩,١٦	٤٧

وعلى ذلك فنسبة لا بأس بها هي التي تفاعلت إنفعالياً مع القائمة وعبرت عن ذلك بكتابة التعليقات على هوامش القائمة ومتونها . ويدل ذلك على أن القائمة لا تثير ملل المفحوص أو تعب أو تزييفه للاستجابات بل على العكس تثير اهتمامه وذلك لرغبته في التعبير عما يدور بحياته العاطفية . وهذا يضيف دليلاً آخر على صدق القائمة.

(٥) معامل الصدق الذاتي :: Intrinsic & Index of Validity

يعرف الصدق الذاتي بأنه صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من شوائب أخطاء القياس . . . وبذلك تصبح الدرجات الحقيقية للاختبار هي الميزان الذي ننسب إليه صدق الاختبار.

ولهذا الصدق أهميته القصوى في تحديد النهاية العظمى لمعاملات الصدق التجريبي والصدق العاملي.

ويقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار.

(٤٣ : ٥٥٣)

ولقد أسفرت التحليلات الإحصائية التي أجريت لحساب ثبات القائمة عن عدة معاملات نظراً لاستخدام أكثر من أسلوب في ذلك.

ويمكننا أن نستعير منها أصغر قيمة ، وأكبر قيمة تراوحت بينها معاملات ثبات القائمة.

جدول رقم (١٠)

يوضح معاملات الصدق الذاتي لقائمة مشكلات عاطفة الحب الرومانتيكي

معامل الصدق	القيمة	معامل الثبات	الدالة
٠,٩١	٠,٨٤	أدنى معامل ثبات	٠,٠١
٠,٩٧	٠,٩٥	أقصى معامل ثبات	٠,٠١

ويتضح من الجدول السابق أن معاملات الصدق الذاتي لقائمة مشكلات عاطفة الحب الرومانتيكي ذات دلالة إحصائية عالية ومرتفعة عند مستوى (٠,٠١) وذلك لأن معامل الصدق هو تطبيق لمعامل الارتباط الذي نوجده بين الاختبار والمحك. (٢٠٧ : ٤٧)

(٦) صديق التكوين : Construct Validity

تنوزع المشكلات العاطفية داخل القائمة الحالية على النحو التالي :

أ - مشكلات خاصة بمفهوم الحب وتعارضه مع مفاهيم أخرى وعددها (٢٢)

ب - مشكلات خاصة بإدراك المشاعر وفهمها والتعبير عنها وتضاربها وعددها (١٨)

ج - مشكلات خاصة بعملية الحب ذاتها ودينامياتها بين الشخصية وعددها (٢٣)

د - مشكلات خاصة بالسمات الشخصية للحب والمحبوب أو الأثنين معاً وعددها (٢٤)

هـ - مشكلات تدور حول الآخرين وتسبب الحب في مشكلات أخرى وعددها (٢٥)

و - الدرجة الكلية على القائمة وعددها (١١٢)

وحسبت معاملات الارتباط بين هذه المتغيرات الستة عن طريق معامل ارتباط

يبرسون من الدرجات الخام وذلك على العينة سالفة الذكر والبالغ قوامها (١٢٠) فرداً ، ويوضح الجدول التالي المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية لمتغيرات القائمة الستة .

جدول رقم (١١)

يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات القائمة الستة

المتغيرات	أ	ب	ج	د	هـ	و
المتوسط الحسابي	٦,٧٣	٥,٥٨	٦,٥٠	٥,٩٥	٤,٦٤	٣,٤٠
الانحراف المعياري	١,١٨	١,٠٣	١,٤٤	١,٤٥	١,٤١	٥,٣٤

ويوضح الجدول الآتي المصفوفة الارتباطية لمتغيرات قائمة مشكلات عاطفة الحب الرومانتيكي .

جدول رقم (١٢)

يوضح المصفوفة الارتباطية لمتغيرات القائمة الستة

المتغيرات	أ	ب	ج	د	هـ	و
أ	—					
ب	٠,٧٥٥	—				
ج	٠,٧٨٤	٠,٧٤٦	—			
د	٠,٧٨١	٠,٧٧١	٠,٨٣٨	—		
هـ	٠,٦٦٣	٠,٧٢٤	٠,٧٦٤	٠,٧٤٨	—	
و	٠,٨٦٨	٠,٨٨١	٠,٩٢٧	٠,٩٢٥	٠,٨٦٨	—

$$(\cdot,٠١) \leq (\cdot,٠٢٥)$$

ويوضح الجدول الآتي اتجاه معاملات الارتباط وجوهريتها ونسبها المئوية .

جدول رقم (١٣)

يوضح النسب المئوية لجملة الارتباطات الجوهرية وغير الجوهرية للقائمة

عدد المتغيرات	جملة الارتباطات	العمليات الإيجابية الدالة		العمليات السالبة	العمليات غير الدالة
		ن	%		
٦	١٥	١٥	١٠٠	—	—

ويتضح من ذلك أن متغيرات القائمة الستة ذات علاقة ارتباطية جوهرية بمعنى أنها صادقة.

(هـ) حساب ثبات القائمة : «Reliability»

ثم حساب الثبات بالطرق السبع الآتية :-

(١) معامل ثبات الاستقرار بإعادة الاختبار : Test - Retest

سبق أن طبق الباحث القائمة على عينة قوامها (١٢٠) من طلاب آداب الاسكندرية ونظراً لعدة عوامل لم يستطع الباحث الحصول على هؤلاء الطلاب جميعهم مرة ثانية لإعادة التطبيق . حيث لم يتسن إلا الحصول على (٤٥) من تلك العينة ، والجدول الآتي يوضح الفروق العمرية :

جدول رقم (١٤)

يوضح المعالم العمرية لعينة ثبات استقرار القائمة

العينة	ن	م	ع	ت	الدالة
ذكور	٢٠	٢٠,٩٥	١,١٢	٠,٢٧	غير دالة
إناث	٢٥	٢٠,٧٢	٣,٩		
جملة	٤٥	٢٠,٨٢	٢,٨		

وينتج من ذلك أن الفرق العمري بين أفراد العينة غير دال سمعي نحاسها في هذا المتغير ويوضح الجدول التالي معامل ثبات الاستقرار للمقائمة بمعدل رمزي قدره اسوعاً بين فترتي التطبيق.

جدول رقم (١٥)
يوضح معامل ثبات الاستقرار للمقائمة

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول	
	ع	م	ع	م
٠,٩٥	٣,٧٩	٢٨,٣٥	٤,٢٨	٣٢,٨٨

وهذا يعني أن هناك ثباتاً جوهرياً للمقائمة.

(٢) معامل ثبات العزلة النصفية (فردى - زوجى) (Split-half Method) :-

وذلك باستخدام معادلة فلاناجان (*) (Flanagan)

والجدول التالي يوضح متوسطات الدرجات وانحرافاتها وقيمة الارتباط بين الأفراد الزوجية ، والفردية على العينة سالفة الذكر البالغ قوامها (١٢٠) من طلاب الجامعة وتعديل سبيرمان / براون للمعامل (**).

(٣٦١ ٧٤)

(٥٣٣ ٤٣)

$$r_k = \frac{(1^2 E + 1^2 E - 1)}{2}$$

$$E^2$$

$$E^2$$

$$E^2$$

$$E^2$$

$$E^2$$

$$E^2$$

$$E^2$$

$$E^2$$

$$E^2$$

$$E^2$$

$$E^2$$

جدول رقم (١٦)
معامل ثبات الحزنة النصفية (فردى - زوجى) للقائمة

معامل الثبات		جدة		النصف الزوجى		النصف الفردى	
بعد التعديل	قبل التعديل	ع	م	ع	م	ع	م
٠,٩١	٠,٨٤	٥,٢	٢٩,٤	٢,٨	١٥,٢	٢,٨	١٤,١

ويتضح من ذلك أن للقائمة ثباتاً مرتفعاً.

(٣) معامل ثبات التجزئة النصفية (نصف أول - نصف ثانى)

وذلك باستخدام العينة السابقة ، مع إيجاد الارتباط بين النصفين الأول والثانى للقائمة من معادلة بيرسون لأرتباط الدرجات الخام مباشرة ثم تعديله بمعادلة سيرمان/ براون . والجدول التالى يوضح ذلك :

جدول رقم (١٧)
معامل ثبات التجزئة النصفية للقائمة

معامل الثبات		جدة		النصف الثانى		النصف الأول	
بعد التعديل	قبل التعديل	ع	م	ع	م	ع -	م
٠,٩١	٠,٨٤	٤,٥٦	٢٩,٤١	٣,١٩	١٤,١	٢,٥٣	١٥,٣١

ويتضح من ذلك جوهرية ثبات القائمة .

(٤) معامل ثبات تحليل الثبات

وذلك باستخدام معادلة كودر- ريتشاردسون^(١) (٢٠) Kuder- Richardson F. حيث بلغ معامل الثبات (٠,٩٤) مما يضيف برهاناً على ثبات القائمة.

(٥) دلالة الثبات من معامل التجانس : Homogeneity

من المعروف أنه يمكننا التعرف إلى ثبات الاختبار من تجانس العينة ذلك لأنه يقل ثبات الاختبار بزيادة التجانس، ويرتفع بنقصانه، ويمكن الحصول على معامل التجانس إذا ما طرحنا قيمة معامل كودر- ريتشاردسون من قيمة معامل سيرمان- براون.

أي طرح (٠,٩٤) من (٠,٩١) فإذا بمعامل التجانس يساوي (٠,٠٣) وهو معامل منخفض جداً وبعد هذا دليلاً على ارتفاع الثبات^(٢).

(٦) معاملات ثبات الاحتمال المتوالي للمفردات: Modal Probability

وذلك لاختبار ثبات كل مفردة من مفردات القائمة ويوضح الجدول الآتي عدد معاملات الثبات ومدادها ومتوسطها وانحرافها المعياري بالنسبة لمجموع المفردات.

جدول رقم (١٨)

يوضح حجم معاملات الثبات ومدادها ومتوسطها وانحرافها المعياري للقائمة

معاملات الثبات	١	٢	٣	٤
	١٠	٠,٨٢	٠,٤٨٢	٠,٠٣٩

ويوضح الجدول التالي معامل ثبات كل مفردة من مفردات القائمة.

$$\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n p_i^2$$

$$= \frac{1}{10} (10 + 8 + 4 + 0.39)$$

(٢٣ ٥٣٥)

٣. معامل التجانس = معامل كودر ريتشاردسون - معامل سيرمان / براون (٤٧ ٢٤٨ - ٢٤٥)

$$(٣) \text{ الاحتمال لمع } = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n p_i^2$$

(٢٨ ٤٧)

جدول رقم (١٩)

يوضح معاملات ثبات المفردات بطريقة الاحتمال المنوالي للقائمة (ن = ١٢٠)

رقم المفردة	معامل الثبات	المفردة	معامل الثبات	المفردة	معامل الثبات	المفردة	معامل الثبات
١	,٦٨	٢٩	,٧٠	٥٧	,٢٨	٨٥	,٢٠
٢	,٣٤	٣٠	,٢٨	٥٨	,٧٨	٨٦	,٢٠
٣	,١٠	٣١	,٥٥	٥٩	,٥٧	٨٧	,٥٢
٤	,٤٦	٣٢	,٧٢	٦٠	,٤٤	٨٨	,٢٨
٥	,٦٠	٣٣	,٤٠	٦١	,٣٢	٨٩	,٤٤
٦	,٢٢	٣٤	,٦٦	٦٢	,٢٠	٩٠	,٧٢
٧	,٤٤	٣٥	,٤٨	٦٣	,٢٨	٩١	,٧٢
٨	,٢٠	٣٦	,٧٥	٦٤	,٣٤	٩٢	,٧٨
٩	,٥٢	٣٧	,٦٢	٦٥	,٧٧	٩٣	,٤٤
١٠	,٥٠	٣٨	,٥٢	٦٦	,٧٠	٩٤	,٦٦
١١	,٢٧	٣٩	,٢٠	٦٧	,٣٠	٩٥	,٧٠
١٢	,٦٢	٤٠	,٣٤	٦٨	,٢٠	٩٦	,٧٠
١٣	,٤٤	٤١	,٦٠	٦٩	,٦٢	٩٧	,٣٠
١٤	,٤٤	٤٢	,٢٧	٧٠	,٤٠	٩٨	,٦٥
١٥	,٥٠	٤٣	,٤٢	٧١	,٣٨	٩٩	,٤٦
١٦	,٥٨	٤٤	,٢٠	٧٢	,١٠	١٠٠	,٦٥
١٧	,٤٦	٤٥	,٠٢	٧٣	,٣٧	١٠١	,٨٠
١٨	,٦٢	٤٦	,٦٦	٧٤	,٣٤	١٠٢	,٩٠
١٩	,٢٠	٤٧	,٥٥	٧٥	,٤٤	١٠٣	,٢٥
٢٠	,٣٠	٤٨	,١٠	٧٦	,٤٢	١٠٤	,٧٢
٢١	,٧٣	٤٩	,٥٥	٧٧	,٧٧	١٠٥	,٧٣
٢٢	,٧٠	٥٠	,٣٨	٧٨	,٦٢	١٠٦	,٧٧
٢٣	,٤٨	٥١	,٤٦	٧٩	,٤٠	١٠٧	,٧٣
٢٤	,٦٢	٥٢	,٣٧	٨٠	,٦٠	١٠٨	,٦٢
٢٥	,٣٢	٥٣	,٥٢	٨١	,٣٢	١٠٩	,٤٤
٢٦	,٣٨	٥٤	,٢٠	٨٢	,٧٣	١١٠	,٥٠
٢٧	,٦٠	٥٥	,٦٢	٨٣	,٤٤	١١١	,٣٢
٢٨	,٧٣	٥٦	,٤٠	٨٤	,٤٤	١١٢	,٦٢

وبينهم "أ" في الأثر الثاني، وما من ثبات. رتبة الألف في الجداول، وتكراراتها
وسواء المصوبة :

جاء في رقم (٢٠)

في جميع فئات معاملات الفاعلة، وتكراراتها، والنسب المئوية لها

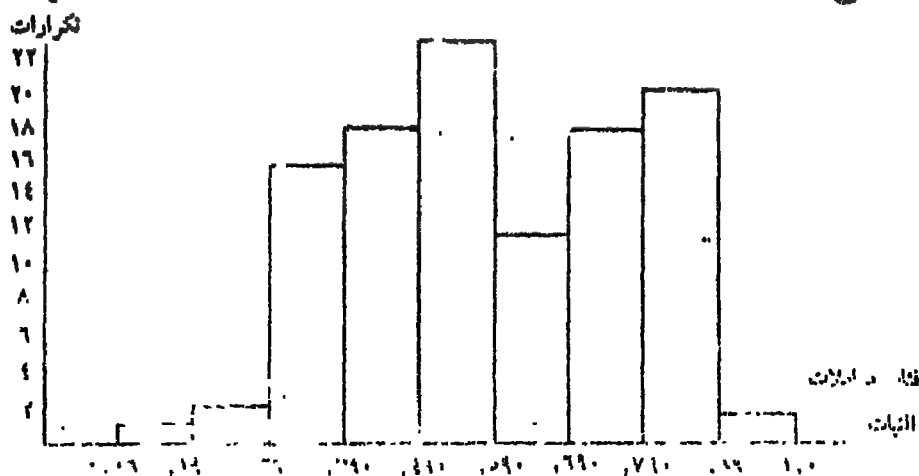
النسبة	تكرار	%
٠,٠١ - ٠,٠٩	١	٠,٨٩
٠,١٠ - ٠,١٩	٣	٢,٦٧
٠,٢٠ - ٠,٢٩	١٦	١٤,٢٨
٠,٣٠ - ٠,٣٩	١٧	١٥,١٧
٠,٤٠ - ٠,٤٩	٢٢	١٩,٦٤
٠,٥٠ - ٠,٥٩	١٢	١٠,٧١
٠,٦٠ - ٠,٦٩	١٦	١٦,٩٦
٠,٧٠ - ٠,٧٩	٢٠	١٧,٨٥
٠,٨٠ - ٠,٨٩	١	٠,٨٩
٠,٩٠ - ١,٠٠	١	٠,٨٩

رواضح أن معظم معاملات الثبات تتركز فيما بين (٠,٢٠ - ٠,٧٩) والشكل

الآتي يوضح تكرارات فئات معاملات الثبات :

شكل رقم (١١)

يوضح تكرارات، فئات، معاملات ثبات مفردات قائمة مشكلات عاطفة الصب الروماني



(٧) معامل الثبات الحقيقي : Index of Reliability

من المعروف أن معامل الثبات الحقيقي هو الجذر التربيعي لمعامل الثبات المحسوب بأي طريقة أو معادلة.

(٤٧ : ٢٤١)

وعلى هذا الأساس فالجدول التالي يوضح لنا معاملات الثبات المحسوبة بالطرق المختلفة وفي مقابلها معاملات الثبات الحقيقية ودلالة كل منهم :

جدول رقم (٢١) يوضح معاملات الثبات الحقيقي للقائمة

معامل الثبات الحقيقي	معامل الثبات	م
٠,٩٧	٠,٩٥	١
٠,٩٦	٠,٩٤	٢
٠,٩٥	٠,٩١	٣
٠,٩١	٠,٨٤	٤

ونظراً لأن معاملات الثبات ذات قيمة مرتفعة ، فلذلك أصبحت معاملات الثبات الحقيقية ذات قيمة مرتفعة أيضاً وذات دلالة.

ويوضح لنا الجدول الآتي الحدين الأدنى والأعلى لمعاملات الثبات، ومداها، ومتوسطها وانحرافها المعياري ودالاتها.

جدول رقم (٢٢) يوضح مدى معاملات ثبات القائمة ومتوسطها وانحرافها المعياري

معاملات الثبات	الحد الأدنى	الحد الأعلى	ي	م	ع
	٠,٨٤	٠,٩١	٠,١٣	٠,٩١	٠,٠٠٢

بذلك يتضح لنا أن القائمة ثباتاً مرتفعاً.

تفسير كبر حجم معاملات الثبات

يرجع كبر حجم معاملات ثبات القائمة إلى العوامل الثلاثة الآتية :

١ - شغف الطلاب بالإجابة على مثل هذه الأنواع من الاختبارات التي تخاطب حياتهم العاطفية والتي كثيراً ما تؤرقهم في غضون تلك الأيام من حياتهم . هذا مما يجعلنا نستبعد تماماً عوامل مثل تزييف الاستجابة ، أو الملل ، أو التخمين ، أو الاستجابة العشوائية ، أو غير ذلك . وهذا من شأنه أن يرفع معامل الثبات .

٢ - كبر حجم العينة التي استقى منها الباحث مفردات قائمته وتنوعها ، وكذلك الحال بالنسبة لعينة المحكمين ، فأيضاً قد روعي فيها كبر الحجم ، والتنوع وذلك لفحص مدى صدق القائمة .

٣ - طول الاختبار لعب دوراً كبيراً أيضاً ، فلم يكن من المستغرب أن يرتفع معاملات الثبات التي ترتبط ارتباطاً مباشراً وإيجابياً وطردياً مع طول الاختبار . وعلى ذلك يتضح لنا أن القائمة تعد صادقة وثابتة بشكل كاف ومرص .

(و) التوزيعات التكرارية لمفردات القائمة ونسبها المئوية :

يوضح الجدول التالي التوزيع التكراري ونسبته المئوية بالنسبة لكل مفردة من مفردات القائمة

جدول رقم (٢٣)
يوضح تكرارات معمرات القائمة ونسبتها المئوية

المرتبة	ذكور		إناث		جملة		المرتبة	حملة		إناث		ذكور	
	تكرار	.	تكرار	/	تكرار	.		تكرار	:	تكرار	/	تكرار	.
١	١٢	٢٠	٧	١,٦٦	١٩	١٥,٨٣	٥٧	٢٢	٣٦,٦٦	٢١	٣٥	٤٣	٣٥,٨٣
٢	٢١	٣٥	١٨	٣٠	٣٩	٣٢,٥	٥٨	٥	٨,٣٣	١٣	١٣,٣٣	١٣	١٠,٨٣
٣	٣٥	٥٨,٣٣	٢٢	٣٦,٦٦	٥٧	٤٧,٥	٥٩	١٨	٣٠	٨	١٣,٣٣	٢٦	٢١,٦٦
٤	٢	٣٥	١١	١٨,٣٣	٣٢	٢٦,٦٦	٦٠	٢٢	٩٩,٦٦	١١	١٨,٩٣	٣٣	٢٧,٥
٥	١١	١٨,٣٣	١٣	٢١,٦٦	٢٤٠	٢٠	٦١	٢٢	٢١,٦٦	١٩	٣١,٦٦	٤١	٣٤,١٦
٦	٢٣	٣٨,٣١	٢٣	٣٨,٣٣	٤٦	٣٨,٣٣	٦٢	٢٩	٤٨,٣٣	٢٤	٤٠	٥٣	٤٤,٦
٧	١٩	١١,٦٦	١٤	٢٣,١٣	٣٣	٢٧,٠	٦٣	٢٢	٣٦,٦٦	٢١	٣٥	٤٣	٣٥,٨٣
٨	٢٢	٣١,٦٦	٢٧	٤٥	٤٩	٤٠,٨٣	٦٤	٢١	٣٥	١٨	٣٠	٣٩	٣٢,٥
٩	١٧	٢٨,١٣	١١	١٨,٣٣	٣٨	٢٣,٣٣	٦٥	١٣	١٦,٦٦	٤	٦,٦٦	١٤	١١,٦٦
١٠	١٥	٢٥	١٥	٢٥	٣٠	٢٥	٦٦	١٣	٢١,٦٦	٥	٨,٣٣	١٨	١٥
١١	٢٢	٣٦,٦٦	٢٢	٣٦,٦٦	٤٤	٣١,٦٦	٦٧	٢٠	٣٣,٣٣	٢٢	٣٦,٦٦	٤٢	٣٥
١٢	٨	١٣,٣٣	١٤	٢٣,١٣	٢٢	١٨,٩٣	٦٨	٢٧	٤٥	٢٧	٤٥	٥٤	٤٥
١٣	١٨	٣٠	١٥	٢٥	٣٣	٢٧,٥	٦٩	٩	١٥	١٤	٢٩,٣٩	٢٣	١٦,١٩
١٤	١٧	٢٨,٣٣	١١	٢٦,٦٦	٣٣	٢٧,٥	٧٠	١٦	٢٦,٦٦	٢٠	٤٣,٣٣	٣٦	٣٠
١٥	١٧	٢٨,٣٣	١٣	٢١,٦٦	٣٠	٢٥	٧١	٢٣	٣٨,١٣	١٤	٢٣,٣٣	٣٧	٣٠,٨٣
١٦	١٥	٢٥	١٠	١٦,٦٦	٢٥	٢٠,٨٣	٧٢	٣٤	٥٦,٦٦	٢٩	٤٨,٣٣	٦٣	٥٢,٥
١٧	١٩	٢١,٦٦	١٣	٢١,٦٦	٣٢	٢٦,٦٦	٧٣	٢٧	٤٥	١١	١٨,٣٣	٣٨	٣١,٦٦
١٨	٨	١٣,١١	١٥	٢٥	٢٣	١٩,١٦	٧٤	٢٠	٢٣,٣٣	٢٠	٣٣,٣٣	٤٠	٣٣,٣٣
١٩	٢٦	٦٠	٣٠	٥٠	٦٦	٥٥	٧٥	٢٢	٣٦,٦٦	١٢	٢٠	٣٤	٢٨,٣٣
٢٠	٢٢	٢٨,٣٣	١٩	٣١,٦٦	٤٢	٣٥	٧٦	١٧	٢٨,٣٣	١٨	٣٠	٣٥	٢٩,١٦
٢١	٩	١٥	٧	١١,٦٦	١٦	١٣,٣٣	٧٧	١٢	٢٠	٢	٣,٣٣	٣٤	١١,٦٦
٢٢	١٠	١٦,٦٦	٨	١٣,٣٣	١٨	١٥	٧٨	١٣	٢١,٦٦	٩	١٥	٢٢	١٨,٣٣
٢٣	٢٠	٢٣,٣٣	١١	١٨,٣٣	٣١	٢٥,٨٣	٧٩	١٩	٣١,٦٦	١٧	٢٨,٣٣	٣٦	٣٠
٢٤	١١	١٨,٣٣	١١	١٨,٣٣	٢٢	١٨,٣٣	٨٠	١٨	٣٠	٦	١٠	٥٤	٢٠
٢٥	٢٣	٢٨,٣١	١٨	٣٠	٤١	٣٤,١٦	٨١	٢٧	٤٥	١٤	٢٤,٩٩	٤١	٣٤,١٦
٢٦	٢٠	٢٣,٣٣	١٧	٢٨,٣٣	٣٧	٣٠,٨٣	٨٢	٨	١٣,٣٣	٨	١٣,٣٣	١٦	١٣,٣٣
٢٧	١٢	٢٠	١٢	٢٠	٢٤	٢٠	٨٣	٢٢	٣٦,٦٦	٢٢	٣٦,٦٦	١٣	٢٧,٥
٢٨	٩	١٥	٧	١١,٦٦	١٦	١٣,٣٣	٨٤	٢٠	٣٦,٦٦	٢٢	٣٣,٣٣	٣٤	٢٨,٣٣

جدول رقم (٢٣)

يوضح تكرارات مفردات القائمة ونسبتها المئوية

الترتيب	ذكور		إناث		حملة		الترتيب	حملة		إناث		ذكور		الترتيب
	تكرار	٪	تكرار	٪	تكرار	٪		تكرار	٪	تكرار	٪	تكرار	٪	
٢٩	١٣	٢١,٦٦	٥	٨,٣٣	١٨	١٥	٨٥	١٥	١٨	٨,٣٣	٥	٢١,٦٦	١٣	٢٩
٣٠	٢١	٣٥	١٦	٢٦,٦٦	٣٧	٣٠,٨٣	٨٦	٣٠,٨٣	٣٧	٢٦,٦٦	١٦	٣٥	٢١	٣٠
٣١	١٢	٢٥	١٢	٢٠	٣٧	٣٢,٥	٨٧	٣٢,٥	٣٧	٢٠	١٢	٢٥	١٢	٣١
٣٢	١٢	٤٠	٥	٨,٣٣	١٧	١٤,١٦	٨٨	١٤,١٦	١٧	٨,٣٣	٥	٤٠	١٢	٣٢
٣٣	٢٠	٣٣,٣٣	١٦	٢٦,٦٦	٣٦	٣٠	٨٩	٣٠	٣٦	٢٦,٦٦	١٦	٣٣,٣٣	٢٠	٣٣
٣٤	١٤	٢٣,٣٣	٦	١٠	٢٠	١٦,٦٦	٩٠	١٦,٦٦	٢٠	١٠	٦	٢٣,٣٣	١٤	٣٤
٣٥	١٣	٢١,٦٦	١٨	٣٠,٨٣	٣١	٢٥,٨٣	٩١	٢٥,٨٣	٣١	٣٠	١٨	٢١,٦٦	١٣	٣٥
٣٦	١٠	١٦,٦٦	٥	٨,٣٣	١٥	١٢,٥	٩٢	١٢,٥	١٥	٨,٣٣	٥	١٦,٦٦	١٠	٣٦
٣٧	١٣	٢١,٦٦	٩	١٥	٢٢	١٨,٣٣	٩٣	١٨,٣٣	٢٢	١٥	٩	٢١,٦٦	١٣	٣٧
٣٨	١٨	٣٠	١١	١٨,٣٣	٢٩	٢٤,١٦	٩٤	٢٤,١٦	٢٩	١٨,٣٣	١١	٣٠	١٨	٣٨
٣٩	٣٠	٥٠	٢١	٣٥	٥١	٤٢,٥	٩٥	٤٢,٥	٥١	٣٥	٢١	٥٠	٣٠	٣٩
٤٠	١٨	٣٠	٢١	٣٥	٢٩	٢٢,٥	٩٦	٢٢,٥	٢٩	٣٥	٢١	٣٠	١٨	٤٠
٤١	١٥	٢٥	٩	١٥	٢٤	٢٠	٩٧	٢٠	٢٤	١٥	٩	٢٥	١٥	٤١
٤٢	٢١	٣٥	٢١	٣٨,٣٣	٤٤	٣٦,٦٦	٩٨	٣٦,٦٦	٤٤	٣٨,٣٣	٢١	٣٥	٢١	٤٢
٤٣	١٧	٢٨,٣٣	١٨	٣٠	٣٥	٢٩,١٦	٩٩	٢٩,١٦	٣٥	٣٠	١٨	٢٨,٣٣	١٧	٤٣
٤٤	٢٣	٣٨,٣٣	٢٦	٤٣,٣٣	٤٩	٤٠,٨٣	١٠٠	٤٠,٨٣	٤٩	٤٣,٣٣	٢٦	٣٨,٣٣	٢٣	٤٤
٤٥	٢٧	٤٥	٣٤	٥٦,٦٦	٦١	٥٠,٨٣	١٠١	٥٠,٨٣	٦١	٥٦,٦٦	٣٤	٤٥	٢٧	٤٥
٤٦	١٠	١٦,٦٦	١٠	١٦,٦٦	٢٠	١٦,٦٦	١٠٢	١٦,٦٦	٢٠	١٦,٦٦	١٠	١٦,٦٦	١٠	٤٦
٤٧	١٧	٢٨,٣٣	١٠	١٦,٦٦	٢٧	٢٢,٥	١٠٣	٢٢,٥	٢٧	١٦,٦٦	١٠	٢٨,٣٣	١٧	٤٧
٤٨	٢٩	٤٨,٣٣	٢٨	٤٦,٦٦	٥٧	٤٧,٥	١٠٤	٤٧,٥	٥٧	٤٦,٦٦	٢٨	٤٨,٣٣	٢٩	٤٨
٤٩	١١	١٨,٣٣	١٦	٢٦,٦٦	٢٧	٢٢,٥	١٠٥	٢٢,٥	٢٧	٢٦,٦٦	١٦	١٨,٣٣	١١	٤٩
٥٠	١٦	٢٦,٦٦	٢١	٣٥	٣٧	٣٠,٨٣	١٠٦	٣٠,٨٣	٣٧	٣٥	٢١	٢٦,٦٦	١٦	٥٠
٥١	١٩	٣١,٦٦	١٣	٢١,٦٦	٣٢	٢٦,٦٦	١٠٧	٢٦,٦٦	٣٢	٢١,٦٦	١٣	٣١,٦٦	١٩	٥١
٥٢	٤٤	٣٦,٩٩	١٦	٢٦,٦٦	٣٨	٣١,٦٦	١٠٨	٣١,٦٦	٣٨	٣١,٦٦	١٦	٣٦,٩٩	٤٤	٥٢
٥٣	١٦	٢٦,٦٦	١٣	٢١,٦٦	٢٩	٢٤,١٦	١٠٩	٢٤,١٦	٢٩	٢١,٦٦	١٣	٢٦,٦٦	١٦	٥٣
٥٤	٢٨	٤٦,١٦	٢٢	٣٦,٦٦	٥٠	٤١,٦٦	١١٠	٤١,٦٦	٥٠	٣٦,٦٦	٢٢	٤٦,١٦	٢٨	٥٤
٥٥	١٥	٢٥	٧	١١,٦٦	٢١	١٨,٣٣	١١١	١٨,٣٣	٢١	١١,٦٦	٧	٢٥	١٥	٥٥
٥٦	٢٣	٣٨,١٣	١٢	٢١,٦٦	٣٦	٣٠	١١٢	٣٠	٣٦	٢١,٦٦	١٢	٣٨,١٣	٢٣	٥٦

(ز) الدراسة العاملية :

اتضح من التحليلات السابقة ارتفاع معامل الثبات بطريقة تحليل التباين باستخدام معادلة كودر-ريتشاردسون، وبعد ذلك أكبر دليل على أن قائمة مشكلات عاطفة الحب الرومانتيكي تقيس عاملاً واحداً فقط.

ذلك لأنه إذا انخفض معامل الثبات في هذه الحالة دلّ ذلك على أن الاختبار مشبع بعوامل أخرى غير التي افترض أنه مبني عليها . . لأن ثبات كودر-ريتشاردسون يفترض منذ البداية أن الاختبار أحادي البعد (Univocal) ويقيس سمة أو وظيفة واحدة فقط وإن كل مفرداته إنما تقيس هذه السمة الوحيدة.

(٢٤ : ٣٦٦ - ٣٦٧)

فرض الدراسة :

ولعل هذا ما دفع الباحث إلى إجراء تحليل عاملي للقائمة للتأكد من صدق فرضه بوحدة العامل المقاس على هذه القائمة . . أي أن هذه القائمة مشبعة بعامل واحد.

ولقد لجأ الباحث إلى استخدام طريقة ثيرستون المركزية Centroid Method [Thurstone] لما تمتاز به هذه الطريقة من سهولة ويسر حساباتها.

(٢٤ : ١٧١)

ولقد سبق عرض المصفوفة الارتباطية التي تحوي متغيرات القائمة الستة في الجزء الخاص بحساب صدق التكوين.

وعلى هذا وتجنباً للتكرار لم يجد الباحث داعياً لكتابتها ثانية بالصورة السابقة وسوف تعرض الآن على النحو الذي يسمح بإجراء التحليل العاملي لها على الشكل الآتي :

وفيما يلي نعرض للمصفوفة الارتباطية بعد ملء الخلايا القطرية Diagonal Cells بقيم أعلى ارتباطات المتغير بأي متغير آخر في العمود الواحد.

(٢٤ : ١٧٢)

جدول رقم (٢٤)

يوضح المصفوفة الارتباطية لمتغيرات القائمة بعد إجراء
خطوات التحليل العائلي بالطريقة المركزية

المتغيرات	ا	ب	ج	د	هـ	و	محد
أ	(٠,٨٦٨)	٠,٢٥٥	٠,٧٨٤	٠,٧٨١	٠,٦٦٣	٠,٨٦٨	٣,٨٥١
ب	٠,٧٥٥	(٠,٨٨١)	٠,٧٤٦	٠,٧٧١	٠,٧٢٤	٠,٨٨١	٣,٨٧٧
ج	٠,٧٨٤	٠,٧٤٦	(٠,٩٢٧)	٠,٨٣٨	٠,٧٦٤	٠,٩٢٧	٤,٠٥٩
د	٠,٧٨١	٠,٧٧١	٠,٨٣٨	(٠,٩٢٥)	٠,٧٤٨	٠,٩٢٥	٤,٠٦٣
هـ	٠,٦٦٣	٠,٧٢٤	٠,٧٦٤	٠,٧٤٨	(٠,٨٦٨)	٠,٨٦٨	٣,٧٦٧
و	٠,٨٦٨	٠,٨٨١	٠,٩٢٧	٠,٩٢٥	٠,٨٦٨	(٠,٩٢٧)	٤,٤٦٩
محد أ	٣,٨٥١	٣,٨٧٧	٤,٠٥٩	٤,٠٦٣	٣,٧٦٧	٤,٤٦٩	٢٤,٠٨٦
ت ك أ	٤,٧١٩	٤,٧٥٨	٤,٩٨٦	٤,٩٨٨	٤,٦٣٥	٥,٣٩٦	١٩,٥٠٠
ك أ	٠,٨٦٨	٠,٨٧٥	٠,٩١٧	٠,٩١٨	٠,٨٥٣	٠,٩٩٣	٥,٤٢٤

- ١ - ويتضح من الجدول السابق أنه قد تم ملء الخلايا القطرية كما سبق القول ، وتم إيجاد مجموع كل عمود دون قيم الخلايا القطرية وقد أطلق عليه (محد ك أ).
- ٢ - تم إيجاد مجموع كل عمود بالإضافة إلى قيم الخلايا القطرية وقد أطلق عليه (ت ك أ).
- ٣ - تم إيجاد مجموع (ت ك أ) وكان مساوياً للقيمة (٢٩,٥) وأطلق عليه (ت أ).
- ٤ - تم استخراج الجذر التربيعي لقيمة (ت أ) أي $\sqrt{٢٩,٥} = ٥,٤٣$.
- ٥ - ثم قسمة واحد على جذر (ت أ) أي : $\frac{١}{٥,٤٣} = \frac{١}{١٨٤}$.
- ٦ - ثم ضرب هذه القيمة الأخيرة وهي (٠,١٨٤) في كل قيمة من قيم الصف (ت ك أ) وكل قيمة نحصل عليها عبارة عن تسع الستين على العامل المركزي

الأول وتوزيع في صمد - صمد على الرتبة ، ان نخل الأعمدة وقد أختار عليه
(أ ك ١).

(١٧٤ : ١٧٣ - ١٧٤)

جدول رقم (٢٤)
يوضح التبعات المتغيرات بالعامل الأول للقائمة

التبعات على العامل الأول	المتغيرات
٠,٨٦٨	أ
٠,٨٧٥	ب
٠,٩١٧	ج
٠,٩١٨	د
٠,٨٥٣	هـ
٠,٩٩٣	و

(محك جوهرية التبعات $\approx ٠,٣٥$)

ويتضح من الجدول السابق أن جميع التبعات جوهرية ، ولقد تم حساب
الجذر الكامن (Latent Root, Eigen Root , Eigen Value) وهو مجموع مربعات
تبعات كل المتغيرات على العامل الواحد حيث كان مساوياً للقيمة (٤,٩١٦).

(١٤٩ : ١٤٨ - ١٤٩)

ولقد تم حساب نسبة التباين Percentage of Variance وذلك بضرب الجذر
الكامن $\times (١٠٠)$ ونسبة الناتج على التباين الإجمالي أي عدد المتغيرات المرتبطة
أي (٦).

(١٥٠ : ٢٤)

ويمكن مساوياً للقيمة (٨١,٩٣٣).

ويوضح الجدول الآتي تبعات المتغيرات المرتبطة بالعامل المركزي الأول :

جدول رقم (٢٦) يوضح تشعبات متغيرات النائية مرتبة بحسب ارتفاع قيمتها على العامل المركزي الأول

المتغيرات	الترتيب	القيم
و	١	٠,٩٩٣
د	٢	٠,٩١٨
جـ	٣	٠,٩١٧
ب	٤	٠,٨٧٥
أ	٥	٠,٨٦٨
هـ	٦	٠,٨٥٣
الجزء الكامن		٤,٩١٦
نسبة التباين		٨١,٩٣٣

بعد أن انتهينا من حساب تشعبات العامل الأول علينا أن نقوم بحساب مصفوفة الناتج للعامل الأول Product Matrix وذلك بضرب كل تشعبين من تشعباته ، وتكون القيمة القطرية عبارة عن تشعب الأول في نفسه ، والثاني في نفسه ، وهكذا كما يتضح من الجدول التالي :-

(٢٤ : ١٧٨ - ١٧٩)

جدول رقم (٢٧) يوضح مصفوفة الناتج للعامل المركزي الأول للقائمة

و	هـ	د	جـ	ب	أ	
٠,٨٦٢	٠,٧٤٠	٠,٧٩٧	٠,٧٩٦	٠,٧٦٠	٠,٧٥٣	أ
٠,٨٦٩	٠,٧٤٦	٠,٨٠٣	٠,٨٠٢	٠,٧٦٦	٠,٧٦٠	ب
٠,٩١١	٠,٧٨٢	٠,٨٤٢	٠,٨٤١	٠,٨٠٢	٠,٧٩٦	جـ
٠,٩١٢	٠,٧٨٣	٠,٨٤٣	٠,٨٤٢	٠,٨٠٣	٠,٧٩٧	د
٠,٨٤١	٠,٧٢٨	٠,٧٨٣	٠,٧٨٢	٠,٧٢٦	٠,٧٤٠	هـ
٠,٩٠٦	٠,٨٤٧	٠,٩١١	٠,٩١١	٠,٨٦٠	٠,٨٦٠	و
٠,٨٨٧	٠,٧٦١	٠,٩٨٠	٠,٩٧٤	٠,٨٨٠	٠,٩١٨	مجموع

والحدية التالية هي حساب مصفوفة البواني Residual Matrix وذلك بطرح مصفوفة الناتج الخامسة بالعمود الأول من المصفوفة الاربعية وفقاً لتسواعد طرح المصفوفات

(١٨٠ ٢٤)

وفيما يلي عرض لتلك المصفوفة.

جدول رقم (٢٨)
يوضح مصفوفة البواني بعد العامل الأول للقائمة

المعيرات	أ	ب	ج	د	هـ	و
أ	(٠,١١٤)	٠,٠٠٥	٠,٠١٢	٠,٠١٢	٠,٠٧٧	٠,٠٠٦
ب	٠,٠٠٥	(٠,١١٥)	٠,٠٥٦	٠,٠٣٢	٠,٠٢٢	٠,٠١٢
ج	٠,٠١٢	٠,٠٥٦	(٠,٠٨٦)	٠,٠٠٤	٠,٠١٨	٠,٠١٢
د	٠,٠١٦	٠,٠٣٢	٠,٠٠٤	(٠,٠٨٢)	٠,٠٣٥	٠,٠١٣
هـ	٠,٠٧٧	٠,٠٢٢	٠,٠١٨	٠,٠٣٥	(٠,١٤٠)	٠,٠٢١
و	٠,٠٠٦	٠,٠١٢	٠,٠١٢	٠,٠١٣	٠,٠٢١	(٠,٠٥٩)
ح صفر	٠,٠١١	٠,٠١٢	٠,١٤٨	٠,١٠٤	٠,٢٠٧	٠,٠٢٧

بعد ذلك تبدأ خطوات حساب العامل الثاني وذلك بإعادة تقدير قيم شيوخ المتغيرات وتم اتباع القاعدة التي اتبعت في حساب العامل الأول حيث نضع التقدير الجديد مكان ارتباط القطري.

وهذا التقدير هو أيضاً أعلى قيمة في كل عمود على حدة في المصفوفة بعد التحلي عن القيمة الأصلية في مصفوفة البواني السابقة.

(١٨١ ١٤)

وبعداً يلي عرض للمصفوفة البواني بعد إعادة تقدير قيم المتغيرات

جاء به رقم (٢٩)

يوضح معنوية البواني بعد إعطاء تقدير
قيم الحيلابا القبلية وقبل عكس الإشارات المندمجة

المعيرات	١	٢	٣	٤	٥	٦
أ	(٠.٠٧٧)	٠.٠٠٥	٠.٠١٢	٠.٠١٦	٠.٠٧٧	٠.٠٠٦
ب	٠.٠١٥	(٠.٠٥٦)	٠.٠٥٦	٠.٠٣١	٠.٠٢٢	٠.٠٠٣
ج	٠.٠١٢	٠.٠٥٩	(٠.٠٥٦)	٠.٠٠٤	٠.٠١٨	٠.٠١٦
د	٠.٠١٦	٠.٠٣٢	٠.٠٠٤	(٠.٠٣٥)	٠.٠٣٥	٠.٠١٣
هـ	٠.٠٧٧	٠.٠٢٢	٠.٠١٨	٠.٠٣٥	(٠.٠٧٧)	٠.٠٢١
و	٠.٠٠٦	٠.٠١٢	٠.٠١٦	٠.٠١٢	٠.٠٢١	(٠.٠٢١)

ويتعين الآن القيام بعملية عكس الإشارات Reflection بهدف إيجاد مراكز الارتباط
عن نقطة الأصل في الحيز Space الخاص ببقايا العامل الأول حتى تتمكن من زيادة
حجم التباين الذي يستخلصه العامل الثاني من البواني.

وما تقوم به عملية العكس ما هو إلا تغيير لمواضع المحاور مع الاختفاظ بنقطة الأصل
والزاوية بينها بما يمكننا من استخلاص نسبة جديدة من التباين بين المتغيرات المختلفة.
(٢٤ ١٨٣)

وقبل البدء في عملية العكس تم إيجاد عدد سوابك كل متغير حيث ك ، على النحو
التالي

رقم (٣٠)

يوضح عدد سوابك متغيرات رمسوفة بواقى التباينة

المعيرات	١	٢	٣	٤	٥	٦
عدد سوابك	١	٢	٣	٤	٥	٦

ثم بعد ذلك تم اختيار المتغير المناسب أكبر عدد من إشارات السبب لتقييم انعكاسه وهو هنا يمثل المتغير الأول (أ) وعدد إشاراته الامة (٤) وعدد ارتباطاته مع دالة الارتباط القطري (٥) فبعد انعكاس يصبح عدده (١) وعلد إشاراته الموجبة (٤).

(٢٤ : ١٨٠)

وهكذا بالنسبة لمتغير المتغيرات متعين في ذلك قاعده تعبير الاشارات الآتية :

جدول رقم (٣١) يوضح قاعدة تعبير الاشارات وعكسها لمصفوفة البواقي

حالة المتغير	إذا كانت إشاراته في مصفوفة البواقي (أو الارتباطية) موجبة	إذا كانت إشاراته في مصفوفة البواقي (أو الارتباطية) سالبة
لم يسبق عكسه أو سبق عكسه عدد زوجي من المرات	أضف واحداً لعدد سوائبه بجدول السوائب.	احذف واحداً من عدد سوائبه بجدول السوائب.
سبق عكسه مرة أو عدد فردي من المرات	احذف واحداً من عدد سوائبه بجدول السوائب.	أضف واحداً من عدد سوائبه بجدول السوائب.

(٢٤ : ١٨٦)

وباتباع هذه القاعدة يمكن عكس الإشارات في جدول السوائب على النحو التالي :

جدول رقم (٣٢)

يوضح السوائب في مصفوفة بواقي العامل الأول للقائمة

المتغيرات	المتغير المنعكس	عدد السوالب قبل انعكاس	عدد السوالب بعد انعكاس المتغيرات		
			(أ)	(ب)	(ج)
أ	-	٤	١	صفر	١
ب	-	٤	٣	٤	١
ج	-	٣	٢	١	صفر
د	-	٤	٣	٢	١
هـ	-	٣	٢	١	صفر
و	-	٢	٤	١	صفر
مجموع	-	٢١	١٥	٦	٣
الفرق	-		٦	٦	

سأشير مسبقاً على تناقص عكس الإشارات ، كما سيعبر لاحقاً ، مثلاً (٢) ، فإن عدد
سؤاله قبل العكس (٤) وبعد العكس أصبح عدد سؤاله (١) إذن الفرق يساوي (٣) ،
ولا بد أن يكون الفرق في العدد الكلي لسؤاله ضعف الفرق في عدد سؤالات المتغير
المعكوس بمعنى : $(6 = 2 \times 3)$.

(٢٤ : ١٨٧)

وهكذا الحال بالنسبة للمتغير الثاني المعكوس وهو (٥) فالفرق بين عدد سؤاله قبل
العكس (٤) ، وبعد العكس (١) يكون (٣) أيضاً وعلى ذلك فإن $(6 = 2 \times 3)$.

وهكذا الحال للمتغير الثالث المعكوس وهو (ب) فالفرق أيضاً يساوي (٣) إذن :
 $(6 = 2 \times 3)$. ولما ثبت صحة حساباتنا في عكس الإشارات والسؤال .

وهكذا نكون قد توصلنا للصورة النهائية لمصفوفة البواقي من حيث المتغيرات التي
تم عكسها ، وعددها ، والعدد النهائي لسؤال كل متغير في المصفوفة ، وسوف نقوم
الآن بالتغيير الفعلي للإشارات في مصفوفة البواقي .

وذلك بفحص ارتباطات الأعمدة على الترتيب واتباع التاعدتين الآتيتين :

١ - إذا كان الارتباط في الخلية بين متغيرين عكساً معاً ، أو لم يعكس كلاهما نظل
إشاراتهما كما هي .

٢ - إذا كان الارتباط في خلية معينة لمتغيرين عكس أحدهما فقط فتغير الإشارة .

(٢٤ : ١٨٩ - ١٩٠)

وفيما يلي عرض للمصفوفة في صورتها النهائية .

جدول رقم (٣٣) يوضح الصورة النهائية لمصفوفة البواقي للقائمة

المتغيرات	أ	ب	ج	د	هـ	و	حكا
(أ)	(٠,٠٧٧)	٠,٠٠٥	٠,٠١٢	٠,٠١٦	٠,٠٧٧	٠,٠١٦	٠,١٠٦
(ب)	٠,٠٠٥	(٠,٠٥٦)	٠,٠٥٦	٠,٠٣٢	٠,٠٢٢	٠,٠١٢	٠,١١٧
ج	٠,٠١٢	٠,٠٥٦	(٠,٠٥٦)	٠,٠١٤	٠,٠١٨	٠,٠١٦	٠,١٠٦
د	٠,٠١٦	٠,٠٣٢	٠,٠٠٤	(٠,٠٣٥)	٠,٠٣٥	٠,٠١٣	٠,٠٣٠
هـ	٠,٠٧٧	٠,٠٢٢	٠,٠١٨	٠,٠٣٥	(٠,٠٧٧)	٠,٠٢١	٠,١٠٣
(و)	٠,٠٠٦	٠,٠١٢	٠,٠١٦	٠,٠١٣	٠,٠٢١	(٠,٠٢١)	٠,٠٦٨
ك	٠,١٠٦	٠,١١٧	٠,١٠٦	٠,٠٣٠	٠,١٠٣	٠,٠٦٨	٠,٠٣٠
ت ك	٠,١٨٣	٠,١٧٣	٠,١٦٢	٠,٠٦٥	٠,١٨٠	٠,٠٨٩	٠,٨٥٢
أ	٠,١٩٧	٠,١٨٦	٠,١٧٤	٠,٠٧٠	٠,١٩٤	٠,٠٩٦	٠,٩١٧

وتم إيجاد مجاميع الأعمدة وقد أطلق عليها (ك ٢) وذلك دون قيم الخلايا القطرية ، ثم أضيفت قيم الخلايا القطرية إلى تلك المجاميع وقد أطلق على هذه القيم (ت ك ٢) ، حيث كان مجموعها (٠,٨٥٢) .

وتم إيجاد قيمة (ت ٢) وهي تساوي $\sqrt{٠,٨٥٢} = ٠,٩٢٣$ ثم قسمة ١ على قيمة (ت ٢) أي : $\frac{١}{٠,٩٢٣} = ١,٠٨$.

ثم ضرب هذه القيمة (١,٠٨) في قيم (ت ك ٢) لنحصل على تشبعات المتغيرات على العامل الثاني (٧أ) .

(٢٤ : ١٩١)

وتم حساب الجذر الكامن بالطريقة السالف ذكرها وكان مساوياً للقيمة (٠,١٨٥) وكانت نسبة التباين مساوية للقيمة (٢,٥٨)

ولم يتبق أمامنا إلا تقدير قيم الشيوع Communality ويرمز لها بالرمز H^2 ، H^2 والشيوع هو مجموع مربعات تشبعات المتغيرات على جميع العوامل المستخدمة .

(٢٤ : ١٩١)

فحينما يلي نعرض تشبعات المتغيرات على العوامل الأولى والثانية :

جدول رقم (٣٤)
بوضع التبعات العاملية للمتغيرات الستة
للقائمة على العاملين الأول والثاني

المتغيرات	العامل	العامل الأول	العامل الثاني	الشعب
١	أ	٠,٨٦٨	٠,١٩٧	٠,٧٩٢
٢	ب	٠,٨٧٥	٠,١٨٦	٠,٨٠٠
٣	ج	٠,٩١٧	٠,١٧٤	٠,٨٧١
٤	د	٠,٩١٨	٠,٠٧٠	٠,٨٤٧
٥	هـ	٠,٨٥٣	٠,١٩٤	٠,٧٦٥
٦	و	٠,٩٩٣	٠,٠٩٦	٠,٩٩٥
الجدول الكامن		٤,٩١٦	٠,١٥٥	٥,٠٧١
نسبة التباين		٨١,٩٣٣	٢,٥٨٠	٨٤,٥١٣

ومن الملاحظ أن الجدول الكامن للعامل الثاني يساوي القيمة (٠,١٥٥) ، ونسبة تباينه (٢,٥٨٠) ، ولعل ذلك يدعونا لعدم الاعتراف بالعامل الثاني لأن:

١ - طبقاً لمحك كايزر Kaiser فإن العامل يعد جوهرياً إذا ما بلغ جدره الكامن واحداً صحيحاً أو أكثر.

(٢٤٤ : ٢٤)

٢ - يستنفذ هذا العامل نسبة ضئيلة جداً من تباين المصفوفة مساوية للقيمة (٢,٥٨٠٪) حيث إن تباين العامل الذي يقل عن (١٠٪) كفيلاً بإبراز عدم أهمية هذا العامل.

(٣٦٦ : ٢٤)

٣ - أن جميع تبعات Saturations العامل غير دالة سواء إذا قيست بمحك \leq (٠,٣٥) ، أو بمحك \leq (٠,٣٤).

وعلى هذا ونظراً للأسباب السابقة تصبح الدئمة مشبعة بمعامل واحد مركزي هو عامل مشكلات عاطفة الحب الرومانتيكي Romantic Love – Problems Factor وهذا يؤيد فرض وحدانية عامل القائمة.

(ح) الصورة النهائية للقائمة وتوزيع مشكلاتها .

كانت القائمة تحتوي على (١٣٥) بنداً ، ثم خُفِضَتْ نظراً لاقتراحات المحكمين إلى (١١٣) ، وبعد إجراء تحليل التوزيعات التكرارية تبين أن المفردة رقم (٧٧) لم يجب عنها أحد على الإطلاق ، وعلى هذا حُذِفَتْ فأصبحت مفردات القائمة قاصرة على (١١٢) مفردة.

البناء الداخلي للقائمة

جدول رقم (٣٥) يوضح البناء الداخلي لتوزيع مفردات القائمة

٢	طبيعة المشكلات	أرقام العبارات المدالة على المشكلات
(أ)	مشكلات خاصة بمفهوم الحب وتعارضه مع مفاهيم أخرى.	١-٦-٧-١٤-١٨-١٩-٢٦-٢٩-٣٠-٣٩-٤٢-٤٣-٥٢-٥٧-٥٨-٦٦-٧١-٧٢-٨٤-٨٥-٩٨-١٠٤.
(ب)	مشكلات خاصة بإدراك الشاعر وفهمها والتعبير عنها وتضاربها.	٢-٨-١٥-٢٠-٣١-٣٢-٤٤-٤٥-٥٣-٥٩-٦٠-٦٧-٧٣-٧٤-٨٠-٨٦-٨٧-١٠٣.
(ج)	مشكلات خاصة بعملية الحب ذاتها ودينامياتها بين الشخصية.	٣-٩-١٦-٢٥-٣٣-٣٤-٤٠-٤٦-٤٧-٥٤-٦١-٦٢-٦٨-٧٦-٨١-٨٨-٨٩-٩٤-٩٩-١٠٠-١١٠-١٠٧-١٠٥.
(د)	مشكلات خاصة بالسمات الشخصية للمحب والمحجوب	٤-١٠-١١-١٧-٢٢-٢٣-٢٧-٣٥-٣٨-٤٨-٤٩-٥٥-٦٣-٦٤-٦٩-٨٢-٩٠-٩١-٩٦-١٠١-١٠٦-١٠٨-١٠٩-١١١.
(هـ)	مشكلات تدور حول الآخرين وتسبب الحب في مشكلات أخرى.	٥-١٢-١٣-٢٤-٢٥-٢٨-٣٦-٣٧-٤١-٥٠-٥١-٥٦-٦٥-٧٠-٧٥-٧٧-٧٨-٧٩-٨٣-٩٢-٩٣-٩٧-٩٥-١٠٢-١١٢.
(و)	الدرجة الكلية	مج ١١٢ مفردة

ثالثاً

بناء استبيان مستوى التفوق العام في الدراسة الجامعية وتقنيته

**Structure & Standardization of General University Academic
overachievement Questionnaire
(G. U. A. O. Q.)**

- أ - مقدمة عامة.
- ب - البناء المبدئي للاستبيان.
- ج - حساب صدق الاستبيان.
- د - حساب ثبات الاستبيان.
- هـ - الصورة النهائية للاستبيان وتوزيع مفرداته.
- و - مفتاح تصحيح الاستبيان وتقدير درجاته.

(١) مقدمة عامة :

١ - أهمية الاستبيان :

اعتمد الباحث في التمييز بين الطلاب المتفوقين وغير المتفوقين على محك التقديرات العامة لامتحان آخر العام الدراسي ، بحيث يكون الطالب المتفوق هو الحاصل على تقدير جيد جداً ، والطالب غير المتفوق حاصلاً على تقدير مقبول دون الالتفات إلى الراسين .

وهنا تبرز أهمية الاستبيان باعتباره محكاً ثانياً للتمييز بين الطلاب المتفوقين وغير المتفوقين ، وعلى ذلك يكون الطالب المتفوق دراسياً هو الحاصل على تقدير جيد جداً وأيضاً على درجة مرتفعة على الاستبيان .

والطالب غير المتفوق يكون حاصلاً على تقدير مقبول بالإضافة إلى درجة منخفضة على الاستبيان .

٢ - دواعي تصميم الاستبيان :

من أهم دواعي تصميم الاستبيان ، أنه في بعض الأحيان قد تدعو بعض الظروف الطارئة الطالب المتفوق إلى الحصول على تقدير منخفض وقد يحدث العكس أيضاً بالنسبة للطالب غير المتفوق حيث قد تساعده بعض الظروف والعوامل على تحصيل أعلى درجات في امتحان ما .

ففي هذه الحالة يفسد مقياس التقدير باعتباره محكاً للمتفوق التحصيلي . وقد يكون الاستبيان في هذه الحالة داعياً لإعادة الثقة لأنه سيكشف لنا عن المستوى الحقيقي للمتفوق لدى الطالب ولأنه سيجيب لنا ببساطة عن تساؤل مهم مؤداه :

هل هذا الطالب تنطبق عليه صفات الطالب المتفوق ؟ وعلى هذا فالدرجة الكلية على الاستبيان تعد هي الاجابة عن هذا السؤال.

(ب) بناء الاستبيان

الدراسة الأميريكية :

قام الباحثان بطرح تساؤل عام مؤداه : وما هي أهم سمات الطالب المتفوق دراسياً ؟ وما هي أهم متطلبات التفوق الدراسي في الجامعة ؟.

وذلك على عينة قوامها (٣٣) من طلاب كلية الآداب جامعة الاسكندرية مختارة عشوائياً من الفرقة الرابعة بقسم علم النفس المقيدون بالعام الدراسي الجامعي (٨٣ - ١٩٨٤).

حيث قام الباحث بتحليل استجابات الطلاب وتحويلها إلى مفردات تصلح لبناء الاستبيان بصورة أولية.

(ج) حساب صدق الاستبيان :

حسب الصدق بأربعة أساليب كالآتي :

(١) . صدق المضمون أو المحتوى عن طريق المحكمين :

عُرضت مفردات الاستبيان على خمسة من أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس بكلية آداب جامعة الإسكندرية وجامعة المنصورة^(١).

والجدول الآتي يوضح التعديلات التي أدلت بها عينة المحكمين الأجلاء :

(١) ١ - د. خليل ميخائيل معوض.

٢ - د. إبراهيم أبو زيد.

٣ - أ. فاروق ممر.

٤ - أ. ماسة النبال.

٥ - أ. عادل شكري وجامعة المنصورة.

جدول رقم (٣٦)

يوضح نتائج صدق المضمون عن طريق المحكمين
لاستبيان مستوى التفوق العام في الدراسة الجامعية

عدد المحكمين	عدد المقررات	المحكم على المقررات								نص المقررة المحلولة	محل الحل
		ملاحظة		مكررة		يعاد صياغتها		تحذف			
		ن	%	ن	%	ن	%	ن	%		
٥	١٠٩	١٠٥	٩٦,٣٣	١	٠,٩١	٢	١,٨٢	١	٠,٩١	هل لديك بعض الأجهزة المعملية في المنزل؟	حذفت العبارة لأنها لا تناسب معظم الطلاب حتى التفريقين منهم

وعلى هذا أصبح عدد مقولات الاستبيان (١٠٨) مقولات وذلك لحذف المقولة رقم (٥٨) السابق الإشارة إليها نظراً لأنها لا تتفق مع حالات معظم الطلاب . . هذا بالإضافة إلى اعتراض بعض الطلاب على هذه المقولة واستجاباتهم لها بالنفي . . فلذلك قام الباحث باستبعادها مع معالجة العبارات التي أشار إليها المحكمون معالجة لغوية تتفق مع الاستبيان ككل وتناسب معه .

ومعنى أن (٩٦,٣٣٪) من جملة المقولات قد أقر المحكمون أنها ملائمة فإن هذا يعني صدق مضمون مريضاً للاستبيان .

(٢) صدق التعلق بمحك خارجي «الصدق التلازمي أو التطابقي»:

«Criterion - related Validity»

لم يستخدم الباحث اختباراً آخر باعتباره محكاً ، بل استخدم التقديرات العامة لامتحان آخر «عام الدراسي محكاً لمقارنته بالاستبيان فإن اتفقت النتيجة ونجح

الاستبيان في التمييز بين الطلاب كان هذا دليلاً على صدقه وبالتالي عكس صحيح .

وعلى ذلك قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة من طلاب الفترتين الثانية والثالثة بكلية الطب بجامعة الاسكندرية قوامها (٦٠) طالباً وطالبة .

والجداول الآتية توضح بعض معالمها السيكومترية :

جدول رقم (٣٧)

يوضح معالم عينة تقنين الاستبيان من حيث النوع والحجم

غير متفوقين			متفوقون		
جملة	إناث	ذكور	جملة	إناث	ذكور
٣٠	١٤	١٦	٣٠	٨	٢٢

ولقد اختير المتفوقون من الطلاب الحاصلين على تقدير جيد جداً ، والطلاب غير المتفوقين من الطلاب الحاصلين على تقدير مقبول والجدول التالي يوضح المعالم العمرية لعينة تقنين الاستبيان .

جدول رقم (٣٨)

يوضح المعالم العمرية لعينة تقنين الاستبيان

ع	م	ن	العينة
١,٠٧	٢٠,٤٨	٣٠	ذكور
١,٠٤١	٢٠,١٩	٣٠	إناث
١,٠٦١	٢٠,٣٧	٦٠	جملة

والجدول الآتي يوضح النتيجة التي أسفرت عن وجود فرق ذي دلالة بين المجموعتين المتفوقة وغير المتفوقة .

جدول رقم (٣٩)
يوضح الفرق بين المتفوقين وغير المتفوقين في الاستبيان

الميزة	ت	ن	م	ع	الدالة
متفوقون	٣٠	٦٧,٢	١,٥	٣,٢٣	دالة عند مستوى ٠,٠١
غير متفوقين	٣٠	٤٩,٥	٣,٢٦		
جملة	٦٠	٥٨,٤	٢,٨٦		

ومعنى الحصول على فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) يعني قدرة الاستبيان في الاتفاق مع محك التقديرات العامة في التمييز بين المتفوقين وغير المتفوقين دراسياً.

(٣) الصديق التمييزي لمقارنة الفروق الطرفية :

أي مقارنة أعلى ٢٧ ٪ ، وأقل ٢٧ ٪ من العينة سالفه الذكر والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم (٤٠)
يوضح معامل صديق المقارنة الطرفين للاستبيان

الميزة	ت	ن	م	ع	الدالة
٢٧ ٪ الأعلى	١٦	٨٠,٨١	٠,٤٤	٣٣٦,٢	دالة بعد مستوى ٠,٠٠١
٢٧ ٪ الأقل	١٦	٢٣,٥٦	٠,٢٣		

وواضح أن قيمة (ت) مرتفعة جداً وبشكل مبالغ فيه ، ولهذا يمكننا تفسير هذا الارتفاع الضخم في قيمتها إلى أن الفرق بين متوسط المجموعتين كان (٤٧,٢٥) ودر فارق كبير أدى إلى تضخم قيمة (ت).

وهذا مما يعني عموماً الاستبيان في التمييز بين الصلابة في مستوى النمو العام وهذا يعطي مؤشراً نحو الصديق.

(٤) الصديق الذاتي :

ويوضح الجدول الآتي قيمة معاملات الثبات وقيمة معاملات الصديق الذاتي المساوي للجذر التربيعي لتلك المعاملات.

جدول رقم (٤١)

يوضح معاملات الصديق الذاتي للاستبيان

معاملات الثبات	الدالة	معاملات الصديق الذاتي	الدالة
٠,٨٩	٠,٠١	٠,٩٤	٠,٠١
٠,٩٤	٠,٠١	٠,٩٦	٠,٠١

وتعد كل هذه الدلائل مشيرة إلى صديق الاستبيان بصفة عامة.

(٥) حساب ثبات الاستبيان :

حسب الثبات بثلاث طرق كالآتي :

(١) معامل ثبات التجزئة النصفية «نصف أول - نصف ثان» :

يوضح الجدول الآتي معامل ثبات التجزئة النصفية الناتج عن ارتباط النصف الأول بالنصف الثاني من الاستبيان وتعديله بمعادلة سبيرمان / براون.

جدول رقم (٤٢)

يوضح معامل ثبات التجزئة النصفية للاستبيان قبل التعديل وبعده

الفرق	معامل الثبات	ن الأول	ن القدرات	٢	معامل الثبات	
					قبل التعديل	بعد التعديل
النصف الأول	٦٠	٥٤	٢٧,٨٣	١,٦٧	٠,٨٩	٠,٩٤
النصف الثاني		٥٤	٢٠,٢٦	١,٢٨		

عملى ذلك -صحح ثبات الاستبيان بشكل مرموز

(٢) دلالة الثبات من الخطأ المعياري^(١) Standard Error

كان معامل الخطأ المعياري مساوياً للقيمة (١) تقريباً ، ومعنى ذلك أن أي درجة على الاستبيان يمتد نطاقها خلال (+ ١ ، - ١) هذا مما يقلل من نسبة تباين الدرجات ، ويزيد من ثباتها .

ومن المعروف إنه كلما زاد الخطأ المعياري قلّ الثبات ، والعكس صحيح ، وانخفاض معامل الخطأ المعياري هنا يعد دليلاً على ارتفاع ثبات الاستبيان .

(٤) معاملات الثبات الحقيقي :

يوضح الجدول التالي معاملات الثبات الحقيقية للاستبيان .

جدول رقم (٤٣) يوضح معاملات الثبات الحقيقي للاستبيان

معاملات الثبات الحقيقية	معاملات الثبات
٠,٩٤	٠,٨٩
٠,٩٦	٠,٩٤

ومن الواضح أنها معاملات ثبات جوهرية .

(هـ) الصورة النهائية للاستبيان وتوزيع مفرداته :

يتكون الاستبيان في صورته الأولى من (١٠٩) مفردات ولكن بعد حذف المفردة الخاصة باقتناء بعض الأجهزة المعملة في المنزل بناء على اقتراحات المحكمين . . فعلى ذلك أصبح الاستبيان يتكون من صورته النهائية من (١٠٨) مفردات .

ويجب عن كل مفردة (نعم ، أو لا) ، وليست هناك أية قيود خاصة بزمّن الاستجابة ، أو بنوعية التطبيق . سواء أكان صورة فردية أم -جماعية .

$$(١) \text{ الخطأ المعياري } = \sqrt{1 - r^2}$$

(٤٤ ٥٥)

فقط يشترط أن يطبق الاستبيان على طلاب الجامعة . لأن نموده نحوي كثيراً من الأشياء التي تدور داخل أسوار الجامعة .

ولم تحسب معايير للاستبيان ذلك لأن هذه الدراسة تعد استطلاعية وإعداد المعايير Norms للاختبارات يحتاج اختيار عينات ذات حجم كبير وهذا ما سوف يقوم به الباحثان مستقبلاً بإذن الله .

ويعرض الجدول الآتي البناء الداخلي لتوزيع مفردات الاستبيان :

جدول رقم (٤٤) يوضح التوزيع الداخلي لمفردات الاستبيان

٢	العدد	الجملة	التوزيع
١	أسلوب الاستدلال	٢٩	١-٤-٧-١٠-١٣-١٦-١٩-٢٢-٢٥-٢٨-٣١-٣٤-٣٧-٤٠-٤٣-٤٦-٤٩-٥٢-٥٥-٥٨-٦١-٦٤-٦٧-٧٠-٧٣-٧٦-٧٩-٨٢-٨٥-٨٨-٩١-٩٤-٩٧-١٠٠-١٠٣-١٠٦-١٠٩-١١٢-١١٥-١١٨-١٢١-١٢٤-١٢٧-١٣٠-١٣٣-١٣٦-١٣٩-١٤٢-١٤٥-١٤٨-١٥١-١٥٤-١٥٧-١٦٠-١٦٣-١٦٦-١٦٩-١٧٢-١٧٥-١٧٨-١٨١-١٨٤-١٨٧-١٩٠-١٩٣-١٩٦-١٩٩-٢٠٢-٢٠٥-٢٠٨-٢١١-٢١٤-٢١٧-٢٢٠-٢٢٣-٢٢٦-٢٢٩-٢٣٢-٢٣٥-٢٣٨-٢٤١-٢٤٤-٢٤٧-٢٥٠-٢٥٣-٢٥٦-٢٥٩-٢٦٢-٢٦٥-٢٦٨-٢٧١-٢٧٤-٢٧٧-٢٨٠-٢٨٣-٢٨٦-٢٨٩-٢٩٢-٢٩٥-٢٩٨-٣٠١-٣٠٤-٣٠٧-٣١٠-٣١٣-٣١٦-٣١٩-٣٢٢-٣٢٥-٣٢٨-٣٣١-٣٣٤-٣٣٧-٣٤٠-٣٤٣-٣٤٦-٣٤٩-٣٥٢-٣٥٥-٣٥٨-٣٦١-٣٦٤-٣٦٧-٣٧٠-٣٧٣-٣٧٦-٣٧٩-٣٨٢-٣٨٥-٣٨٨-٣٩١-٣٩٤-٣٩٧-٤٠٠-٤٠٣-٤٠٦-٤٠٩-٤١٢-٤١٥-٤١٨-٤٢١-٤٢٤-٤٢٧-٤٣٠-٤٣٣-٤٣٦-٤٣٩-٤٤٢-٤٤٥-٤٤٨-٤٥١-٤٥٤-٤٥٧-٤٦٠-٤٦٣-٤٦٦-٤٦٩-٤٧٢-٤٧٥-٤٧٨-٤٨١-٤٨٤-٤٨٧-٤٩٠-٤٩٣-٤٩٦-٤٩٩-٥٠٢-٥٠٥-٥٠٨-٥١١-٥١٤-٥١٧-٥٢٠-٥٢٣-٥٢٦-٥٢٩-٥٣٢-٥٣٥-٥٣٨-٥٤١-٥٤٤-٥٤٧-٥٥٠-٥٥٣-٥٥٦-٥٥٩-٥٦٢-٥٦٥-٥٦٨-٥٧١-٥٧٤-٥٧٧-٥٨٠-٥٨٣-٥٨٦-٥٨٩-٥٩٢-٥٩٥-٥٩٨-٦٠١-٦٠٤-٦٠٧-٦١٠-٦١٣-٦١٦-٦١٩-٦٢٢-٦٢٥-٦٢٨-٦٣١-٦٣٤-٦٣٧-٦٤٠-٦٤٣-٦٤٦-٦٤٩-٦٥٢-٦٥٥-٦٥٨-٦٦١-٦٦٤-٦٦٧-٦٧٠-٦٧٣-٦٧٦-٦٧٩-٦٨٢-٦٨٥-٦٨٨-٦٩١-٦٩٤-٦٩٧-٦٩٩-٧٠٢-٧٠٥-٧٠٨-٧١١-٧١٤-٧١٧-٧٢٠-٧٢٣-٧٢٦-٧٢٩-٧٣٢-٧٣٥-٧٣٨-٧٤١-٧٤٤-٧٤٧-٧٥٠-٧٥٣-٧٥٦-٧٥٩-٧٦٢-٧٦٥-٧٦٨-٧٧١-٧٧٤-٧٧٧-٧٨٠-٧٨٣-٧٨٦-٧٨٩-٧٩٢-٧٩٥-٧٩٨-٨٠١-٨٠٤-٨٠٧-٨١٠-٨١٣-٨١٦-٨١٩-٨٢٢-٨٢٥-٨٢٨-٨٣١-٨٣٤-٨٣٧-٨٤٠-٨٤٣-٨٤٦-٨٤٩-٨٥٢-٨٥٥-٨٥٨-٨٦١-٨٦٤-٨٦٧-٨٧٠-٨٧٣-٨٧٦-٨٧٩-٨٨٢-٨٨٥-٨٨٨-٨٩١-٨٩٤-٨٩٧-٩٠٠-٩٠٣-٩٠٦-٩٠٩-٩١٢-٩١٥-٩١٨-٩٢١-٩٢٤-٩٢٧-٩٣٠-٩٣٣-٩٣٦-٩٣٩-٩٤٢-٩٤٥-٩٤٨-٩٥١-٩٥٤-٩٥٧-٩٦٠-٩٦٣-٩٦٦-٩٦٩-٩٧٢-٩٧٥-٩٧٨-٩٨١-٩٨٤-٩٨٧-٩٩٠-٩٩٣-٩٩٦-٩٩٩-١٠٠٢-١٠٠٥-١٠٠٨-١٠١١-١٠١٤-١٠١٧-١٠٢٠-١٠٢٣-١٠٢٦-١٠٢٩-١٠٣٢-١٠٣٥-١٠٣٨-١٠٤١-١٠٤٤-١٠٤٧-١٠٥٠-١٠٥٣-١٠٥٦-١٠٥٩-١٠٦٢-١٠٦٥-١٠٦٨-١٠٧١-١٠٧٤-١٠٧٧-١٠٨٠-١٠٨٣-١٠٨٦-١٠٨٩-١٠٩٢-١٠٩٥-١٠٩٨-١١٠١-١١٠٤-١١٠٧-١١١٠-١١١٣-١١١٦-١١١٩-١١٢٢-١١٢٥-١١٢٨-١١٣١-١١٣٤-١١٣٧-١١٤٠-١١٤٣-١١٤٦-١١٤٩-١١٥٢-١١٥٥-١١٥٨-١١٦١-١١٦٤-١١٦٧-١١٧٠-١١٧٣-١١٧٦-١١٧٩-١١٨٢-١١٨٥-١١٨٨-١١٩١-١١٩٤-١١٩٧-١٢٠٠-١٢٠٣-١٢٠٦-١٢٠٩-١٢١٢-١٢١٥-١٢١٨-١٢٢١-١٢٢٤-١٢٢٧-١٢٣٠-١٢٣٣-١٢٣٦-١٢٣٩-١٢٤٢-١٢٤٥-١٢٤٨-١٢٥١-١٢٥٤-١٢٥٧-١٢٦٠-١٢٦٣-١٢٦٦-١٢٦٩-١٢٧٢-١٢٧٥-١٢٧٨-١٢٨١-١٢٨٤-١٢٨٧-١٢٩٠-١٢٩٣-١٢٩٦-١٢٩٩-١٣٠٢-١٣٠٥-١٣٠٨-١٣١١-١٣١٤-١٣١٧-١٣٢٠-١٣٢٣-١٣٢٦-١٣٢٩-١٣٣٢-١٣٣٥-١٣٣٨-١٣٤١-١٣٤٤-١٣٤٧-١٣٥٠-١٣٥٣-١٣٥٦-١٣٥٩-١٣٦٢-١٣٦٥-١٣٦٨-١٣٧١-١٣٧٤-١٣٧٧-١٣٨٠-١٣٨٣-١٣٨٦-١٣٨٩-١٣٩٢-١٣٩٥-١٣٩٨-١٤٠١-١٤٠٤-١٤٠٧-١٤١٠-١٤١٣-١٤١٦-١٤١٩-١٤٢٢-١٤٢٥-١٤٢٨-١٤٣١-١٤٣٤-١٤٣٧-١٤٤٠-١٤٤٣-١٤٤٦-١٤٤٩-١٤٥٢-١٤٥٥-١٤٥٨-١٤٦١-١٤٦٤-١٤٦٧-١٤٧٠-١٤٧٣-١٤٧٦-١٤٧٩-١٤٨٢-١٤٨٥-١٤٨٨-١٤٩١-١٤٩٤-١٤٩٧-١٥٠٠-١٥٠٣-١٥٠٦-١٥٠٩-١٥١٢-١٥١٥-١٥١٨-١٥٢١-١٥٢٤-١٥٢٧-١٥٣٠-١٥٣٣-١٥٣٦-١٥٣٩-١٥٤٢-١٥٤٥-١٥٤٨-١٥٥١-١٥٥٤-١٥٥٧-١٥٦٠-١٥٦٣-١٥٦٦-١٥٦٩-١٥٧٢-١٥٧٥-١٥٧٨-١٥٨١-١٥٨٤-١٥٨٧-١٥٩٠-١٥٩٣-١٥٩٦-١٥٩٩-١٦٠٢-١٦٠٥-١٦٠٨-١٦١١-١٦١٤-١٦١٧-١٦٢٠-١٦٢٣-١٦٢٦-١٦٢٩-١٦٣٢-١٦٣٥-١٦٣٨-١٦٤١-١٦٤٤-١٦٤٧-١٦٥٠-١٦٥٣-١٦٥٦-١٦٥٩-١٦٦٢-١٦٦٥-١٦٦٨-١٦٧١-١٦٧٤-١٦٧٧-١٦٨٠-١٦٨٣-١٦٨٦-١٦٨٩-١٦٩٢-١٦٩٥-١٦٩٨-١٧٠١-١٧٠٤-١٧٠٧-١٧١٠-١٧١٣-١٧١٦-١٧١٩-١٧٢٢-١٧٢٥-١٧٢٨-١٧٣١-١٧٣٤-١٧٣٧-١٧٤٠-١٧٤٣-١٧٤٦-١٧٤٩-١٧٥٢-١٧٥٥-١٧٥٨-١٧٦١-١٧٦٤-١٧٦٧-١٧٧٠-١٧٧٣-١٧٧٦-١٧٧٩-١٧٨٢-١٧٨٥-١٧٨٨-١٧٩١-١٧٩٤-١٧٩٧-١٨٠٠-١٨٠٣-١٨٠٦-١٨٠٩-١٨١٢-١٨١٥-١٨١٨-١٨٢١-١٨٢٤-١٨٢٧-١٨٣٠-١٨٣٣-١٨٣٦-١٨٣٩-١٨٤٢-١٨٤٥-١٨٤٨-١٨٥١-١٨٥٤-١٨٥٧-١٨٦٠-١٨٦٣-١٨٦٦-١٨٦٩-١٨٧٢-١٨٧٥-١٨٧٨-١٨٨١-١٨٨٤-١٨٨٧-١٨٩٠-١٨٩٣-١٨٩٦-١٩٠٠-١٩٠٣-١٩٠٦-١٩٠٩-١٩١٢-١٩١٥-١٩١٨-١٩٢١-١٩٢٤-١٩٢٧-١٩٣٠-١٩٣٣-١٩٣٦-١٩٣٩-١٩٤٢-١٩٤٥-١٩٤٨-١٩٥١-١٩٥٤-١٩٥٧-١٩٦٠-١٩٦٣-١٩٦٦-١٩٦٩-١٩٧٢-١٩٧٥-١٩٧٨-١٩٨١-١٩٨٤-١٩٨٧-١٩٩٠-١٩٩٣-١٩٩٦-٢٠٠٠-٢٠٠٣-٢٠٠٦-٢٠٠٩-٢٠١٢-٢٠١٥-٢٠١٨-٢٠٢١-٢٠٢٤-٢٠٢٧-٢٠٣٠-٢٠٣٣-٢٠٣٦-٢٠٣٩-٢٠٤٢-٢٠٤٥-٢٠٤٨-٢٠٥١-٢٠٥٤-٢٠٥٧-٢٠٦٠-٢٠٦٣-٢٠٦٦-٢٠٦٩-٢٠٧٢-٢٠٧٥-٢٠٧٨-٢٠٨١-٢٠٨٤-٢٠٨٧-٢٠٩٠-٢٠٩٣-٢٠٩٦-٢١٠٠-٢١٠٣-٢١٠٦-٢١٠٩-٢١١٢-٢١١٥-٢١١٨-٢١٢١-٢١٢٤-٢١٢٧-٢١٣٠-٢١٣٣-٢١٣٦-٢١٣٩-٢١٤٢-٢١٤٥-٢١٤٨-٢١٥١-٢١٥٤-٢١٥٧-٢١٦٠-٢١٦٣-٢١٦٦-٢١٦٩-٢١٧٢-٢١٧٥-٢١٧٨-٢١٨١-٢١٨٤-٢١٨٧-٢١٩٠-٢١٩٣-٢١٩٦-٢٢٠٠-٢٢٠٣-٢٢٠٦-٢٢٠٩-٢٢١٢-٢٢١٥-٢٢١٨-٢٢٢١-٢٢٢٤-٢٢٢٧-٢٢٣٠-٢٢٣٣-٢٢٣٦-٢٢٣٩-٢٢٤٢-٢٢٤٥-٢٢٤٨-٢٢٥١-٢٢٥٤-٢٢٥٧-٢٢٦٠-٢٢٦٣-٢٢٦٦-٢٢٦٩-٢٢٧٢-٢٢٧٥-٢٢٧٨-٢٢٨١-٢٢٨٤-٢٢٨٧-٢٢٩٠-٢٢٩٣-٢٢٩٦-٢٣٠٠-٢٣٠٣-٢٣٠٦-٢٣٠٩-٢٣١٢-٢٣١٥-٢٣١٨-٢٣٢١-٢٣٢٤-٢٣٢٧-٢٣٣٠-٢٣٣٣-٢٣٣٦-٢٣٣٩-٢٣٤٢-٢٣٤٥-٢٣٤٨-٢٣٥١-٢٣٥٤-٢٣٥٧-٢٣٦٠-٢٣٦٣-٢٣٦٦-٢٣٦٩-٢٣٧٢-٢٣٧٥-٢٣٧٨-٢٣٨١-٢٣٨٤-٢٣٨٧-٢٣٩٠-٢٣٩٣-٢٣٩٦-٢٤٠٠-٢٤٠٣-٢٤٠٦-٢٤٠٩-٢٤١٢-٢٤١٥-٢٤١٨-٢٤٢١-٢٤٢٤-٢٤٢٧-٢٤٣٠-٢٤٣٣-٢٤٣٦-٢٤٣٩-٢٤٤٢-٢٤٤٥-٢٤٤٨-٢٤٥١-٢٤٥٤-٢٤٥٧-٢٤٦٠-٢٤٦٣-٢٤٦٦-٢٤٦٩-٢٤٧٢-٢٤٧٥-٢٤٧٨-٢٤٨١-٢٤٨٤-٢٤٨٧-٢٤٩٠-٢٤٩٣-٢٤٩٦-٢٥٠٠-٢٥٠٣-٢٥٠٦-٢٥٠٩-٢٥١٢-٢٥١٥-٢٥١٨-٢٥٢١-٢٥٢٤-٢٥٢٧-٢٥٣٠-٢٥٣٣-٢٥٣٦-٢٥٣٩-٢٥٤٢-٢٥٤٥-٢٥٤٨-٢٥٥١-٢٥٥٤-٢٥٥٧-٢٥٦٠-٢٥٦٣-٢٥٦٦-٢٥٦٩-٢٥٧٢-٢٥٧٥-٢٥٧٨-٢٥٨١-٢٥٨٤-٢٥٨٧-٢٥٩٠-٢٥٩٣-٢٥٩٦-٢٦٠٠-٢٦٠٣-٢٦٠٦-٢٦٠٩-٢٦١٢-٢٦١٥-٢٦١٨-٢٦٢١-٢٦٢٤-٢٦٢٧-٢٦٣٠-٢٦٣٣-٢٦٣٦-٢٦٣٩-٢٦٤٢-٢٦٤٥-٢٦٤٨-٢٦٥١-٢٦٥٤-٢٦٥٧-٢٦٦٠-٢٦٦٣-٢٦٦٦-٢٦٦٩-٢٦٧٢-٢٦٧٥-٢٦٧٨-٢٦٨١-٢٦٨٤-٢٦٨٧-٢٦٩٠-٢٦٩٣-٢٦٩٦-٢٧٠٠-٢٧٠٣-٢٧٠٦-٢٧٠٩-٢٧١٢-٢٧١٥-٢٧١٨-٢٧٢١-٢٧٢٤-٢٧٢٧-٢٧٣٠-٢٧٣٣-٢٧٣٦-٢٧٣٩-٢٧٤٢-٢٧٤٥-٢٧٤٨-٢٧٥١-٢٧٥٤-٢٧٥٧-٢٧٦٠-٢٧٦٣-٢٧٦٦-٢٧٦٩-٢٧٧٢-٢٧٧٥-٢٧٧٨-٢٧٨١-٢٧٨٤-٢٧٨٧-٢٧٩٠-٢٧٩٣-٢٧٩٦-٢٨٠٠-٢٨٠٣-٢٨٠٦-٢٨٠٩-٢٨١٢-٢٨١٥-٢٨١٨-٢٨٢١-٢٨٢٤-٢٨٢٧-٢٨٣٠-٢٨٣٣-٢٨٣٦-٢٨٣٩-٢٨٤٢-٢٨٤٥-٢٨٤٨-٢٨٥١-٢٨٥٤-٢٨٥٧-٢٨٦٠-٢٨٦٣-٢٨٦٦-٢٨٦٩-٢٨٧٢-٢٨٧٥-٢٨٧٨-٢٨٨١-٢٨٨٤-٢٨٨٧-٢٨٩٠-٢٨٩٣-٢٨٩٦-٢٩٠٠-٢٩٠٣-٢٩٠٦-٢٩٠٩-٢٩١٢-٢٩١٥-٢٩١٨-٢٩٢١-٢٩٢٤-٢٩٢٧-٢٩٣٠-٢٩٣٣-٢٩٣٦-٢٩٣٩-٢٩٤٢-٢٩٤٥-٢٩٤٨-٢٩٥١-٢٩٥٤-٢٩٥٧-٢٩٦٠-٢٩٦٣-٢٩٦٦-٢٩٦٩-٢٩٧٢-٢٩٧٥-٢٩٧٨-٢٩٨١-٢٩٨٤-٢٩٨٧-٢٩٩٠-٢٩٩٣-٢٩٩٦-٣٠٠٠-٣٠٠٣-٣٠٠٦-٣٠٠٩-٣٠١٢-٣٠١٥-٣٠١٨-٣٠٢١-٣٠٢٤-٣٠٢٧-٣٠٣٠-٣٠٣٣-٣٠٣٦-٣٠٣٩-٣٠٤٢-٣٠٤٥-٣٠٤٨-٣٠٥١-٣٠٥٤-٣٠٥٧-٣٠٦٠-٣٠٦٣-٣٠٦٦-٣٠٦٩-٣٠٧٢-٣٠٧٥-٣٠٧٨-٣٠٨١-٣٠٨٤-٣٠٨٧-٣٠٩٠-٣٠٩٣-٣٠٩٦-٣١٠٠-٣١٠٣-٣١٠٦-٣١٠٩-٣١١٢-٣١١٥-٣١١٨-٣١٢١-٣١٢٤-٣١٢٧-٣١٣٠-٣١٣٣-٣١٣٦-٣١٣٩-٣١٤٢-٣١٤٥-٣١٤٨-٣١٥١-٣١٥٤-٣١٥٧-٣١٦٠-٣١٦٣-٣١٦٦-٣١٦٩-٣١٧٢-٣١٧٥-٣١٧٨-٣١٨١-٣١٨٤-٣١٨٧-٣١٩٠-٣١٩٣-٣١٩٦-٣٢٠٠-٣٢٠٣-٣٢٠٦-٣٢٠٩-٣٢١٢-٣٢١٥-٣٢١٨-٣٢٢١-٣٢٢٤-٣٢٢٧-٣٢٣٠-٣٢٣٣-٣٢٣٦-٣٢٣٩-٣٢٤٢-٣٢٤٥-٣٢٤٨-٣٢٥١-٣٢٥٤-٣٢٥٧-٣٢٦٠-٣٢٦٣-٣٢٦٦-٣٢٦٩-٣٢٧٢-٣٢٧٥-٣٢٧٨-٣٢٨١-٣٢٨٤-٣٢٨٧-٣٢٩٠-٣٢٩٣-٣٢٩٦-٣٣٠٠-٣٣٠٣-٣٣٠٦-٣٣٠٩-٣٣١٢-٣٣١٥-٣٣١٨-٣٣٢١-٣٣٢٤-٣٣٢٧-٣٣٣٠-٣٣٣٣-٣٣٣٦-٣٣٣٩-٣٣٤٢-٣٣٤٥-٣٣٤٨-٣٣٥١-٣٣٥٤-٣٣٥٧-٣٣٦٠-٣٣٦٣-٣٣٦٦-٣٣٦٩-٣٣٧٢-٣٣٧٥-٣٣٧٨-٣٣٨١-٣٣٨٤-٣٣٨٧-٣٣٩٠-٣٣٩٣-٣٣٩٦-٣٤٠٠-٣٤٠٣-٣٤٠٦-٣٤٠٩-٣٤١٢-٣٤١٥-٣٤١٨-٣٤٢١-٣٤٢٤-٣٤٢٧-٣٤٣٠-٣٤٣٣-٣٤٣٦-٣٤٣٩-٣٤٤٢-٣٤٤٥-٣٤٤٨-٣٤٥١-٣٤٥٤-٣٤٥٧-٣٤٦٠-٣٤٦٣-٣٤٦٦-٣٤٦٩-٣٤٧٢-٣٤٧٥-٣٤٧٨-٣٤٨١-٣٤٨٤-٣٤٨٧-٣٤٩٠-٣٤٩٣-٣٤٩٦-٣٥٠٠-٣٥٠٣-٣٥٠٦-٣٥٠٩-٣٥١٢-٣٥١٥-٣٥١٨-٣٥٢١-٣٥٢٤-٣٥٢٧-٣٥٣٠-٣٥٣٣-٣٥٣٦-٣٥٣٩-٣٥٤٢-٣٥٤٥-٣٥٤٨-٣٥٥١-٣٥٥٤-٣٥٥٧-٣٥٦٠-٣٥٦٣-٣٥٦٦-٣٥٦٩-٣٥٧٢-٣٥٧٥-٣٥٧٨-٣٥٨١-٣٥٨٤-٣٥٨٧-٣٥٩٠-٣٥٩٣-٣٥٩٦-٣٦٠٠-٣٦٠٣-٣٦٠٦-٣٦٠٩-٣٦١٢-٣٦١٥-٣٦١٨-٣٦٢١-٣٦٢٤-٣٦٢٧-٣٦٣٠-٣٦٣٣-٣٦٣٦-٣٦٣٩-٣٦٤٢-٣٦٤٥-٣٦٤٨-٣٦٥١-٣٦٥٤-٣٦٥٧-٣٦٦٠-٣٦٦٣-٣٦٦٦-٣٦٦٩-٣٦٧٢-٣٦٧٥-٣٦٧٨-٣٦٨١-٣٦٨٤-٣٦٨٧-٣٦٩٠-٣٦٩٣-٣٦٩٦-٣٧٠٠-٣٧٠٣-٣٧٠٦-٣٧٠٩-٣٧١٢-٣٧١٥-٣٧١٨-٣٧٢١-٣٧٢٤-٣٧٢٧-٣٧٣٠-٣٧٣٣-٣٧٣٦-٣٧٣٩-٣٧٤٢-٣٧٤٥-٣٧٤٨-٣٧٥١-٣٧٥٤-٣٧٥٧-٣٧٦٠-٣٧٦٣-٣٧٦٦-٣٧٦٩-٣٧٧٢-٣٧٧٥-٣٧٧٨-٣٧٨١-٣٧٨٤-٣٧٨٧-٣٧٩٠-٣٧٩٣-٣٧٩٦-٣٨٠٠-٣٨٠٣-٣٨٠٦-٣٨٠٩-٣٨١٢-٣٨١٥-٣٨١٨-٣٨٢١-٣٨٢٤-٣٨٢٧-٣٨٣٠-٣٨٣٣-٣٨٣٦-٣٨٣٩-٣٨٤٢-٣٨٤٥-٣٨٤٨-٣٨٥١-٣٨٥٤-٣٨٥٧-٣٨٦٠-٣٨٦٣-٣٨٦٦-٣٨٦٩-٣٨٧٢-٣٨٧٥-٣٨٧٨-٣٨٨١-٣٨٨٤-٣٨٨٧-٣٨٩٠-٣٨٩٣-٣٨٩٦-٣٩٠٠-٣٩٠٣-٣٩٠٦-٣٩٠٩-٣٩١٢-٣٩١٥-٣٩١٨-٣٩٢١-٣٩٢٤-٣٩٢٧-٣٩٣٠-٣٩٣٣-٣٩٣٦-٣٩٣٩-٣٩٤٢-٣٩٤٥-٣٩٤٨-٣٩٥١-٣٩٥٤-٣٩٥٧-٣٩٦٠-٣٩٦٣-٣٩٦٦-٣٩٦٩-٣٩٧٢-٣٩٧٥-٣٩٧٨-٣٩٨١-٣٩٨٤-٣٩٨٧-٣٩٩٠-٣٩٩٣-٣٩٩٦-٤٠٠٠-٤٠٠٣-٤٠٠٦-٤٠٠٩-٤٠١٢-٤٠١٥-٤٠١٨-٤٠٢١-٤٠٢٤-٤٠٢٧-٤٠٣٠-٤٠٣٣-٤٠٣٦-٤٠٣٩-٤٠٤٢-٤٠٤٥-٤٠٤٨-٤٠٥١-٤٠٥٤-٤٠٥٧-٤٠٦٠-٤٠٦٣-٤٠٦٦-٤٠٦٩-٤٠٧٢-٤٠٧٥-٤٠٧٨-٤٠٨١-٤٠٨٤-٤٠٨٧-٤٠٩٠-٤٠٩٣-٤٠٩٦-٤١٠٠-٤١٠٣-٤١٠٦-٤١٠٩-٤١١٢-٤١١٥-٤١١٨-٤١٢١-٤١٢٤-٤١٢٧-٤١٣٠-٤١٣٣-٤١٣٦-٤١٣٩-٤١٤٢-٤١٤٥-٤١٤٨-٤١٥١-٤١٥٤-٤١٥٧-٤١٦٠-٤١٦٣-٤١٦٦-٤١٦٩-٤١٧٢-٤١٧٥-٤١٧٨-٤١٨١-٤١٨٤-٤١٨٧-٤١٩٠-٤١٩٣-٤١٩٦-٤٢٠٠-٤٢٠٣-٤٢٠٦-٤٢٠٩-٤٢١٢-٤٢١٥-٤٢١٨-٤٢٢١-٤٢٢٤-٤٢٢٧-٤٢٣٠-٤٢٣٣-٤٢٣٦-٤٢٣٩-٤٢٤٢-٤٢٤٥-٤٢٤٨-٤٢٥١-٤٢٥٤-٤٢٥٧-٤٢٦٠-٤٢

(و) مفتاح تصحيح الاستبيان وتقدير درجاته

يوضح الجدول الآتي مفتاح تصحيح استبيان التفوق العام في الدراسة الجامعية

جدول رقم (٤٥)

يوضح مفتاح تصحيح الاستبيان

نم			لا		
١	٢	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٦	١٨	١٩	٢٠	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٣٠	٣٢	٣٣
٣٦	٣٧	٣٩	٤٠	٤١	٤٤
٤٥	٤٩	٥٠	٥٢	٥٣	٥٦
٥٧	٥٨	٥٩	٦٠	٦١	٦٣
٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٧	٧٨
٧٩	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٦
٨٩	٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤
٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	١٠٢	١٠٣
١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧		
مج	٧٨	% ٧٢,٢٢	مج	٣٠	% ٢٧,٧٧

ومعنى ذلك منح درجة واحدة لكل استجابة تتفق وبيانات هذا المفتاح وهذا يعني أن الدرجة المرتفعة تعني أن المفحوص متفوق دراسياً ، والدرجة المنخفضة تعني عكس ذلك . والدرجة الكلية تمتد من (صفر - ١٠٨) درجة .

رابعاً

بناء استثمارة المستوى الاجتماعي / الثقافي
والاقتصادي للأسرة المصرية وتقنينها

**Structure & Standardization of Socio – Cultural & Economic
Status of Egyptian Family**

- أ - مقدمة عامة.
- ب - بناء أبعاد الاستثمارة.
- ج - حساب صديق الاستثمارة.
- د - حساب ثبات الاستثمارة.
- هـ - الصورة النهائية للاستثمارة.
- و - استخدامات الاستثمارة.

١ - مقدمة عامة :

(١) أهمية الاستثمار :

١ - يعد المستوى الاجتماعي والاقتصادي متغيراً بالغ الأهمية في مجال البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية وهذه الأهمية تنتقل بالتالي إلى الأدوات التي تقيس هذا المتغير ومن هنا تأتي أهمية الاستثمار باعتبارها أداة من الأدوات المتاحة لقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي .

٢ - تحتوي الاستثمارة على عدد كبير من الأبعاد التي يمكن أن تجند لقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي ومن البديهي أنه كلما ازدادت أبعاد الاستثمارة كانت أكثر دقة وأوسع شمولاً . . حيث اشتملت على أحد عشر بعداً .

٣ - لم تقتصر بنود الاستثمارة على جمع معلومات عن الفرد بل تطرقت إلى الأسرة بأكملها حيث إنه يتعذر الحكم على الأسرة من خلال فرد بعينه ، لذلك كان من الأجدر أن نهتم بجمع بيانات عن وضع الأسرة الاقتصادي والاجتماعي والثقافي .

٤ - تحمل الاستثمارة عنوان . . .إستعمالية المستوى الاجتماعي - الثقافي والاقتصادي للأسرة المصرية . . ومعنى ذلك أنها استثمارة لقياس المستوى الاجتماعي منفصلاً عن المستوى الاقتصادي معتمدة في ذلك على أحدث دراسات التحليل العاملي التي أجريت في هذا المجال حيث أثبتت هذه الدراسات أن المستوى الاجتماعي عامل مستقل عن المستوى الاقتصادي .

(٣ . ١٩٩ - ٢١٩)

٥ - تعد الاستثمارة الأولى وقت إعدادها من حيث قياسها للمستوى الاجتماعي مضافاً

إليه المستوى الثقافي حيث أثبتت الدراسات العاملة أيضا إيهما يكونان عاملاً واحداً ويمكن تسميته بالمستوى الاجتماعي / الثقافي .

(٢) هدف الاستثمار :

تهدف الاستثمار إلى قياس المستوى الاجتماعي / الثقافي والاقتصادي للأسرة المصرية وتحديدده .

(٣) صعوبات الاستثمار :

أ - عدم تحيز الأفراد لتلك البنود التي تضطروهم لذكر أشياء خاصة مثل الدخل الشهري ، والممتلكات المنزلية ، والحالة السكنية ، ووظيفة الوالد . . الخ حيث يجد بعض الأفراد حرجاً من ذلك .

وللتغلب على ذلك طلب الباحث من المفحوصين عدم ذكر أسمائهم أو أي دلالة تدل على شخصية صاحب الاستثمار وذلك لأمرين . . أولهما أن اسم المفحوص لا يجدي الباحث في شيء ، وثانيهما إعطاء المفحوص فرصة آمنة لصدق استجابته على الاستثمار .

ب - ميل بعض الأفراد إلى التزييف أو المغالاة في المبالاة والرقبي والسمو بالمستوى الاجتماعي والاقتصادي ، حيث يجب الفرد على بنود الاستثمار بما كان يتمتع أن يكون (Hope to Be) وليس بما هو كائن بالفعل . . . وتسمى هذه الظاهرة بالظهور بمظهر حسن (Facing Good) .

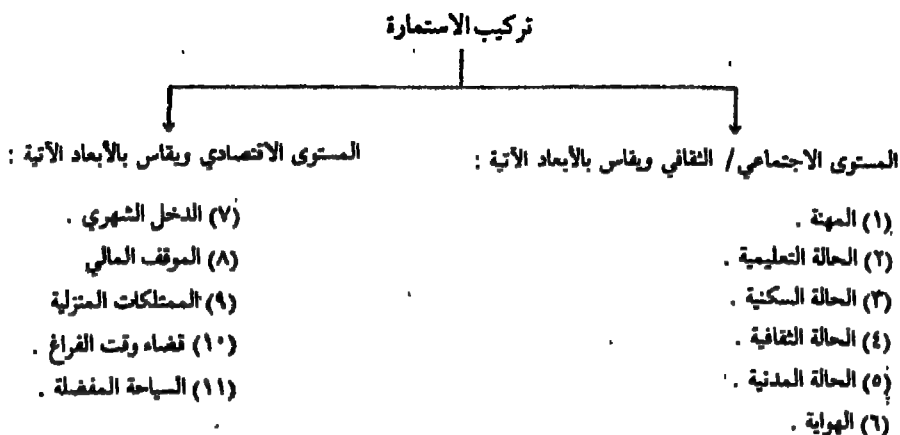
ولقد تغلب الباحث على ذلك برجاء مفحوصيه بمراعاة الأمانة والدقة في الاستجابة رغبة منهم في معاونته لإتمام بحثه ، كذلك طلب الباحث من مفحوصيه عدم كتابة أسمائهم . . ولهذا لم يجد أي منهم نفسه مدفوعاً للمغالاة أو التزييف طالما أن أحداً لن يتعرف إلى استثمارته .

ج - تغير المستوى الاجتماعي والاقتصادي بصفة مستمرة . . خاصة في مصر وهذا من شأنه أن يقلل من دقة القياس ويفسد أدوات القياس المعدة لضبط وتحديد وتقدير مثل هذه المتغيرات .

لذلك كان من الضروري متابعة تلك الأدوات باستمرار وتعديلها حسب التغيرات

التي تطرأ على السيار الاجتماعي أو المستوى الثقافي أو الوضع الاقتصادي في المجتمع.

(ب) بناء أبعاد الاستمارة



ويتضح من الشكل السابق أبعاد الاستمارة ومتغيراتها التي نحن بصدددها.

ولقد استعار الباحث البعد الخاص بقضاء وقت الفراغ من استمارة أ. د. محمود السيد أبو النيل ١٩٧٨.

ولقد نحا الباحثان منحني (أ. د. عبد السلام عبد الغفار، وأ. د. إبراهيم قشقوش) في الجزء الخاص بالتصنيف المهني .. مع الاختلاف في تقدير الدرجات وتوزيعها.

(ج) حساب صدق الاستمارة :-

حُسب صدق الاستمارة بالطرق الأربع الآتية :-

(١) صدق المحتوى أو المضمون بواسطة المحكمين :

والجدول الآتي يعرض لنا وصفاً لعينة المحكمين الذين عرّضت عليهم الاستمارة

جدول رقم (٤٦)

يوضح عينة المحكمين لاستمارة المستوى الاجتماعي / الثقافي والاقتصادي

الجامعة	الكلية	القسم	المحكى	الدرجة
الاسكندرية	الآداب	علم النفس	٥	٣٨,٤٦
الاسكندرية	الآداب	علم الاجتماع	٢	١٥,٣٨
الاسكندرية	الآداب	الانثروبولوجيا	١	٧,٦٩
الاسكندرية	الآداب	الحضارة	١	٧,٦٩
الاسكندرية	التربية	علم النفس التعليمي	١	٧,٦٩
الاسكندرية	التجارة	علم الاقتصاد	١	٧,٦٩
الاسكندرية	أكاديمية السادات للعلوم الادارية		١	٧,٦٩
الاسكندرية	المعهد العالي للخدمة الاجتماعية		١	٧,٦٩
جملة عدد المحكمين «Judges»		١٣	١٠٠	

ولقد كانت نسبة الاتفاق على صدق المفردات مساوية للقيمة (٩٢,٣٠) وهي قيمة مرتفعة لمعامل الصدق.

ولقد أجريت التعديلات التي اقترحها المحكمون.. وفيما يلي نعرض لعينة المحكمين الأجلاء.

تكونت عينة المحكمين من (*) :

- ١ - عباس محمود عوض - استاذ ورئيس قسم علم النفس بآداب الاسكندرية.
- ٢ - محمد حلمي المليجي - عميد كلية تربية الاسكندرية (سابقاً).
- ٣ - أحمد محمد عبد الخالق - استاذ علم النفس بآداب الاسكندرية.
- ٤ - ألفت محمد حقي - استاذ علم النفس المساعد بآداب الاسكندرية.

(*) يتوجه الباحث بأخلص عبارات الشكر لفضلاء الأساتذة الأجلاء.

٥ - جليل ميخائيل معوض - استاذ علم النفس المساعد بأداب الاسكندرية (سابقاً)

٦ - عرب محمد سيد أحمد - استاذ علم الاجتماع بأداب الاسكندرية.

٧ - محمد علي - استاذ ورئيس قسم علم الاجتماع بأداب الاسكندرية (رحمه الله).

٨ - علي عيسى - استاذ الانثروبولوجيا بأداب الاسكندرية (رحمه الله).

٩ - إبراهيم وجيه محمود - عميد كلية تربية الاسكندرية (سابقاً).

١٠ - سامية فهمي - عميد المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالاسكندرية.

١١ - داود عبده داود - استاذ ومساعد قسم الحضارة بأداب الاسكندرية.

١٢ - محمد محروس اسماعيل - استاذ ورئيس قسم علم الاقتصاد بتجارة الاسكندرية.

١٣ - فتوح أبو العزم - عميد أكاديمية السادات للعلوم الإدارية بالاسكندرية.

(٢) صدق التعلق بمعك خارجي (صدق تلازمي أو تطابقي):

على العينة البالغة ١٢٠١ من طلاب الجامعة سالفة الذكر ، قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين درجات المحك وهو استمارة المستوى الاجتماعي والاقتصادي إعداد أ. د. عبد السلام عبد الغفار ، أ. د. إبراهيم قشقوش.

ولقد حسب صدق التعلق بمعك خارجي باستخدام معامل الارتباط عن طريق الانحرافات المعيارية^(١) كما يتضح من الجدول التالي :-

$$(١) \quad \frac{\text{م.ج.ح.} \times \text{م.ج.ح.}}{\text{م.ج.ح.}}$$

جدول رقم (٤٧)
يوضح معامل صدق المحك للاستمارة

الدالة	معامل الارتباط	المحك	المحك	الاستمارة	الاستمارة
		ع	٢	ع	٢
٠,٠١	٠,٨٨	٨,٨	٢١	١٤,٦	٤٠,٧

ومعنى ذلك أن الاستمارة ذات صدق جوهري .

(٣) الصديق الذاتي :

ويوضح الجدول التالي ذلك :

جدول رقم (٤٨) يوضح معامل الصديق الذاتي للاستمارة

الدالة	معامل الصديق الذاتي	معامل الثبات
٠,٠١	٠,٩٨٩	٠,٩٨

هذا مما يشير أيضاً إلى صدق الاستمارة .

(٤) صدق التكوين :

تتكون الاستمارة الحالية من أحد عشر بعداً مضافاً إليها الدرجة الكلية على الاستمارة حيث يشمل المستوى الاجتماعي / الثقافي على ستة أبعاد ، بينما يحتوي المستوى الاقتصادي على الخمسة الباقية .

واقترح قام الباحث بحساب معاملات الارتباط الداخلية بين متغيرات الاستمارة (١٢) . نبراً وذلك باستخدام معامل ارتباط بيرسون من القيم الخام مباشرة وذلك على عينة السالف التنويه عنها والبالغ قوامها (١٢٠) ويعرض الجدول التالي المتوسطات والانحرافات المعيارية لأبعاد الاستمارة

جدول رقم (٤٩)
يوضح المتوسطات، والانحرافات لأبعاد الاستمارة

٢	البعد	الدرجة الفترة	المتوسط	الانحراف المعياري
١	المستوى المهني	١٠	٣,٢٥	٠,٥٢
٢	المستوى التعليمي	١١	٤,٠٢	٠,٤٦
٣	الحالة السكنية	٨	٤,٥٨	٠,١٣
٤	المستوى الثقافي	١٧	٥,١٣	٠,٧٧
٥	الحالة المدنية	٢	١,٤٥	٠,٣٢
٦	الهواية الشخصية	٢	١,٨٦	٠,٥٥
٧	الدخل الشهري	١١	٢,٢٣	٠,٦٨
٨	الموقف المالي	٨	٢,٤٩	٠,٦٣
٩	الممتلكات المنزلية	٢٠	٥,٥٧	٠,٥٨
١٠	كيفية قضاء وقت الفراغ	٦	٣,٦٣	٠,٥٢
١١	السباحة المفضلة	٥	٣,٤٢	٠,٦٨
١٢	الدرجة الكلية	١٠٠	٣٥,٩٥	١,٥٣

وأيما يلي عرض لمصفوفة ارتباط المتغيرات

جدول رقم (٥٠)

يوضح المصفوفة الارتباطية لمتغيرات الاستمارة

١٦	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٢
											-	١
										-	٠,٥٤٥	٢
										٠,٢٤٢	٠,١٢٤	٣
								-	٠,٢٨٣	٠,٤٨١	٠,٥٥١	٤
							-	٠,١٠٠	٠,١٨١	٠,١٥٥	٠,٢٣٠	٥
						-	٠,١٠٨	٠,٠٧٨	٠,٠٧٠	٠,١٨٥	٠,٢٣٠	٦
					-	٠,١٢٩	٠,٠٢٤	٠,٣١٠	٠,١٩٥	٠,٢١٩	٠,٤٥٤	٧
					٠,٥٠٣	٠,٠٨٢	٠,٣٠٤	٠,١٨١	٠,١٢٨	٠,٢٨٣	٠,٢٨٢	٨
			-	٠,٢٨٤	٠,٦٧٧	٠,١٢٨	٠,١١٨	٠,٥٠٧	٠,٢٤١	٠,٥١٢	٠,٤٤٨	٩
		-	٠,١٨٢	٠,٠٥٢	٠,٠٧١	٠,١٠٢	٠,١٥٧	٠,٠٢٧	٠,٢٢٢	٠,١٣٣	٠,٩١٢	١٠
		٠,١١١	٠,٣٠٦	٠,١٢٧	٠,٢٧١	٠,٣٩٤	٠,٠٦٦	٠,١٩٥	٠,١٦٨	٠,٤٢٨	٠,٣٣٠	١١
-	٠,٤٣٨	٠,٣٣٦	٠,٧٨٨	٠,٥٠٣	٠,٦٨٤	٠,١٣٨	٠,١٠٦	٠,٦٨٠	٠,٤١٧	٠,٧٠٦	٠,٦٦٩	١٢

$$(-0,254 \leq 0,01, 0,195 \leq 0,05)$$

ويوضح الجدول الآتي جملة الارتباطات الدالة وغير الدالة ونسبها المئوية ونوع الارتباطات الناتجة على النحو التالي :

جدول رقم (٥١) يوضح التحليل الكمي لمعاملات ارتباط متغيرات الاستمارة

عدد متغيرات الاستمارة	جملة الارتباطات	الارتباطات الدالة								الارتباطات غير الدالة			
		مستوى دلالة (٠,٠٥)				مستوى دلالة (٠,٠١)				جملة الارتباطات الدالة			
		نوع الارتباط		القيمة	%	نوع الارتباط		القيمة	%	نوع الارتباط		القيمة	%
		(+)	(-)			(+)	(-)			(+)	(-)		
١٢	٦٦	٧	١	٨	١٢,١٢	٢٦	٢	٢٨	٤٢,٤٢	٣٦	٥٤,٥٤	١٤	٣٠

ومن الجدول السابق يتضح أن (٣٦) معامل ارتباط من (٦٦) معاملاً قد وصل إلى حد الدلالة الاحصائية ، أي حوالي (٥٤,٥٤ %) من جملة الارتباطات قد برهنت على إنها دالة .

ومعنى ذلك أن بين معظم متغيرات الاستمارة علاقة ارتباطية جوهرية دالة ، هذا مما يؤكد صدق تكوينها وبنائها .

(د) حساب ثبات الاستمارة :

حُسب الثبات بطريقتين :

(١) معامل ثبات الاستقرار بأعادة الاختبار :

وذلك على العينة سالفة الذكر البالغ قوامها (٤٥) من طلاب الجامعة . حيث كان الفارق الزمني اسبوعاً بين التطبيقين الأول والثاني ويوضح الجدول التالي ذلك :

جدول رقم (٥٢)
يوضح معامل ثبات الاستقرار للاستثمار

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول	
	ع	م	ع	م
٠,٩٨	٢,٠٣	٣٨,٥٥	٢,١٥	٣٧,٣٢

ويتضح من الجدول السابق أن للاستثمار ثباتاً مرتفعاً.

(٢) معامل الثبات الحقيقي :

بلغت قيمة معامل الثبات الحقيقي $\sqrt{0,98} = 0,989$ وهي قيمة جوهرية.

(هـ) الصورة النهائية للاستثمار :

تتكون الاستثمار من أحد عشر بعداً ، منها ستة للمستوى الاجتماعي الثقافي ،
والخمس الأخيرة للمستوى الاقتصادي .

والدرجة الكلية على الاستثمار من (١٠٠) درجة بمعنى أن الدرجة على الاستثمار
تشير إلى النسبة المئوية على الإجابة عليها .

(و) استخدامات الاستثمار :

يجب الحذر عند استخدام الاستثمار في أي وقت لاحق خشية تغير الأوضاع
الاجتماعية والاقتصادية توجيهاً للدقة العلمية ، كما أن الاستثمار ليست محددة بالنسبة
لزم الإجابة عليها . كما يستحسن استخدام الاستثمار على عينات حضرية لأنها تناسب
حياة الحضر وتواكب حياة المدن أكثر من حياة الريف ، لأن المستويات الاجتماعية
والثقافية والاقتصادية في الريف تختلف اختلافاً كبيراً عن المتمدن

ومن العرض لسانه صبح ما ال المعايير الثلاثة المسحده في مدرسه بحاليه
تمتع بقدر طيب من الصبح والتنا
ولم يشأ حساب المعايير لتلك المقاييس سواء أكانت مبيبات أم درجات نائية بطرا
لصغر حجم العينة الاستطلاعية
ولا تثريب من القيام بذلك في الغد القريب بإذن الله

الفصل السابع

الدراسة الأساسية "النهج والإجراءات"

أولاً	: مقدمة.
ثانياً	: أهداف الدراسة الأساسية وخطتها.
ثالثاً	: الأدوات.
رابعاً	: العينة.
خامساً	: إجراءات التطبيق.
سادساً	: الأسلوب الإحصائي.

أولاً : مقدمة -

تعرّض الباحث في الفصل السابق إلى الدراسة الاستطلاعية والتي كانت بغرض تقنين بعض الأدوات التي ستستخدم في الدراسة الأساسية والتحقق من صدقها ، وثباتها ، وقدرتها على التمييز.

وفي هذا الفصل . . . يعرض الباحث للدراسة الأساسية . . . ويشمل هذا العرض . . . معالم عينة البحث ، وطريقة اختيارها ، والأدوات التي طبقت عليها ، كما يشمل المنهج ، والأسلوب الإحصائي المستخدم في معالجة البيانات .

وأخيراً إجراءات البحث ، وعرض النتائج ، وتفسيرها ، ومناقشتها ، والتوصل إلى مجموعة من التوصيات ، والمقترحات ، وآفاق البحث المقبلة .

ثانياً . أهداف الدراسة الأساسية وخطتها .-

بعد أن حققت الدراسة الاستطلاعية الأهداف المرجوة منها في صورة أدوات (Tools) يمكن تطبيقها بقدر كبير من الثقة ، لذلك استهدفت الدراسة الأساسية التحقق من صحة فروض البحث أو بطلانها .

وعلى ذلك فتجري العمليات الآتية :-

- ١ - المقارنة بين أفراد عينة البحث في المتغيرات المختلفة التي تقبسها اختبارات البحث . وذلك باستخدام اختبار (ت) لدلالة الفروق
- ٢ - إيجاد معاملات الارتباط الداخلية بين اختبارات البحث . لتعرف إلى العلاقة

الارتباطية بين متغيرات البحث وذلك باستخدام معامل ارتباط بيرسون من القيم الخام مباشرة . Row Scores .

٣ - إجراء تحليل عاملي بطريقة المكونات الأساسية لهولتلنج ، يعقبه تدوير للمحاور بطريقة الفاريماكس لكايذر للمصفوفة الارتباطية الناتجة للتعرف إلى البناء العاملي لمتغيرات البحث.

ثالثاً : الأدوات :-

كما سبق الذكر فلقد قام الاستاذ الدكتور عباس محمود عوض بالاشتراك مع الباحث باعداد أدوات ثلاث هي :

- ١ - استبيان مستوى التفوق العام في الدراسة الجامعية (GUAOQ).
- ٢ - قائمة مشكلات عاطفة الحب الرومانتيكي (RLPS).
- ٣ - إستمارة المستوى الاجتماعي / الثقافي والاقتصادي للأسرة المصرية (SCESOEF).

وقد سبق عرض كل منها في الفصل الخاص بالدراسة الاستطلاعية.

أما بقية الأدوات المستخدمة فهي أربعة اختبارات كما يلي :

- ١ - مقياس التقلبات الوجدانية (ث) من بطارية جيلفورد العاملية (STDCR) ، تأليف جوي بول جيلفورد، إعداد أ. د. مصطفى سويف، د. محمد فرغلي فراج.
- ٢ - مقياس التوافق الانفعالي من اختبار التوافق العام والمهني للراشدين ، وضع هيو . م . بل ، إعداد أ. د. عباس محمود عوض.
- ٣ - مقياس التوافق الاجتماعي من اختبار التوافق العام والمهني للراشدين ، وضع هيو . م . بل ، إعداد أ. د. عباس محمود عوض.
- ٤ - المقياس الاكلينيكي الذاتي لتقييم القنالية سلاستارة (IDA) وسميح سيث وحريز ، إعداد أ. د. عباس محمود عوض.

وفيما يلي وصف وتصليحي موجز لكل مقياس من هذه المقاييس -

١ - مقياس التقلبات الوجدانية

(٣٨٥ - ٣٧٥ - ٥)

من بطارية جيلفورد العاملية المسماة (STDCR) وهذا المقياس هو العامل الرابع في هذه القائمة ، ويتضمن مقياس «التقلبات الوجدانية (ث) (C) Cycloid» ، «Disposition» مقابل الثبات «تقلبات الحالة المزاجية بسبب واضح أو دونه ، والتقلب بين السعادة والحزن بسهولة مع شعور غلاب بالبؤس Misery».

ويستخدم هذا الاستخبار بصفته مقياساً جيداً للعصبانية ، والنسخة العربية المستخدمة في الدراسة الحالية من ترجمة أ. د. مصطفى سوف ، أ. د. محمد فرغلي فراج ، وتتكون من ٦٩ بنداً على شكل أسئلة تجاب في حدود فئات ثلاث هي (نعم - لا - ؟).

ولقد فضل الباحث استبعاد الاستجابة الأخيرة (؟) في البحث الحالي وذلك للأسباب الآتية :

- ١ - يمكن لأي مفحوص أن يجد سهولة في اللجوء إلى تلك الاستجابة حتى لا يرهق ذهنه في تفكير ، أو تردد ، أو تمييز.
- ٢ - هذه الاستجابة - لأنها استجابة حيرة - أي يلجأ إليها المفحوص حين يجد أنه في حيرة من أمره في بند ما من بنود المقياس - نراها أيضاً - تسبب حيرة ما في تفسيرها ومعالجتها.
- ٣ - كذلك يعتقد الباحث أن استجابة (؟) تصبح أجدي للتعامل معها إذا كنا بصدد دراسة إكلينيكية . حتى يتسنى دراسة أسباب اللجوء إلى مثل هذه الاستجابة.

ثبات المقياس :-

لمقياس (ث) في صورته الإنجليزية وبالتطبيق على عينات أمريكية ثبات مرتفع ، وللمقياس كذلك ثبات مرتفع على عينات مصرية ، فقد إستخرج سوف معامل قدره (٠,٩٤٥) بطريقة التنصيف ، وباستخدام «معادلة رولون» كانت (ن = ٢٠) ، وقام أحمد عبد الخالق بحساب ثبات الإستقرار بإعادة التطبيق بعد أسبوع ، وتم استخراج

معامل قدره (٠.٩١٩) وكانت (٣٠ = ٥) ويشير المعاملان الأخيران إلى ثبات مرتفع للمقياس على عينات مصرية.

صدق المقياس :-

وجد سويف أن تشبع المقياس بعامل العصائية دون تدوير للمحاور هو كما يلي :

٠.٩٢٠	إنجليزيون	٠.٩٤٩	مصريون
٠.٩٦٠	إنجليزيات	٠.٨٤٠	مصريات

ومن ناحية أخرى قام أحمد عبد الخالق بحساب الصدق العاملي للمقياس حيث كان تشبعه بعامل العصائية هو (٠.٩٢٦) للذكور ، و (٠.٩٣٥) للإناث . مما يشير إلى صدق عاملي مرتفع . كما قام بوضع معايير لهذا المقياس باستخدام طريقتين هما «الدرجات التائية ، والرتب المثنية».

٢ - مقياس التوافق الانفعالي والتوافق الاجتماعي :-

Emotional & Social Adjustment Scales.

وهما مقياسان فرعيان من اختبار التوافق العام والمهني للراشدين «وضع هيو. م. بل» وقام بإعداده وتقنيته أ. د. عباس محمود عوض ، والأفراد الذين يحصلون على درجات عالية على مقياس التوافق الانفعالي يتزعون إلى عدم الثبات في حياتهم الانفعالية ، بمعنى أنهم لا يتصفون بالرصانة الانفعالية ، وتبين الدرجات المنخفضة أن الحاصلين عليها تمتاز حياتهم الانفعالية بالثبات والرصانة الانفعالية أي أنهم عكس أصحاب الدرجات العالية في هذا المقياس.

ويتكون المقياس من (٣٢) بنداً يجاب عنها (بنعم ، أو لا ، ؟).

أما مقياس التوافق الاجتماعي :-

فيتزع الأفراد الذين يحصلون على درجات عالية فيه إلى الخضوع والانسحاب في اتصالاتهم الاجتماعية ، في حين يميل أولئك الذين يحصلون على درجات منخفضة في هذا المقياس إلى السيطرة والعدوانية في اتصالاتهم الاجتماعية Social Connections

ويتكون المقياس من (٣٢) بنداً يجاب عنها أيضاً (بنعم ، لا ، ؟) .

(٤ : ٣٢)

وقد تم تطبيق الاختبار كله بلغته العربية الفصحى على مجموعة من طلاب جامعة بيروت العربية بلبنان عددهم ٢٤٥ طالباً وطالبة (١٢٥ طالباً ، ١٢٠ طالبة) . وكان متوسط سن الطلبة (٢٣,٢٦) بانحراف معياري (٣,١٣) ، ومتوسط سن الطالبات (٢٣,٣٨) بانحراف معياري (٢,٢٦) .

(١٦ : ٣١)

ولقد حسب المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية لمجموعتي الطلاب ، والطالبات وكذلك للعينة الكلية والتي يعرض لها الجدول الآتي :-

(١٧ : ٣١)

جدول رقم (٥٣)

يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية لاختبار التوافق العام

(ن = ٢٤٥)

المقياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التوافق المنزلي	١٠,٢٢٨	٦,٣١٠
التوافق الصحي	٧,٦٦٥	٤,٧٦٨
التوافق الاجتماعي	١٢,١٣٠	٦,٠٤٨
التوافق الانفعالي	١٣,٦٨٥	٥,٩٩٦
التوافق المهني	٧,٥١٨	٥,٣١٤
التوافق العام	٥١,١٥٥	٢٠,٥٤٥

معاملات الثبات :-

كانت عينة الثبات مكونة من ٣٠ طالباً وطالبة من كلية الآداب - جامعة بيروت العربية .

ولقد قُسم كل مقياس من المقاييس الخمسة للاختبار إلى نصفين متساويين ، مجموعة الأسئلة الفردية ومجموعة الأسئلة الزوجية ، ولقد حسبت معاملات الثبات

طريقة بيرسون من القيم الخام دلت بين نصفي كل مقياس - تم صححت معاملات الارتباط بمعادلة سيرمان / برون

ويوضح الجدول الآتي معاملات ثبات الاختبار ككل :-

جدول رقم (٥٤) يوضح معاملات ثبات اختبار التوافق العام

المقياس	معاملات الارتباط بين نصفي المقياس	معاملات الثبات للمقياس
التوافق المنزلي	٠,٥٦٨	٠,٧٣
التوافق الصحي	٠,٧٤٧	٠,٨٥
التوافق الاجتماعي	٠,٥٧٠	٠,٧٣
التوافق الانفعالي	٠,٧٦٠	٠,٨٦
التوافق المهني	٠,٦٨٠	٠,٨١

ومن الواضح أن الاختبار يتميز في جملته بثبات مرتفع

(٣١ : ١٨)

ونعرض فيما يلي للمصفوفة الارتباطية للاختبار :-

جدول رقم (٥٥) يوضح المصفوفة الارتباطية لاختبار التوافق العام

المقاييس	التوافق المنزلي	التوافق الصحي	التوافق الاجتماعي	التوافق الانفعالي	التوافق المهني	التوافق العام
	A	B	C	D	E	T
التوافق المنزلي	-					
التوافق الصحي	٠,٤١٣ (٥٥)	-				
التوافق الاجتماعي	٠,٤٢٠ (٥٥)	٠,٢٥١ (٥٥)	-			
التوافق الانفعالي	٠,٥٨٣ (٥٥)	٠,٥٤٨ (٥٥)	٠,٥٤٨ (٥٥)	-		
التوافق المهني	٠,٣٧٤ (٥٥)	٠,٢٧٠ (٥٥)	٠,٢٢٦ (٥٥)	٠,٢٧١ (٥٥)	-	
التوافق العام	٠,٧٨٥ (٥٥)	٠,٦٦٦ (٥٥)	٠,٧٠٣ (٥٥)	٠,٨٢٨ (٥٥)	٠,٥٨٢ (٥٥)	-

(*) هـ دلالة عد مستوى (٠,٠١) (٣١ : ٢٢)

ويتضح من المصنوفة الارتباطية السابقة أن جميع الارتباطات موجبة ، ودالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١).

وباستخدام التحليل العاملي بطريقة المكونات الأساسية لهوتلنج ، وتدوير المحاور بطريقة «الفاريماكس لكايزر» .. أمكن التوصل إلى انتظام تشعبات المقاييس على العامل الأول والوحيد كما يلي :

جدول رقم (٥٦)
بوضوح التشعبات العاملية للعامل الوحيد لاختبار التوافق العام

المقياس	التشعبات
التوافق العام	٠,٩٩٧
التوافق الانفعالي	٠,٨٤٥
التوافق المنزلي	٠,٧٩٣
التوافق الاجتماعي	٠,٦٩٣
التوافق الصحي	٠,٦٨٥
التوافق المهني	٠,٥٥٧

ويتضح من الجدول السابق أن هذا الاختبار بسيط ، ولا يحتوي إلا على عامل واحد وهو «التوافق العام» General Adjustment.

(٣١ : ٢٩ - ٣٠)

٣ - المقياس الكلينيكي الذاتي لتقييم القابلية للاستارة :-

(٣٠)

«Clinical Scale for the Self Assessment of Irritability»

وضعه سنيث ، «Snaith et al»، بالاشتراك مع آخرين وقام بإعداده وتقنيته أ. د. عباس محمود عوض . ويرمز له بالرمز (IDA).

ويتكون المقياس من أربعة مقاييس فرعية هي :-

- ١ - مقياس الاستارة الداخلية Inward Irritability
- ٢ - مقياس الاستارة الخارجية Outward Irritability

Anger

٣ - مقياس الغضب

Depression

٤ - مقياس الاكتئاب

ويتكون مقياسا الاستشارة الداخلية والخارجية من أربعة مفردات ولهما أربع إجابات محتملة. في حين أن مقياسي القلق والاكتئاب يتكون كل منهما من خمسة مفردات. وعلى هذا يكون مجموع عدد بنود الاختبار (١٨ بنوداً) وموزع الدرجات على المقاييس الفرعية بحيث بعض الاجابات تبدأ بصفر ، وتنتهي بـ (٣ درجات) ، أو العكس.

الصدق والثبات للصورة الأجنبية :-

استخدم «التشخيص السيكاتري» بصفته معكاً خارجياً للحصول على معامل الصدق . وكانت معاملات الارتباط كلها دالة.

أما الثبات فاستخدمت طريقة «القسمه النصفية» وكانت المعاملات أيضاً مرتفعة ودالة.

الصدق والثبات للصورة العربية :-

أ - الثبات :-

يوضح الجدول الآتي الطرق الثلاث التي حُسب بها الثبات للمقياس :-

جدول رقم (٥٧)

يوضح معاملات ثبات مقياس الاستشارة

معامل الاتساق الداخلي (ن = ٣٠)	معامل القسمه النصفية (ن = ٤٠)	معامل ثبات الاستقرار (ن = ٣٠)	المقياس
٠,٧٦٣	٠,٥٦	٠,١٩٨	الاستشارة الداخلية
٠,٥٨٥	٠,٦٦	٠,٢٧٨	الاستشارة الخارجية
٠,٧٩٧	٠,٥٦	٠,٧٤٦	القلق
٠,٦٤٣	٠,٠٨	٠,٣٤٠	الاكتئاب

ب - الصدق :-

تم حساب الصدق العاملي للمقياس حيث تشبعت كل المقاييس الفرعية له على العامل الأول (الوحيد) الذي استخرج عن طريق التحليل العاملي بطريقة المكونات الأساسية لهوتلنج ، وتدوير المحاور . طريقة الفاريماكس لكايزر . . وهذا العامل الوحيد هو القابلية للإستشارة وكانت هذه التشعبات تتراوح ما بين (٠,٦٩ - ٠,٨٠٥) في عينة الطلبة ، وما بين (٠,٧٦٧ - ٠,٩٩٦) في عينة الطالبات ، وما بين (٠,٣٩٧ - ٠,٨٤٨) في العينة الكلية التي بلغ قوامها (٣٨٨) ، بواقع (٢٣٨) طالبة ، و(١٥٠) طالباً من طلاب كلية التربية الرياضية . وعلى هذا يتضح أن للمقياس صدقاً عالياً ، ودالاً وأسفر التحليل العاملي على أن هذا الاختبار نقي وذو بعد واحد وهو القابلية للإستشارة.

تعليق :-

يلاحظ على جميع الأدوات المستخدمة في هذا البحث الآتي :-

- ١ - أنها مقننة وذات صدق وثبات.
- ٢ - وأنها مؤسسة على نتائج التحليل العاملي . . وأجرى لبعضها دراسة للتركيب العاملي .
- ٣ - وأنها مناسبة لتفسيرات البحث المدروسة.

رابعاً العينة

قام الباحث بتطبيق أدواته على عينة من طلاب جامعة الاسكندرية ، بلغ قوامها (١٤٠) طالباً ، وطالبة ، بواقع (٧٠) ذكراً ، و(٧٠) أنثى ، من كليتي الآداب والطب ، بواقع (٧٠) من كلية الآداب ، و(٧٠) من كلية الطب.

ويمثل أفراد العينة طلاب الفرق الثانية ، والثالثة ، والرابعة بهاتين الكليتين السقيديين بالعام الدراسي الجامعي (١٩٨٣ - ١٩٨٤) م.

ويوضح الحدود الآتي وصف لحجم العينة . وبوعها ، وأماكن اختيارها :-

جدول رقم (٥٨)
يوضح معالم عينة الدراسة الأساسية

عمر متفوقين (٦٠)						متفوقين (٧٠)						العرق
الذكور			الإناث			الذكور			الإناث			الحصص
حملة	إثبات	إثبات	حملة	إثبات	إثبات	حملة	إثبات	إثبات	حملة	إثبات	إثبات	نسبة
٣٥	١٧	١٨	٣٥	١٧	١٨	٣٥	١٥	٢٠	٣٥	٢١	١٤	٥
٢٥	١٢,١٤	١٢,٨٥	٢٥	١٢,١٤	١٢,٨٥	٢٥	١٠,٧١	١٤,٢٨	٢٥	١٥	١٠	٨

ويمكن استكمال معالم العينة بعرض لمستوى تفوق الطلاب ، والسن ، والمستوى الاجتماعي / الثقافي والاقتصادي لهم .
أولاً : مستوى التفوق الدراسي :-

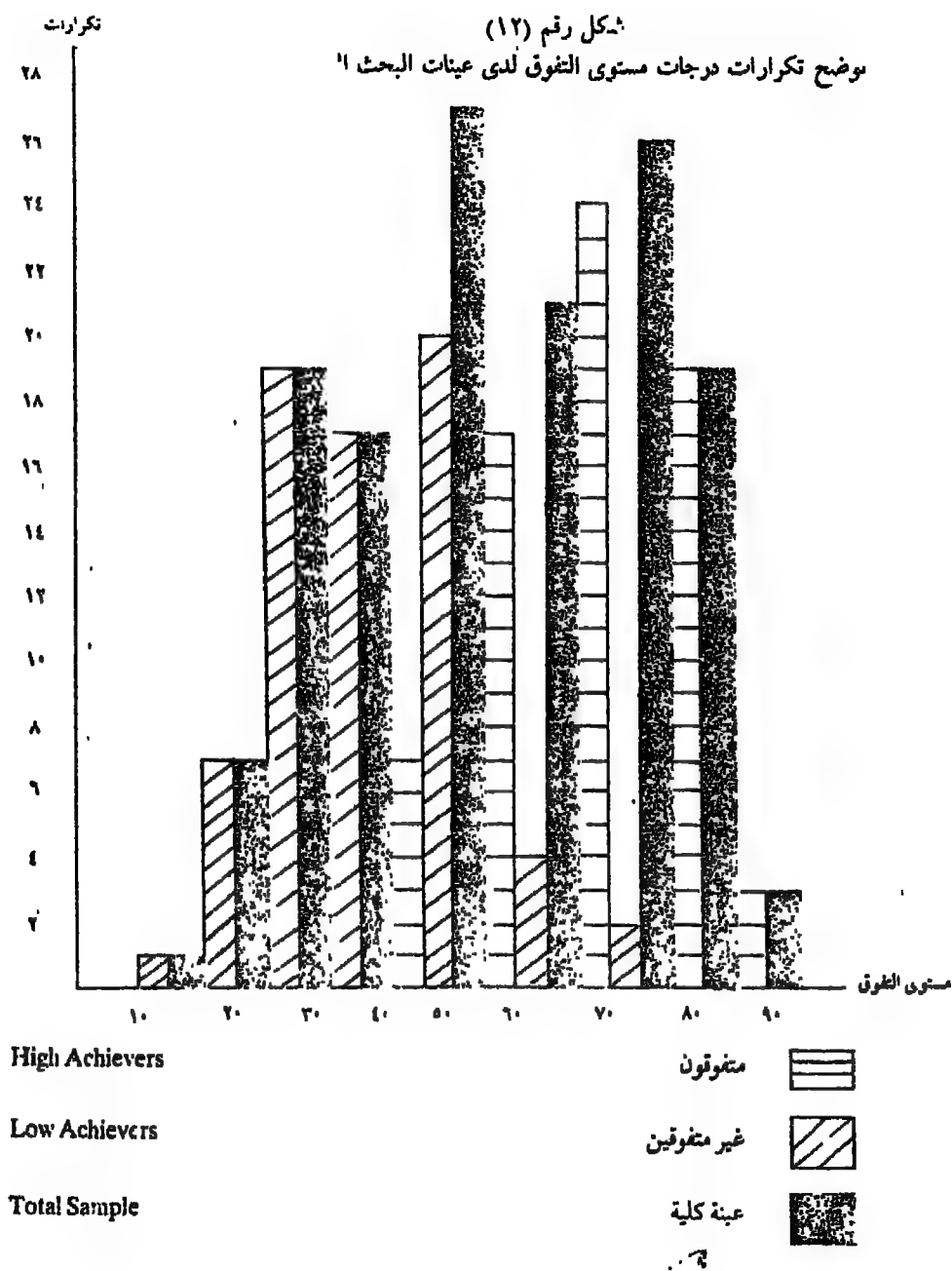
يوضح الجدول الآتي فئات درجات مستوى التفوق الدراسي وتكراراته لدى عينة المتفوقين ، وغير المتفوقين ، والعينة الكلية :

جدول رقم (٥٩)
يوضح فئات درجات مستوى التفوق
للس عينات الدراسة الثلاث

م	فئة الدرجات	فئات العينات					
		متفوقين		غير متفوقين		عينة كلية	
		ك	/	ك	/	ك	/
١	١٩ - ١٠	-	-	١	١,٤٢	١	٠,٧١
٢	٢٩ - ٢٠	-	-	٧	١٠	٧	٥,٠
٣	٣٩ - ٣٠	-	-	١٩	٢٧,١٤	١٩	١٣,٥٧
٤	٤٩ - ٤٠	-	-	١٧	٢٤,٢٩	١٧	١٢,١٤
٥	٥٩ - ٥٠	٧	١٠	٣٠	٢٨,٥٧	٢٧	١٩,٢٨
٦	٦٩ - ٦٠	١٧	٢٤,٢٩	٤	٥,٧١	٢١	١٥,٠
٧	٧٩ - ٧٠	٢٤	٣٤,٢٩	٢	٢,٨٦	٢٦	١٨,٥٧
٨	٨٩ - ٨٠	١٩	٢٧,١٤	-	-	١٩	١٣,٥٧
٩	٩٩ - ٩٠	٣	٤,٢٨	-	-	٣	٢,١٤
	جمله	٧٠	١٠٠	٧٠	١٠٠	١٤٠	١٠٠

ومن هذا الجدول يتضح أن المتفوقين تتركز أعلى درجاتهم في الفئة السابعة (٧٠ - ٧٩) ، يليها الفئة الثامنة (٨٠ - ٨٩) ، وذلك على عكس عينة غير المتفوقين حيث تركزت درجاتهم في الفئة الخامسة (٥٠ - ٥٩) ، يليها الفئة الثالثة (٣٠ - ٣٩) .
يتضح بالطبع أن قيمة فئات درجات المتفوقين أعلى من قيمة غير المتفوقين .

ويوضح الشكل التالي التمثيل البياني لبيانات الجدول السابق ..



ثانياً السن -

ويوضح الجدول الاتي مئات درجات السن وتكراراته لدى عينات البحث الثلاث :-

«المتفوقين ، وغير المتفوقين ، والعينة الكلية»

جدول رقم (٦٠)

يوضح فئات السن وتكراراتها ونسبها المئوية لدى عينات البحث الثلاث

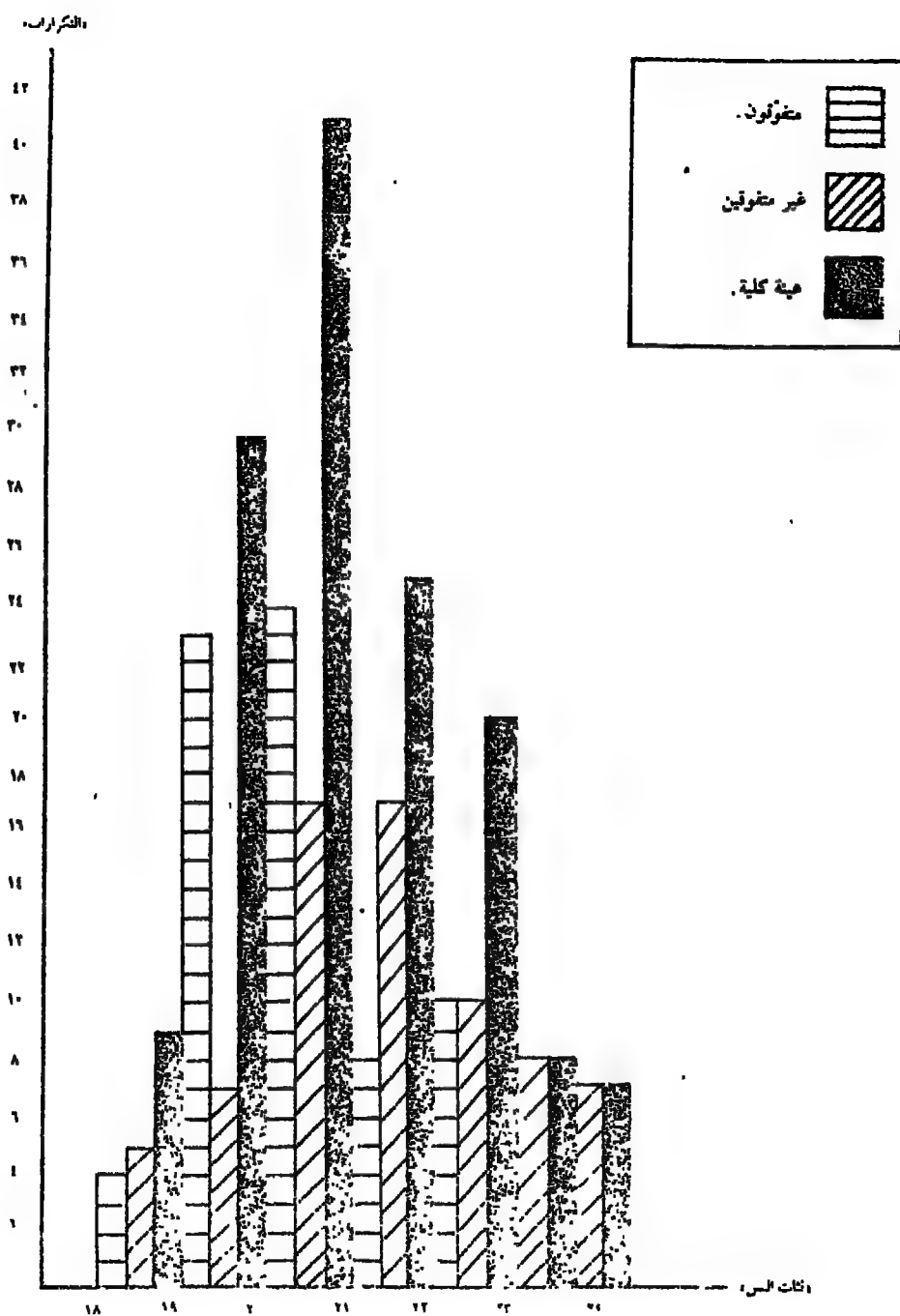
م	فئات السن	فئات العينات					
		متفوقين		غير متفوقين		عينة كلية	
		ك	٪	ك	٪	ك	٪
١	١٨	٤	٥,٧١	٥	٧,١٤	٩	٦,٤٣
٢	١٩	٢٣	٣٢,٨٥	٧	١٠,٠	٣٠	٢١,٤٣
٣	٢٠	٢٤	٣٤,٢٨	١٧	٢٤,٢٨	٤١	٢٩,٢٨
٤	٢١	٨	١١,٤٢	١٧	٢٤,٢٨	٢٥	١٧,٨٦
٥	٢٢	١٠	١٤,٢٨	١٠	١٤,٢٨	٢٠	١٤,٢٨
٦	٢٣	—	—	٨	١١,٤٢	٨	٥,٧١
٧	٢٤	—	—	٧	١٠,٠	٧	٥,٠
	حالة	٧٠	١٠٠	٧٠	١٠٠	١٤٠	١٠٠

ويتضح من الجدول السابق أن معظم عينة المتفوقين يتركزون في الفئة الثالثة (٢٠ سنة) ، يليها الثانية (١٩ سنة).

أما عينة غير المتفوقين فتركز في الفئة الثالثة أيضاً (٢٠ سنة) ، والرابعة (٢١ سنة).

أما العينة الكلية فتركز في الفئة الثالثة (٢٠ سنة) ، يليها الفئة الثانية (١٩ سنة).

وعلى ما يتضح أن الباحث لم يقم بتثبيت متغير «السن» أو عزله ، وإنما تعتمد الباحث عدم تجانس المجموعات في السن . . وذلك لدراسة نمط العلاقة بين هذا المتغير «السن» وسائر متغيرات الدراسة وسوف نتناول ذلك فيما بعد ، ويوضح الشكل التالي التمثيل البياني للجدول السابق.



شكل رقم (١٣) يوضح تكرارات الفئات السن لدى عينات البحث الثلاث

ثالثاً : المستوى الاجتماعي / الثقافي والاقتصادي - [SCESOEF]

ويعرض الجدول التالي فئات درجات وتكرارات المستوى الاجتماعي / الثقافي والاقتصادي لعينات البحث الثلاث :-

جدول رقم (٦١)

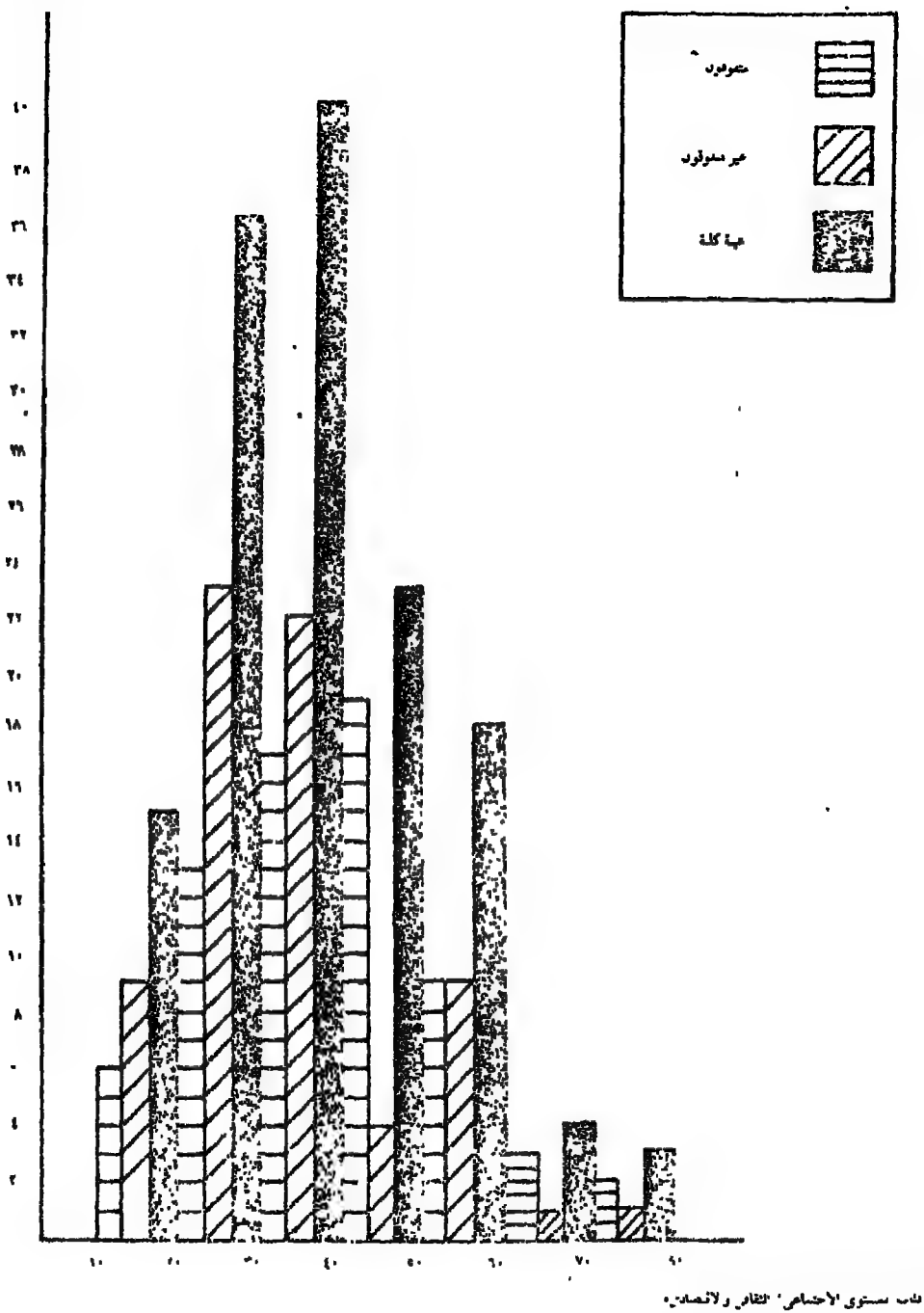
يوضح فئات درجات المستوى الاجتماعي / الثقافي والاقتصادي وتكراراتها

م	فئات الدرجات	فئات العينات					
		متفوقين		غير متفوقين		جملة	
		ك	%	ك	%	ك	%
١	١٩ - ١٠	٦	٨,٥٧	٩	١٢,٨٥	١٥	١٠,٧١
٢	٢٩ - ٢٠	١٣	١٨,٥٧	٢٣	٣٢,٨٥	٣٦	٢٥,٧١
٣	٣٩ - ٣٠	١٨	٢٥,٧١	٢٢	٣١,٤٢	٤٠	٢٨,٥٧
٤	٤٩ - ٤٠	١٩	٢٧,١٤	٤	٥,٧١	٢٣	١٦,٤٢
٥	٥٩ - ٥٠	٩	١٢,٨٥	٩	١٢,٨٥	١٨	١٢,٨٥
٦	٦٩ - ٦٠	٣	٤,٣٨	١	١,٤٢	٤	٢,٨٥
٧	٧٩ - ٧٠	٢	٢,٨٥	١	١,٤٢	٣	٢,١٤
	جملة	٧٠	١٠٠	٧٠	١٠٠	١٤٠	١٠٠

ويتضح من الجدول السابق تركيز درجات عينة المتفوقين في الفئة الرابعة (٤٠ - ٤٩) ، يليها الفئة الثالثة (٣٠ - ٣٩) . في حين تتركز درجات غير المتفوقين في الفئة الثانية (٢٠ - ٢٩) ، يليها الثالثة (٣٠ - ٣٩) ، أما العينة الكلية فتتركز درجاتها في الفئة الثالثة (٣٠ - ٣٩) ، يليها الفئة الثانية (٢٠ - ٢٩) .

والشكل التالي يوضح التمثيل البياني للجدول السابق (متغير المستوى الاجتماعي / الثقافي والاقتصادي) :-

هاتكرارات



شكل رقم (١٤) يوضح تكرار حالات المستوى الاقتصادي والاجتماعي لدى عيانت البحث الثلاث

نتائج -

ينضح من سبق أن الباحث لم يقدم معياراً من المتغيرات السبع عرصتها وهي - «سنوى الزموى، الدراسى، السن، المتهوى الاجتماعى / التمهوى والاقتصادى» وذلك لادامة سط العلاقة بين هذه المتغيرات بعضها، وبعض المتغيرات الأخرى، هذا بالإضافة إلى التعرف إلى الفروق الملاحظة بين أفراد العينة فى تلك المتغيرات.

واكتفى الباحث بسرد جداول فئات درجات، وتكرارات تلك المتغيرات الثلاث السابقة، ونسبها المئوية لدى عينات: «المتفوقون، وغير المتفوقين، والعينة الكلية». وذلك... على أن يعرض الباحث نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات أفراد العينة على المتغيرات الثلاثة السابقة... ثم سائر المتغيرات تبعاً لفروض الدراسة فى الجزء الخاص بنتائج البحث.

خامساً: إجراءات التطبيق :-

سبق لنا أن تعرضنا للعينة، وقوامها، ونوعيتها، وأماكن اختبارها، وما نحن بصدد إجراءات تطبيق الأدوات على العينة والتي سارت حسب الخطوات والإجراءات التالية :-

- ١ - تاريخ التطبيق / أول فبراير (١٩٨٤).
- ٢ - إجراءات اختيار عينة التطبيق / عن طريق مراجعة كشوف إدارة شؤون الطلاب بكلية الطب والآداب، بجامعة الإسكندرية، للحصول على الطلاب المتفوقين، وغير المتفوقين تحصيلياً من خلال تقديرات امتحانات آخر العام الدراسى الجامعى السابق... بواقع تقدير «جيد جداً» للطلاب المتفوق، وتقدير «مقبول» للطلاب غير المتفوق.
- ٣ - الزمن المحدد لعملية التطبيق / ساعة
- ٤ - الزمن المستغرق / ساعة إلى ساعة ونصف.
- ٥ - مدة التطبيق / مقابلة إلى مقابلتين أحياناً.
- ٦ - طبيعة التطبيق / بصورة جماعية.
- ٧ - عدد الاختبارات المطبقة / سبعة اختبارات.
- ٨ - مكان إجراء التطبيق / قاعة المحاضرات

- ٩ - حجم عينة التطبيق قبل الفرز/ (١٦٠) استمارة.
 - ١٠ - حجم عينة التطبيق بعد الفرز/ (١٤٠) استمارة.
 - ١١ - حجم العينة المستبعدة/ (٢٠) استمارة.
 - ١٢ - سبب الحذف والاستبعاد :
 - أ - ترك المفحوصين لبعض الاختبارات دون استجابة على الإطلاق.
 - ب - تعليق بعض المفحوصين بكتابة بعض عبارات الاعتذار عن الاستجابة وذلك لعدم رغبتهم في ذلك سبباً أو لإنشغالهم بأعمال أخرى ، وهكذا.
 - ج - شكوى بعض الطلاب من كبر حجم الاستمارة المطبقة والتي تحتوي بطارية مكونة من سبعة اختبارات.
 - ١٣ - كيفية التطبيق/ بدأ الباحث بعرض عنوان دراسته ، والغرض منها ، وطبيعة مثل هذه المقاييس المطبقة ، ثم قرأ تعليقات الاختبارات وطريقة حلها ، والاجابة عليها ، ونمط الاستجابة المطلوب مرتين حتى يتسنى إدراك الجميع لأساليب الاستجابة ، وذلك بعد أن حث فيهم الباحث دافعيتهم للتعاون معه .
 - ١٤ - تعليق المفحوصين العام على عملية التطبيق/ كان التعليق العام لمعظم أفراد عينة الدراسة يتسم بالرضا ، والدافعية ، والرغبة في إكمال ملء الاستمارة ، بل يزيد على ذلك شكر الباحث في نهاية التطبيق على إتاحة مثل هذه الفرصة أمامهم للتعبير عن مشاعرهم ، ورغبتهم الأكيدة في معرفة نتائج البحث.
 - ١٥ - تاريخ الانتهاء من التطبيق/ النصف الأخير من مارس (١٩٨٤).
- سادساً : الأسلوب الإحصائي :-**
- ١ - حساب المتوسطات الحسابية.
 - ٢ - حساب الانحرافات المعيارية.
 - ٣ - حساب اختبار (ت) لدلالة الفروق.
 - ٤ - حساب معاملات الارتباط بطريقة بيرسون من القيم الخام مباشرة.
 - ٥ - إجراء التحليل العاملي بطريقة المكونات الأساسية ، لهر بلينج .
 - ٦ - إجراء تدوير المحاور بطريقة الفاريماكس ، لكايير.

الفصل الثامن

عرض نتائج الدراسة

- أولاً عرض نتائج الفروق بين المتفوقين وغير المتفوقين دراسياً في المتغيرات الآتية :
- أ - مستوى التفوق الدراسي.
 - ب - السن.
 - ج - المستوى الاجتماعي / الثقافي والاقتصادي.
- ثانياً عرض نتائج الفرض الأول والخاص بجوهرية الفروق بين العينات في المتغيرات المدروسة.
- ثالثاً عرض نتائج الفرض الثاني والخاص بالنسق الارتباطي لمتغيرات الدراسة.
- رابعاً عرض نتائج الفرض الثالث والخاص بالتركيب العاملي لمتغيرات الدراسة

أولاً . عرض نتائج الفروق بين المتفوقين ، وغير المتفوقين في .

أ - مستوى التفوق الدراسي .

ب - السن .

ج - المستوى الاجتماعي / الثقافي والاقتصادي .

أ - مستوى التفوق الدراسي :

بتطبيق استبيان مستوى التفوق العام في الدراسة الجامعية على الطلاب المتفوقين ، وغير المتفوقين دراسياً ، أتضح أن متوسط الطلاب المتفوقين يفوق متوسط الطلاب غير المتفوقين .

وباستخدام اختبار (ت) تبين أن للفروق دلالة احصائية ، وهذا مما يضيف إلى الاستبيان قدرته على التمييز بين الطلاب .

ويوضح الجدول التالي المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، وقيمة (ت) للطلاب المتفوقين وغير المتفوقين دراسياً في مستوى التفوق الدراسي ،

جدول رقم (٦٢) يوضح قيمة (ت) ودلالاتها في مستوى التفوق الدراسي بين المتفوقين وغير المتفوقين

الدرجة	ن	م	ع	ت	الدلالة
متفوقون	٧٠	٧٣,٧٨	١٠,١٤	١٥,٦٢	٠,٠٠١
غير متفوقين	٧٠	٤٣,٥٨	١٢,٤٩		
جملة	١٤٠	٥٨,٦٨	١٨,٨٨		

(١) يشكر الباحث اسامه العاليل أ. د عباس محمود عوض لفضله بتحليل النتائج بوساطة المناسب الآلي بكلية الهندسة ، جامعة الإسكندرية

ب- السن :

أما من حيث متوسط السن لدى عينة المتفوقين ، وغير المتفوقين ، والعينة الكلية . . فالجدول الآتي يوضح ذلك ودلالة الفرق بين متوسطات أفراد العينة في ضوء اختبار (ت).

جدول رقم (٦٣)

يوضح دلالة الفرق بين المتفوقين وغير المتفوقين في متغير السن

العينة	الاجراء	ن	م	ع	ت	الدلالة
متفوقون	٧٠	١٩,٩٧	١,١٢	٤,٣١	٠,٠٠١	
غير متفوقين	٧٠	٢١,٠١	١,٦٨			
جملة	١٤٠	٢٠,٤٩	١,٥١			

وينضح من الجدول السابق أن متوسط سن عينة المتفوقين أصغر من متوسط سن عينة غير المتفوقين . . . وأن الفرق بين المتوسطين فرق جوهري ودال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٠١).

ج- المستوى الاجتماعي / الثقافي والاقتصادي :

وتطبيق استمارة المستوى الاجتماعي / الثقافي ، والاقتصادي للأسرة المصرية على عينة المتفوقين ، وغير المتفوقين ، أمكن الحصول على البيانات التي يعرضها الجدول التالي :

جدول رقم (٦٤) يوضح دلالة الفرق بين المتفوقين وغير المتفوقين في المستوى الاجتماعي / الثقافي والاقتصادي

العينة	الاجراء	ن	م	ع	ت	الدلالة
متفوقون	٧٠	٢٨,٥٧	١٣,٦١	٢,٥٣	٠,٠٥	
غير متفوقين	٧٠	٣١,٩٧	١٦,٥٨			
الجملة	١٤٠	٣٥,٧٧	١٣,٣١			

وينضح من الجدول السابق أن متوسط عينة المتفوقين أكبر من متوسط عينة غير المتفوقين . كما أن الفرق في ضميمه اختبار (ت) يصل إلى حد الدلالة الإحصائية عند مستوى (٠.٠٥) .

وبذلك ترسم لنا صورة العينة «متفوقون - غير متفوقون» في ضوء المتغيرات غير المثبتة ، أو غير المعزولة . . . لدراسة نمط العلاقة الارتباطية فيما بينهما على النحو الذي سوف يتضح لنا فيما بعد .

ثانياً : عرض نتائج الفرض الأول :

١ - نص الفرض :

هناك فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين المتفوقين وغير المتفوقين ، الذكور والإناث ، أرباب التخصصات النظرية والعملية في :

أ - العصبية ، والمشكلات العاطفية لصالح كل من غير المتفوقين ، والإناث ، وأرباب التخصصات النظرية .

ب - التوافق النفسي والاجتماعي لصالح كل من المتفوقين ، والذكور ، وأرباب التخصصات العملية .

٢ - عرض نتائج الفرض :

١ - الفروق بين المتفوقين وغير المتفوقين عامة : والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول رقم (٦٥)

يوضح الفروق بين المتفوقين وغير المتفوقين في المتغيرات الأساسية للدراسة

المتغيرات	العينة	متفوقين (٧٠)		غير متفوقين (٧٠)		ت	الدلالة
		ع	ع	ع	ع		
العصبية	٢٤,٥٥	١١,٢١	٣١,٢٥	١١,٨١	٣,٤٤	٠,٠٠١	
المشكلات العاطفية	٢٧,٩٥	١٦,٣٢	٣٢,٨٢	١٩,٦	١,٦	ليس ذات دلالة	
التوافق النفسي	١٢,٨٤	٥,٦٢	١٥,٠٠	٧,١٧	١,٩٧	٠,٠٥	
التوافق الاجتماعي	١٤,٢٥	٦,١٠	١٦,٣٣	٦,٧٦	١,٩٢	٠,٠٥	

ويتضح من الجدول السابق أن:

١ - هناك فروقاً جوهرية دالة إحصائية بين المتفوقين وغير المتفوقين دراسياً في العصابية عند مستوى دلالة (٠,٠٠١).

لصالح غير المتفوقين ، وفي التوافق النفسي والاجتماعي عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لصالح المتفوقين.

٢ - ليست هناك فروق دالة بين المتفوقين وغير المتفوقين دراسياً في المشكلات العاطفية ولكن اتضح أن متوسط درجات غير المتفوقين أكبر من متوسط درجات المتفوقين ولكن الفرق ليس دالاً .

٣ - على ذلك يمكن القول أن الفرض الأول قد تحقق فيما يتعلق بالعصابية والتوافق النفسي والاجتماعي ولم يتحقق بالنسبة للمشكلات العاطفية ، لأن الفرق بين متوسط درجات المجموعتين لم يصل إلى حد الدلالة . . برغم أن ارتفاع قيمة متوسط درجات غير المتفوقين بالنسبة للمشكلات العاطفية عن متوسط المتفوقين يتسق مع الفرض الأول.

٢ - الفروق بين المتفوقين من الذكور وغير المتفوقين من الذكور :-

والجدول التالي يوضح ذلك :-

جدول رقم (٦٦)

يوضح الفروق بين المتفوقين وغير المتفوقين من الذكور في متغيرات الدراسة

المتغيرات	العينة	متفوقون ذكور (٣٤)		غير متفوقين ذكور (٣٦)		ت	الدلالة
		م	ع	م	ع		
العصابية	٢٤,٩	٢,٤٧	٣١,٤١	٢,٢٣	١٠,٨٥	٠,٠٠١	
المشكلات العاطفية	٢٩,١٤	٤,٨٦	٣٢,١٧	٤,٩٤	١,٢٢	ليس دالة	
التوافق النفسي	١٠,٩٤	١,٣٧	١٤,٠٠	١,٧١	١٢,٣٤	٠,٠٠١	
التوافق الاجتماعي	١٣,١١	١,٠٢	١٥,٧٥	١,٠٤	٢٤,٠٠	٠,٠٠١	

ويتضح من الجدول السابق أن :

١ - هناك فروقاً جوهرية دالة إحصائياً بين المتفوقين وغير المتفوقين دراسياً من الذكور في العصبية عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) لصالح غير المتفوقين .

وفي التوافق النفسي والاجتماعي عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) أيضاً لصالح المتفوقين .

٢ - ليست هناك فروق جوهرية دالة إحصائياً بين المتفوقين وغير المتفوقين دراسياً من الذكور في المشكلات العاطفية ، ورغم أن متوسط درجات غير المتفوقين أكبر من متوسط درجات المتفوقين ، فإن الفرق بين المتوسطين ليس دالاً .

٣ - على ذلك يمكن القول أن الفرض الأول قد تحقق فيما يتعلق بالعصبية، والتوافق النفسي والاجتماعي ، ولم يتحقق بالنسبة لمتغير المشكلات العاطفية لأن الفرق بين متوسط درجات المجموعتين لم يصل إلى حد الدلالة . . ورغم أن ارتفاع قيمة متوسط درجات غير المتفوقين بالنسبة للمشكلات العاطفية عن متوسط المتفوقين يتفق مع الفرض الأول .

٣ - الفروق بين الإناث المتفوقات وغير المتفوقات :

والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول رقم (٦٧)

يوضح الفروق بين المتفوقات وغير المتفوقات في متغيرات الدراسة

المتغيرات	متفوقات (٣٦)		غير متفوقات (٣٤)		ت	الدلالة
	٢	٣	٤	٥		
العصبية	٢٤,٣٦	٢,٢٤	٣١,٠٨	٢,٠	١٤,٤٥	٠,٠٠١
المشكلات العاطفية	٢٦,٨٣	٣,٧٨	٣٣,٨٢	٥,٧٤	٢,٩١	٠,٠١
التوافق النفسي	١٤,٦٣	٠,٨٤	١٦,٠٥	١,٤٤	١٠,١٢	٠,٠٠١
التوافق الاجتماعي	١٥,٦١	١,٠٤	١٦,٩٤	٠,٩٧	١٣,٣	٠,٠٠١

ويتضح من الجدول السابق أن :

- ١ - هناك فروقاً جوهرية دالة إحصائياً بين المتفوقات وغير المتفوقات في العصابية عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) لصالح غير المتفوقات ، وفي المشكلات العاطفية عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح غير المتفوقات أيضاً ، وفي التوافق النفسي والاجتماعي عند مستوى (٠,٠٠١) لصالح المتفوقات.
- ٢ - أن هذه النتائج تتسق تماماً مع نص الفرض الأول مما يؤيده ، ويؤكد صحته.
- ٤ - الفروق بين الذكور والإناث :-
- والجدول التالي يوضح ذلك :-

جدول رقم (٦٨)
يوضح الفروق بين الذكور والإناث في متغيرات الدراسة

المتغيرات	العينة	ذكور (٧٠)		إناث (٧٠)		ت	الدلالة
		٢	٤	٢	٤		
العصابية	٢٨,٢٥	١٢,١٨	٢٧,٦٢	١١,٥٣	٠,١٥	ليس لها دلالة	
المشكلات العاطفية	٣٠,٧٠	٤,٩٤	٣٠,٢٢	٥,٠٢	٠,٦٤	ليس لها دلالة	
التوافق النفسي	١٢,٥١	١,٦٤	١٥,٣٢	١,١٦	٢٨,١	٠,٠٠١	
التوافق الاجتماعي	١٤,٤٧	١,٠٨	١٦,٢٥	١٣,٤٤	٠,٦٤	ليس لها دلالة	

يتضح من الجدول السابق أن :

- ١ - هناك فروقاً جوهرية دالة إحصائية بين الذكور والإناث عامة في التوافق النفسي عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) لصالح الذكور.
- ٢ - ليست هناك فروق جوهرية دالة إحصائية بين الذكور والإناث عامة في العصابية ، والمشكلات العاطفية ، والتوافق الاجتماعي.
- ٣ - اتضح أن متوسط درجات الذكور على التوافق الاجتماعي أصغر من متوسط

الزمنات وهذا يعني أن المذكور أكثر توافقاً احتساعياً من الإناث وهذا يتفق مع الغرض الأول إلا أن الفرق بين متوسط درجات المجموعتين لم يصل إلى حد الدلالة الإحصائية.

٤ - على هذا فلمد تحقق الفرض الأول فيما يتعلق بمتغير التوافق النفسي ولم يتحقق لسائر المتغيرات الثلاثة الباقية لأن الفرق بين متوسطات الطلاب فيها لم يكن دالاً.

٥ - الفروق بين المتفوقين وغير المتفوقين من كلية الآداب :-
والجدول التالي يوضح ذلك :-

جدول رقم (٦٩)
يوضح الفروق بين المتفوقين وغير المتفوقين
أرباب التخصص النظري في متغيرات الدراسة

المتغيرات	المتفوقون آداب (٣٥)	غير متفوقين آداب (٣٥)		ت	الدلالة
	٢ -	١ -	٢		
العصائية	٢٤,٤٥	٢,٣٨	٣١,٨	١٥,٠٠	٠,٠٠١
المشكلات العاطفية	٣٠,٥٧	٣,٥١	٣٤,٣١	١,٦١	ليس لها دلالة
التوافق النفسي	١٢,٨٨	١,١٨	١٧,٠٨	٢٨,٠٠	٠,٠٠١
التوافق الاجتماعي	١٤,٠٨	١,٠٥	١٦,٣٧	٢٢,٩	٠,٠٠١

ويتضح من الجدول السابق أن :

١ - هناك فروقاً جوهرية دالة إحصائية بين المتفوقين وغير المتفوقين دراسياً من الكليات النظرية (آداب) في العصائية عند مستوى (٠,٠٠١) لصالح غير المتفوقين.

٢ - هناك فروقاً جوهرية دالة إحصائية بين المجموعتين في التوافق النفسي والاجتماعي عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) لصالح المتفوقين.

٣ - متوسط درجات غير المتفوقين أكبر من متوسط درجات المتفوقين في المشكلات العاطفية إلا أن الفرق بين المتوسطين لم يصل لحد الدلالة.

٤ - وعلى ذلك يمكننا أن نقول بصحة الفرض الأول فيما يتعلق بالعصابية ، والتوافق النفسي والاجتماعي.

ولم يتحقق بالنسبة لتغير المشكلات العاطفية لأن الفرق بين المجموعتين ليس دالاً.

٦ - الفروق بين المتفوقين وغير المتفوقين من كلية الطب :-

والجدول التالي يوضح ذلك :-

جدول رقم (٧٠)

يوضح الفروق بين المتفوقين وغير المتفوقين
أرباب التخصص العملي في متغيرات الدراسة

المتغيرات	المدة	متفوقون طب (٣٥)		غير متفوقين طب (٣٥)		ت	الدلالة
		٢	٤	٢	٤		
العصابية	٢٤,٨	٢,٣٤	٣٠,٧١	٢,٢٥	١٠,٩٤	٠,٠٠١	
المشكلات العاطفية	٢٥,٣٤	٥,٠٩	٣١,٦٢	٤,٨٩	٢,٤١	٠,٠٥	
التوافق النفسي	١٢,٨٠	١,٢١	١٢,٩١	١,٦٩	٠,٥٠	ليس لها دلالة	
التوافق الاجتماعي	١٤,٧١	١,١١	١٦,٢٨	١,٥٤	٧,٨٥	٠,٠٠١	

ويتضح من الجدول السابق :

١ - هناك فروق دالة بين المجموعتين عند مستوى (٠,٠٠١) في العصابية لصالح غير المتفوقين.

٢ - هناك فروق دالة بين المجموعتين عند مستوى (٠,٠٥) في المشكلات العاطفية لصالح غير المتفوقين.

٣ - هناك فروق دالة بين المجموعتين عند مستوى (٠,٠٠١) في التوافق الاجتماعي لصالح المتفوقين.

٤ - ليست هناك فروق دالة بين المجموعتين في متغير التوافق النفسي.

٥ - تحقق الفرض الأول فيما يتعلق بالعصائية والمشكلات العاطفية والتوافق الاجتماعي ولكنه لم يتحقق بالنسبة للتوافق النفسي لأن الفرق لم يصل لحد الدلالة.

٧ - الفروق بين المتفوقين من الذكور والإناث :-

والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول رقم (٧١)
يوضح الفروق بين الذكور والإناث
من المتفوقين في متغيرات الدراسة

المتغيرات	العينة	متفوقون ذكور (٣٤)		متفوقون إناث (٣٦)		ت	الدلالة
		م	ع	م	ع		
العصائية		٢٤,٩١	٢,٤٧	٢٤,٣٦	٢,٢٤	٠,٩٦	ليس لها دلالة
المشكلات العاطفية		٢٩,١٤	٤,٨٦	٢٦,٨٣	٣,٧٨	١,٢	ليس لها دلالة
التوافق النفسي		١٠,٩٤	١,٣٧	١٤,٦٣	٠,٨٤	٢٨,٢	٠,٠٠١
التوافق الاجتماعي		١٣,١١	١,٠٢	١٥,٦١	٠,٦	٢٥,٠٠	٠,٠٠١

ويتضح من الجدول السابق أن :

١ - الفرق بين المجموعتين في العصائية ليس دالاً.

٢ - الفرق بين المجموعتين في المشكلات العاطفية ليس دالاً.

٣ - الفرق بين المجموعتين في التوافق النفسي والاجتماعي دال عند مستوى (٠,٠٠١) لصالح المتفوقين الذكور.

٤ - عامة يمكن القول أن الفرض الأول قد تحقق بالنسبة لمتغيرين هما التوافق النفسي والاجتماعي ولم يتحقق بالنسبة للعصابية والمشكلات العاطفية.

٨ - الفروق بين المتفوقين من كليتي الآداب والطب :-

والجدول التالي يوضح ذلك :-

جدول رقم (٧٢)

يوضح الفروق بين المتفوقين من كليتي الآداب والطب في متغيرات الدراسة

المتغيرات	المتغير	متفوقون آداب (٣٥)		متفوقون طب (٣٥)		ت	المتغير
		٢	٤	٢	٤		
العصابية	٢٤,٤٥	٢,٣٨	٢٤,٨	٢,٣٤	٠,٦١	ليس لها دلالة	
المشكلات العاطفية	٣٠,٥٧	٣,٥٠	٢٥,٣٤	٥,٠٩	٢,٦٦	٠,٠١	
التوافق النفسي	١٢,٨٨	١,١٨	١٢,٨	١,٢١	٠,٥٧	ليس لها دلالة	
التوافق الاجتماعي	١٤,٠٨	١,٠٥	١٤,٧١	١,١١	٥,٢٥	٠,٠٠١	

ويتضح من الجدول السابق أن :

- ١ - الفرق بين المجموعتين في العصابية ليس دالاً.
- ٢ - الفرق بين المجموعتين في المشكلات العاطفية دال عند مستوى (٠,٠١) لصالح الكليات النظرية (آداب) وهذا يتفق مع الفرض الأول.
- ٣ - الفرق بين المجموعتين في التوافق النفسي ليس دالاً.
- ٤ - الفرق بين المجموعتين في التوافق الاجتماعي دال عند مستوى (٠,٠٠١) لصالح الكليات النظرية (آداب) .. وهذا عكس نص الفرض الأول.
- ٥ - عامة يمكن القول أن الفرض الأول لم يتحقق بالنسبة للمتغيرات الأربعة إلا لمتغير واحد فقط وهو المشكلات العاطفية وذلك لأن نتائج العصابية والتوافق النفسي والاجتماعي لم تتفق مع نص الفرض الأول.

٩ - الفروق بين غير المتفوقين من الذكور والإناث :-

والجدول التالي يوضح ذلك :-

جدول رقم (٧٣)

الفروق بين الذكور والإناث من غير المتفوقين في متغيرات الدراسة

المتغيرات	القيمة	غير متفوقين ذكور (٣٦)		غير متفوقين إناث (٣٤)		ت	الدلالة
		٢	٤	٢	٤		
العصاوية	٣١,٤١	٢,٢٣	٣١,٠٨	٢,٠٠	٠,٧١	ليس لها دلالة	
المشكلات العاطفية	٣٢,١٦	٤,٩٤	٣٣,٨٢	٥,٧٤	٠,٥٨	ليس لها دلالة	
التوافق النفسي	١٤,٠٠	١,٧١	١٦,١	١,٤٤	٧,٠٠	٠,٠٠١	
التوافق الاجتماعي	١٥,٧٥	١,٠٤	١٦,٩٤	٠,٩٧	١١,٤٤	٠,٠٠١	

ويتضح من الجدول السابق أن :

- ١ - الفرق بين المجموعتين في العصاوية ليس دالاً.
- ٢ - الفرق بين المجموعتين في المشكلات العاطفية ليس دالاً ولو أن متوسط الإناث أكبر من الذكور.
- ٣ - الفرق بين المجموعتين في التوافق النفسي والاجتماعي دال عند مستوى (٠,٠٠١) لصالح الذكور.
- ٤ - على ذلك فالفرض الأول تحقق بالنسبة لمتغيري التوافق النفسي والاجتماعي ولم يتحقق بالنسبة لمتغيري العصاوية والمشكلات العاطفية .. ورغم أن متوسط الإناث في المشكلات العاطفية أكبر من الذكور وهذا يتفق مع الفرض ولكن الفرق بينهما ليس دالاً.
- ١٠ - الفروق بين غير المتفوقين من كليتي الآداب والطب :-

والجدول التالي يوضح ذلك :-

جدول رقم (٧٤)
بوضوح الفروق بين المتفوقين من أرباب التخصصين
النظري والعملي في متغيرات الدراسة

المتغيرات	المدة	غير معوقين آداب (٣٥)		غير معوقين طب (٣٥)		ت	الدلالة
		٢	٣	٢	٣		
العصابية	٣١,٨	١,٩٨	٣٠,٧١	٢,٢٥	٢,٢٤	٠,٠٥	
المشكلات العاطفية	٣٤,٣١	٥,٧٣	٣١,٦٢	٤,٨٩	٠,٩٢	ليس لها دلالة	
التوافق النفسي	١٧,٠٨	١,٢٨	١٢,٩١	١,٦٩	١٨	٠,٠٠١	
التوافق الاجتماعي	١٦,٣٧	٠,٤٧	١٦,٢٨	١,٥٤	٠,٦١	ليس لها دلالة	

ويتضح من الجدول السابق أن :

- ١ - الفرق بين المجموعتين في العصابية دال عند مستوى (٠,٠٥) لصالح الكليات النظرية (آداب).
 - ٢ - الفرق بين المجموعتين في المشكلات العاطفية ليس دالاً ، برغم أن متوسط طلاب الآداب أكبر من متوسط طلاب الطب.
 - ٣ - الفرق بين المجموعتين في التوافق النفسي دال عند مستوى (٠,٠٠١) لصالح الكليات العملية (طب).
 - ٤ - الفرق بين المجموعتين في التوافق الاجتماعي ليس دالاً.
 - ٥ - عمامة يمكن القول أن الفرض الأول قد تحقق بالنسبة للعصابية والتوافق النفسي ولم يتحقق بالنسبة للتوافق الاجتماعي والمشكلات العاطفية برغم أن متوسط طلاب الآداب أكبر من متوسط طلاب الطب في المشكلات العاطفية إلا أن الفرق لم يصل لحد الدلالة الإحصائية.
- ويمكن تلخيص نتائج الفرض الأول من خلال الجدول التالي :

جدول رقم (٧٥)
يوضح نتائج اختبار صحة الفرض الأول للدراسة

٢	الميات	التصيرات	المصايب	المشكلات المعلقة	التوافق الضفي	التوافق الاجتماعي
١	المتفوقون، وغير المتفوقين.	-	✓	×	✓	✓
٢	المتفوقون، وغير المتفوقين من الذكور	✓	✓	×	✓	✓
٣	المتفوقات، وغير المتفوقات من الإناث	✓	✓	✓	✓	✓
٤	الذكور، والإناث	×	×	×	✓	×
٥	المتفوقون، وغير المتفوقين من كلية الآداب	✓	✓	×	✓	✓
٦	المتفوقون، وغير المتفوقين من كلية الطب	✓	✓	✓	×	✓
٧	المتفوقون من الذكور والإناث	×	×	×	✓	✓
٨	المتفوقون من كليتي الآداب، والطب	×	×	✓	×	×
٩	غير المتفوقين من الذكور، والإناث	×	×	×	✓	✓
١٠	غير المتفوقين من كليتي الآداب، والطب	✓	✓	×	✓	×

ويوضح الجدول التالي النسبة المئوية لمدى تحقق الفرض الأول:

جدول رقم (٧٦)
يوضح النسبة المئوية لمدى تحقق الفرض الأول للدراسة

البعد	العلامة	ن	%
تحقيق الفرض	✓	٢٤	٦٠
عدم تحقيق الفرض	×	١٦	٤٠
جمله		٤٠	١٠٠

وعلى ذلك يمكن القول أن الفرض الأول قد تحقق بنسبة (٦٠٪).

ثالثاً . عرض نتائج الفرض الثاني

١ - نص الفرض :

هناك علاقة ارتباطية دالة بين متغيرات البحث قاطبة.

٢ - عرض نتائج الفرض :

ويوضح الجدول الآتي المتوسطات والانحرافات المعيارية الخاصة بالمتغيرات الثمانية السابقة وذلك بالنسبة لعينة المتفوقين ، وغير المتفوقين ، والعينة الكلية .

جدول رقم (٧٧)

يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية لكل متغيرات الدراسة لدى عيناتها الثلاث

م	المتغيرات	متفوقون (٧٠)		غير متفوقين (٧٠)		عينة كلية (١٤٠)	
		ع	م	ع	م	ع	م
١	المصداقية	٢٤,٥٥	١١,٢١	٣١,٢٥	١١,٨١	٢٧,٩٠	١١,٩١
٢	المشكلات الماطفية	٢٧,٩٥	١٦,٣٢	٣٢,٨٢	١٩,٦	٣٠,٣٩	١٨,٠٧
٣	التوافق النفسي	١٢,٨٤	٥,٧٢	١٥	٧,١٧	١٣,٩٢	٦,٥٣
٤	التوافق الاجتماعي	١٤,٢٥	٦,١٠	١٦,٣٣	٦,٧٦	١٥,٢٩	٦,١٨
٥	الغالبية للاستشارة	١٥,٨٤	٦,٥٤	١٧,٩٧	٨,٢٨	١٦,٩٠	٧,٥٤
٦	مستوى التفوق	٧٣,٧٨	١٠,١٤	٤٣,٥٨	١٢,٤٩	٥٨,٦٨	١٨,٨٨
٧	المستوى الاجتماعي	٣٨,٥٧	١٣,٦١	٣٢,٩٧	١٢,٥٨	٣٥,٧٧	١٣,٣١
٨	السر	١٩,٩٧	١,١٢	٢١,٠١	١,٦٨	٢٠,٤٩	١,٥١

وبعد استعراض المتوسطات والانحرافات للعينات الثلاث على النحو السابق نستعرض الآن مصفوفات معاملات الارتباط للعينات الثلاث ايضاً كل على حدة مع التعليق على كل مصنوفة .

ونبدأ الآن بمصفوفة معاملات الارتباط لعينة المتفوقين :

جدول رقم (٧٨)
يوضح المصفوفة الارتباطية لمتغيرات الدراسة
لدى عينة المتفوقين (ن = ٧٠)

٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	المحركات	٢
							-	العصاية	١
						-	٠,٤٨٩	المشكلات العاطفية	٢
					-	٠,٤٦٧	٠,٦٦٦	التوافق النفسى	٣
				-	٠,٤٣٤	٠,١٧٨	٠,١٨٥	التوافق الاجتماعى	٤
			-	٠,٢٩٠	٠,٦٠٥	٠,٢٧٦	٠,٦٣٦	القابلية للاستارة	٥
		-	٠,٢٤٩-	٠,٣٤٢-	٠,٠٨٩-	٠,٢١٧-	٠,١٩٥-	مستوى التفوق	٦
	-	٠,١١١	٠,٠٦٣	٠,١٠١-	٠,١٩٢	٠,١١٠	٠,٢٩٧	المستوى ج / ث / ق	٧
-	٠,٣٩٤-	٠,٠٠٤-	٠,٠٩٢-	٠,٠٠٩	٠,١٤٤-	٠,٠١٣-	٠,١٥٨-	السن	٨

$$(٠,٣٢٥ \leq ٠,٠١, ٠,٢٥٠ \leq ٠,٠٥)$$

ويوضح الجدول الآتي تحليلاً للإرتباطات الدالة وغير الدالة ونسبها المثوبة:

جدول رقم (٧٩)
يوضح وصف معاملات المصفوفة الارتباطية لمتغيرات الدراسة لدى المتفوقين

معاملات الارتباط الدالة						معاملات الارتباط		مجموع معاملات الارتباط عامة
/	عجلة المعاملات الدالة	مستوى دلالة ٠,٠١		مستوى دلالة ٠,٠٥		غير الدالة		
		/	ن	/	ن	/	ن	
٣٩,٢٨	١١	٢٨,٥٧	٨	١٠,٧١	٣	٦٠,٧١	١٧	٢٨

ومن الجدول السابق يتضح أن هناك (١١) ارتباطاً دالاً فيما تبقى (١٧) معامل ارتباط لم يصل أي منهم إلى حد الدلالة الأحصائية . ومعنى ذلك أن أكثر من ثلث معاملات الارتباط المطروحة يصل لحد الدلالة .

ويوضح الجدول التالي ماهية المتغيرات المرتبطة ونوع الارتباط ومستوى دلالة الارتباط على النحو التالي :

جدول رقم (٨٠)

يوضح اتجاه ارتباط المعاملات في مصفوفة عينة المتفوقين

٢	المتغيرات المرتبطة ارتباطاً دالاً	نوع الارتباط	مستوى الدلالة
١	العصائية ، المشكلات العاطفية	إيجابي	٠,٠١
٢	العصائية ، التوافق النفسي	إيجابي	٠,٠١
٣	العصائية ، القابلية للاستشارة	إيجابي	٠,٠١
٤	العصائية ، المستوى الاجتماعي / الثقافي والاقتصادي	إيجابي	٠,٠٥
٥	المشكلات العاطفية ، التوافق النفسي	إيجابي	٠,٠١
٦	المشكلات العاطفية ، القابلية للاستشارة	إيجابي	٠,٠٥
٧	التوافق النفسي ، التوافق الاجتماعي	إيجابي	٠,٠١
٨	التوافق النفسي ، القابلية للاستشارة	إيجابي	٠,٠١
٩	التوافق الاجتماعي ، القابلية للاستشارة	إيجابي	٠,٠٥
١٠	التوافق الاجتماعي ، مستوى التفوق الدراسي	سلي	٠,٠١
١١	المستوى الاجتماعي / الثقافي ، الس والاقتصادي	سلي	٠,٠١

وسوف يقوم الباحث بعقد مقارنة بين الارتباطات الناتجة من مصفوفات عينة المتفوقين وغير المتفوقين والبيئة الخلوية ، فيما يلي نعرض للمصفوفة الارتباطية الخاصة بعير المتفوقين .

جدول رقم (٨١)

يوضح المصفوفة الارتباطية الخاصة بعينة غير المتفوقين دراسياً في متغيرات الدراسة

١	المتغيرات	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
١	العصائية	—							
٢	المشكلات العاطفية	٠,٤٧٧	—						
٣	التوافق النفسى	٠,٧٩٩	٠,٥٢٠	—					
٤	التوافق الاجتماعي	٠,٢٨٤	٠,٢٤٨	٠,٤٧٤	—				
٥	القابلية للاستشارة	٠,٦٥٢	٠,٣٩٦	٠,٧٧٣	٠,٤٥٥	—			
٦	مستوى التعوق	٠,٠٣٥	٠,١٢٤	٠,٠٠٤	٠,٠٣٢	٠,٠٣٨	—		
٧	المستوى ج/ث/ق	٠,٢٠٢	٠,٠٣٠	٠,٠١٩	٠,٢٩٤	٠,١٢٥	٠,١٨١	—	
٨	السن	٠,٢٤٣	٠,٠٦٢	٠,٤٠٥	٠,١٨١	٠,٣٦٧	٠,١٥٦	٠,١٧٩	—

$$(٠,٠٥) \leq ٠,٠١٠,٢٥٠ \leq (٠,٣٢٥)$$

جدول رقم (٨٢)

يوضح تحليلاً للارتباطات الدالة وغير الدالة
ونسبها المئوية لعينة غير المتفوقين

معاملات الارتباط الدالة						معاملات		مجموع المعاملات الارتباطية عامه
/	حالة المعاملات الدالة	مستوى دلالة (٠.٠١)		مستوى دلالة (٠.٠٥)		الارتباط عبر الدالة		
		ن	/	ن	/	ن	/	
٤٢.٨٥	١٢	٣٥,٧١	١٠	٧,١٤	٢	٤٧,١٤	١٦	٢٨

ومن الجدول السابق يتضح أن هناك (١٢) ارتباطاً دالاً .. بينما تبقى (١٦) معامل ارتباط لم يصل أي منهم إلى حد الدلالة الإحصائية .. ومعنى ذلك أن أكثر من ثلث معاملات الارتباط المطروحة يصل لحد الدلالة .

جدول رقم (٨٣)
يوضح ماهية المتغيرات المرتبطة ونوع الارتباط
ومستوى دلالة لعينة غير المتفوقين

٢	المتغيرات المرتبطة ارتباطاً دالاً	نوع الارتباط	مستوى الدلالة
١	العصائية	المشكلات العاطفية	إيجابي ٠,٠١
٢	العصائية	التوافق النفسي	إيجابي ٠,٠١
٣	العصائية	التوافق الاجتماعي	إيجابي ٠,٠٥
٤	العصائية	القابلية للاستشارة	إيجابي ٠,٠١
٥	المشكلات العاطفية	التوافق النفسي	إيجابي ٠,٠١
٦	المشكلات العاطفية	القابلية للاستشارة	إيجابي ٠,٠١
٧	التوافق النفسي	التوافق الاجتماعي	إيجابي ٠,٠١
٨	التوافق النفسي	القابلية للاستشارة	إيجابي ٠,٠١
٩	التوافق النفسي	السن	سلي ٠,٠١
١٠	التوافق الاجتماعي	القابلية للاستشارة	إيجابي ٠,٠١
١١	التوافق الاجتماعي	المستوى الاجتماعي / الثقافي والاقتصادي	سلي ٠,٠٥
١٢	القابلية للاستشارة	السن	سلي ٠,٠١

وسوف يرجيء الباحث مناقشة تلك النتائج في الجزء الخاص بذلك ويوضح الجدول التالي المصنوفة الارتباطية للعينة الكلية.

جدول رقم (٨٤)
 وضع المصفوفة الارتباطية الخاصة بالعيبة الكلية
 في متغيرات الدراسة (ن = ١٤٠)

٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	المتغيرات	٢
							-	المصابية	١
						-	٠,٤٩٥	المشكلات الماطفة	٢
					-	٠,٥١٠	٠,٧٤٦	التوافق النفسي	٣
				-	٠,٤٧١	٠,٢٣٤	٠,٢٧٠	التوافق الاجتماعي	٤
			-	٠,٤٠٠	٠,٧١٥	٠,٣٦١	٠,٦٥٠	القابلية للاستشارة	٥
		-	٠,١٨٤-	٠,٢٢٤-	٠,١٥١-	٠,٢٠٤-	٠,٢٦٢-	مستوى التفوق	٦
	-	٠,٢٥٤	٠,٠٦٢	٠,٢٢٥-	٠,٠٤٠	٠,٠٣٧	٠,١٧٥	المستوى ج / ث / ق	٧
-	٠,٣١٣-	٠,٢٣٣-	٠,٢٠٣-	٠,٠٤٥-	٠,٢٣٣-	٠,٠٠٥	٠,٠٩٠-	السن	٨

$$(٠,٢٢٨ \leq ٠,٠١, ٠,١٧٤ \leq ٠,٠٥)$$

ويوضح الجدول الآتي تحليلاً كمياً للارتباطات الدالة وغير الدالة والنسب المئوية
 لكل منهما على النحو التالي

جدول رقم (٨٥)
 يوضح مدى جوهرية معاملات مصفوفة العينة الكلية في متغيرات الدراسة

عموم المعاملات الارتباطية عامة	معاملات الارتباط عبر الدالة		معاملات الارتباط الدالة					
			مستوى دلالة ٠,٠١		مستوى دلالة ٠,٠٥			
	حقة المعاملات الدالة	%	ن	/	ن	/	ن	
٢٨	٧	٢٥	٦	٢١,٤٢	١٢	٥٣,٥٧	٢١	٧٥

ومن الجدول السابق يتضح أن هناك (٢١) ارتباطاً دالاً . بينما تبقى (٧) معاملات ارتباط لم يصل أي منهم إلى حد الدلالة الاحصائية . . ومعنى ذلك أن ثلاثة ارباع معاملات الارتباط المطروحة يصل لحد الدلالة ولعل هذا يتسق مع الفرض الثاني .

جدول رقم (٨٦)
يوضح ماهية المتغيرات المرتبطة ونوع الارتباط
ومستوى دلالة للعينة الكلية

٢	المتغيرات المرتبطة ارتباطاً دالاً	نوع الارتباط	مستوى الدلالة
١	المصابية	المشكلات العاطفية	إيجابي ٠,٠١
٢	المصابية	التوافق النفسي	إيجابي ٠,٠١
٣	المصابية	التوافق الاجتماعي	إيجابي ٠,٠١
٤	المصابية	القابلية للاستشارة	إيجابي ٠,٠١
٥	المصابية	مستوى التفوق الدراسي	سليم ٠,٠١
٦	المصابية	المستوى الاجتماعي / الثقافي والاقتصادي	إيجابي ٠,٠٥
٧	المشكلات العاطفية	التوافق النفسي	إيجابي ٠,٠١
٨	المشكلات العاطفية	التوافق الاجتماعي	إيجابي ٠,٠١
٩	المشكلات العاطفية	القابلية للاستشارة	إيجابي ٠,٠١
١٠	المشكلات العاطفية	مستوى التفوق الدراسي	سليم ٠,٠٥
١١	التوافق النفسي	التوافق الاجتماعي	إيجابي ٠,٠١
١٢	التوافق النفسي	القابلية للاستشارة	إيجابي ٠,٠١
١٣	التوافق النفسي	السن	سليم ٠,٠١
١٤	التوافق الاجتماعي	القابلية للاستشارة	إيجابي ٠,٠١
١٥	التوافق الاجتماعي	مستوى التفوق الدراسي	سليم ٠,٠٥
١٦	التوافق الاجتماعي	المستوى الاجتماعي / الثقافي والاقتصادي	سليم ٠,٠٥

٢٠٠٧ (٨٦)

٢	المستوى - المرتبة ارتباطاً دولياً	نوع الارتباط	مستوى الدلالة
١٧	المقارنة للاشارة	مستوى التوافق الدولي	٠,٠٥
١٨	المقارنة للاشارة	الس	٠,٠٥
١٩	مستوى التوافق الدولي	المستوى الاحتمالي / الثقافي والاقتصادي	٠,٠١
٢٠	مستوى التوافق الدولي	الس	٠,٠١
٢١	المستوى الاحتمالي / الثقافي والاقتصادي	الس	٠,٠١

وفيما يلي جدول يعرض المقارنة بين اتجاهات الارتباطات ونوعها لدى عينات البحث الثلاث (عينة المتفوقين ، وعينة غير المتفوقين ، العينة الكلية).

جدول رقم (٨٧) يوضح المقارنة بين المصفوفات الارتباطية للعينات الثلاث

٢	المصفوفات	المقارنة	مصفوفات (٧٠)		غير مصفوفات (٧٠)		عينة كلية (١١٠)	
			(٥)	(٦)	(٥)	(٦)	(٥)	(٦)
١	المصفوفة	المشكلات الماعطة التوافق النفسي الاستشارة المستوى ج ث ق		المشكلات الماعطة التوافق النفسي الاستشارة التوافق الاحتمالي		المشكلات الماعطة التوافق النفسي الاستشارة المستوى ج ث ق التوافق الاجتماعي		مستوى التفوق
٢	المشكلات الماعطة	المصايبة التوافق النفسي الاستشارة		المصايبة التوافق النفسي الاستشارة		المصايبة التوافق النفسي الاستشارة التوافق الاحتمالي		مستوى التفوق
٣	التوافق النفسي	المصايبة المشكلات الماعطة التوافق الاحتمالي الاستشارة		المصايبة المشكلات الماعطة التوافق الاحتمالي الاستشارة	الس	المصايبة المشكلات الماعطة التوافق الاحتمالي الاستشارة		الس

(تابع جدول رقم ٨٧)

٢	المعيار	مستوى (٧٠)		مستوى (٧٠)		مستوى (٧٠)	
		(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)
٤	التزام الاجتهادي	مستوى التصوق المستوى ح ث ق	التزام نفسي الاستشارة المصاية المشكلات المعاطفة	المستوى الاجتهادي الثقافي والاقتصادي	التزام نفسي الاستشارة المصاية	مستوى التصوق	التزام نفسي الاستشارة
٥	القدرة للاستشارة	مستوى التصوق	المصاية المشكلات المعاطفة التزام نفسي التزام اجتهادي	الس	المصاية المشكلات المعاطفة التزام نفسي التزام اجتهادي		المصاية المشكلات المعاطفة التزام نفسي التزام اجتهادي
٦	مستوى التصوق النواحي	التزام الاجتهادي المصاية المشكلات المعاطفة الاستشارة السن	مستوى الاجتهادي / الثقافي والاقتصادي			التزام الاجتهادي	
٧	المستوى الاجتهادي / الثقافي والاقتصادي	التزام الاجتهادي الس	المصاية مستوى التصوق	التزام الاجتهادي		الس	المصاية
	السن	التزام نفسي الاستشارة مستوى التصوق مستوى ح ث ق		التزام نفسى الاستشارة		المستوى الاجتهادي الثقافي الاقتصادي	

رسمياً ذلك عرض الجدول السابق ارتباطات المتغيرات الثمانية كل على س.١٠
بحيث يمكن بكل من التعرف الى ارتباط كل متغير بالمتغيرات الأخرى ومعرفة نوعية
هذا الارتباط هل بالسلب أم بالإيجاب.

ومعنى ذلك أن الفرض الثاني قد تحقق خاصة في المصفوفة الارتباطية الخاصة
بالعينة الكلية . . حيث أنه اتضح أن ٧٥٪ من قيمة الارتباطات الموجودة يصل الى حد
الدلالة الإحصائية . . فقط حوالي ٢٥٪ من الارتباطات هي التي لم تصل الى حد
الدلالة.

رابعاً - عرض نتائج الفرض الثالث :

١ - نص الفرض :

من المتوقع أن يسفر البناء العاملي لمتغيرات البحث عن مكونات خاصة بالمتغيرات
الأساسية ومكونات أخرى خاصة بالمتغيرات الفرعية.

٢ - عرض نتائج الفرض :

قام الباحث بإجراء تحليل عاملي Factor Analysis للمصفوفة الارتباطية الخاصة
بالعينة الكلية باستخدام طريقة المكونات الأساسية لهوتلنج : [H. Hotelling] Prin-
cipal components.

وذلك لما تمتاز به هذه الطريقة من أن كل عامل فيها يستخلص أقصى تباين ممكن،
بمعنى أن كل مجموع المربعات يصل الى أقصى حدوده في كل عامل، وعلى ذلك
تتلخص المصفوفة الارتباطية في أقل عدد من العوامل المتعامدة.

(٢٤ : ٢١٠)

جدول رقم (٨٨) يوضح المصفوفة العاملية الناتجة عن إجراء التحليل العاملي
للعينة الكلية (قبل التدوير)

٢	المتغيرات	العوامل	العامل الأول	العامل الثاني
١	العصبية		٠,٨٤٩	٠,٠٨٤
٢	الشكليات العاطفية		٠,٦٥١	-٠,٠٦٨
٣	التوافق النفسي		٠,٩٠٥	٠,١٠٨
٤	التوافق الاجتماعي		٠,٥٧٠	-٠,٢٧٧
٥	القابلية للاستشارة		٠,٨٣٠	٠,١٠٣
٦	مستوى التفريق الدراسي		-٠,٣٣٠	٠,٦٧٩
٧	المستوى الاجتماعي / الثقافي والاقتصادي		٠,٠٥٠	٠,٧٣٥
٨	السن		-٠,١٨١	-٠,٧٤٥
	الجدول الكامن		٣,١٢	١,٦٦
	النسبة المئوية للتباين		٣٩,٠٣	٢٠,٨٥

وطبقاً لمحك كايزر Kaiser فلقد عد الباحث العامل Factor عاماً General إذا ما بلغ جذره الكامن (أي مجموع مربعات تشعبات المتغيرات على العامل) واحداً صحيحاً أو أكثر.

ويبدو هذا الأسلوب صالحاً ومناسباً على وجه الخصوص لطريقة المكونات الأساسية التي لجأ إليها الباحث إليها.

(٢٤ : ٢٤٤)

أما عن محك تقدير جوهرية قيمة التشعبات للعوامل فلقد لجأ الباحث إلى محك جيلفورد Guilford وهو أن لا يعد التشعب دالاً إذا زلت قيمته عن (٠,٣٠).

(٢٤ : ١٥١)

ولما كان الغرض من إجراء تحليل عاملي للمصفوفة الارتباطية هو التعرف إلى البناء العاملي Factorial Structure لمتغيرات البحث . . كان من الضروري القيام بعملية تدوير لنمحوار تدويراً متعامداً بطريقة الفاريماكس لكايوزر أيضاً Varimax Orthogonal Rotation of Axes وهذه الطريقة تؤدي إلى أفضل الحلول التي تستوفي خصائص البناء البسيط : Simple Structure .

(٢٤ : ٢٧٥)

جدول رقم (٨٩)

يوضح مصفوفة العاملية بعد التدوير المتعامد بطريقة الفاريماكس لكايوزر:

المتغيرات	العوامل	التحميل		الشيء
		العامل الأول	العامل الثاني	
١	المصابية	٠,٨٤٩	٠,٠٨٤	٠,٧٤٨
٢	المشكلات العاطفية	٠,٦٥١	٠,٠٦٨	٠,٤٢٩
٣	التوافق النفسي	٠,٩٠٥	٠,١٠٨	٠,٨٣٠
٤	التوافق الاجتماعي	٠,٥٧٠	٠,٢٧٧	٠,٤٠١
٥	القابلية للاستشارة	٠,٨٣٠	٠,١٠٣	٠,٦٩٩
٦	مستوى التفوق الدراسي	٠,٣٣٠	٠,٦٧٩	٠,٥٦٩
٧	المستوى الاجتماعي / الثقافي والاقتصادي	٠,٠٥٠	٠,٧٣٥	٠,٥٤٣
٨	السن	٠,١٨١	٠,٧٤٥	٠,٦٨٨
الحذر الكامن		٣,١٢	١,٦٦	—
النسبة المئوية للبيان		٣٩,٠٣	٢٠,٨٥	٥٩,٨٨

جدول رقم (٩٠)
يوضح تشبعات المتغيرات مرتبة على العامل الأول
بعد التدوير المتعامد

٢	المتغيرات	التشبعات على العامل الأول	الدلالة $\leq ٠,٣٥$
١	التوافق النفسي	٠,٩٠٥	دال
٢	العصابية	٠,٨٤٩	دال
٣	القابلية للاستشارة	٠,٨٣٠	دال
٤	المشكلات العاطفية	٠,٦٥١	دال
٥	التوافق الاجتماعي	٠,٥٧٠	دال
٦	مستوى التفوق الدراسي	٠,٣٣٠-	غير دال
٧	السن	٠,١٨١-	غير دال
٨	المستوى الاجتماعي / الثقافي والاقتصادي	٠,٠٥٠	غير دال

وبالنظر في الجدول السابق يتضح لنا أن أعلى تشبعات على العامل الأول هي متغيرات التوافق النفسي والعصابية والقابلية للاستشارة والمشكلات العاطفية والتوافق الاجتماعي . ولقد استوعب هذا العامل (٣٩,٠٣) من التباين الكلي .

وعلى ذلك يمكننا أن نطلق اسم الصحة النفسية على العامل الأول ليصبح اسمه «عامل الصحة النفسية» . . . «Mental Hygiene Factor» لأن المتغيرات ذات أعلى التشبعات عليه تعد عناصر من عناصر الصحة النفسية . بمعنى اعتبار هذا العامل على أنه عامل عام للصحة النفسية وهو عامل وحيد القطب .

جدول رقم (٩١)
يوضح تشبعات المتغيرات مرتبة على العامل الثاني
بعد التدوير المتعامد

٢	المتغيرات	التشبعات على العامل الثاني	الدلالة (٠,٠٥) ≤
١	السن	-٠,٧٤٥	دال
٢	المستوى الاجتماعي / الثقافي والاقتصادي	-٠,٧٣٥	دال
٣	مستوى التفوق الدراسي	-٠,٦٧٩	دال
٤	التوافق الاجتماعي	-٠,٢٧٧	—
٥	التوافق النفسي	-٠,١٠٨	—
٦	القابلية للاستشارة	-٠,١٠٣	—
٧	العصائية	-٠,٠٨٤	—
٨	المشكلات العاطفية	-٠,٠٦٨	—

- وبالكشف في الجدول السابق يتضح لنا أن هناك ثلاثة متغيرات فقط ذات أعلى تشبعات على العامل الثاني . . اثنان منها تشبعات إيجابية ، وتشبع واحد سالب .

- والتشبعات الإيجابية على الترتيب هي : المستوى الاجتماعي / الثقافي والاقتصادي ثم مستوى التفوق الدراسي .

- والتشبعات السلبية هي : السن . ولقد استوعب هذا العامل : (٢٠,٨٥) من التباين الكلي .

- ويمكن تسمية هذا العامل باسم : السن مقابل المستوى الاجتماعي / الثقافي والاقتصادي والدراسي وهو عامل ثنائي القطب .

وبذلك امكننا التعرف إلى قسّمات البناء العاسلي الذي انتظمت داخله المتغيرات

الثمانية التي حُللت عاملياً بطريقة المكونات الأساسية الموزَّج ، تم أُنشئت بتدوير متعامد للمحاور بطريقة الفايثاماكس الكايزر.

وعذا البناء العاملي اتضحت ملامحه من خلال عاملين وموزَّج الجدول الآتي ملامح هذين العاملين :

جدول رقم (٩٢) يوضح ماهية العوامل المستخرجة من المصفوفة العاملية

٢	العامل	المظهر الكمي	نسبة التباين	أصل المتغيرات تشبهاً على العامل	ملاحظات
١	الأول: وهو عامل الصحة النفسية	٣,١٢	٣٩,٠٣	التوافق النفسي المعصانية القابلية للاستشارة المشكلات العاطفية التوافق الاجتماعي	العامل يشمل على المتغيرات الأساسية تقريباً وهو وحيد القطب
٢	الثاني: عامل السن/ المستوى الاجتماعي/ الثقافي والاقتصادي والدراسي	١,٦٦	٢٠,٨٥	السن المستوى الاجتماعي/ الثقافي والاقتصادي مستوى التفوق الدراسي	العامل يشمل على المتغيرات الفرعية تقريباً. وهو ثنائي القطب

ومن الجدول السابق يمكن ملاحظة أن المتغيرات التي انتظمت حول العامل الأول تجمع المتغيرات الأساسية للبحث بالإضافة إلى متغير القابلية للاستشارة.

والمتغيرات التي انتظمت حول العامل الثاني تجمع المتغيرات الفرعية للبحث.

وبذلك أمكن التعرف إلى التركيب العاملي لمتغيرات البحث التي انتظمت حول عاملين :

الأول منها هو عامل الصحة النفسية.

والثاني هو عامل السن / المستوى الاجتماعي / الثقافي والاقتصادي والدراسي .

وعلى هذا فلقد تحقق الفرض الأخير ولكن بتحفظ شديد .

وبذلك نكون قد عرضنا نتائج الدراسة الحالية واختبرنا صحة فروضها تمهيداً لمناقشتها وإمكانية تفسيرها وتعليلها والوقوف إلى أسبابها والعوامل المؤثرة فيها .

وهذا ما سوف نضطلع به في الفصل التالي :

الفصل التاسع

مناقشة النتائج وتفسيرها

- | | | |
|--------|---|--|
| أولاً | : | فيما يتعلق بنتائج العصبية. |
| ثانياً | : | فيما يتعلق بنتائج المشكلات العاطفية. |
| ثالثاً | : | فيما يتعلق بنتائج التوافق النفسي. |
| رابعاً | : | فيما يتعلق بنتائج التوافق الاجتماعي. |
| خامساً | : | فيما يتعلق بنتائج المتغيرات الأخرى. |
| سادساً | : | فيما يتعلق بالدراسة العملية. |
| سابعاً | : | فيما يتعلق بالدراسة المؤيدة والمدحضة لنتائج الدراسة الحالية. |
| ثامناً | : | التوصيات. |

أولاً : فيما يتعلق بنتائج العصابية :

أ - اتضح أن هناك فروقاً جوهرية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٠١) بين :

- ١ - المتفوقين وغير المتفوقين . . لصالح غير المتفوقين.
- ٢ - المتفوقين وغير المتفوقين من الذكور . . لصالح غير المتفوقين.
- ٣ - المتفوقين وغير المتفوقين من الإناث . . لصالح غير المتفوقين.
- ٤ - المتفوقين وغير المتفوقين من الآداب . . لصالح غير المتفوقين.
- ٥ - المتفوقين وغير المتفوقين من الطب . . لصالح غير المتفوقين.

ب - واتضح أن هناك فروقاً جوهرية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين :
«غير المتفوقين من الطب وغير المتفوقين من الآداب . . لصالح غير المتفوقين من الآداب».

ومن الملاحظ أن نصيب غير المتفوقين دراسياً من العصابية يفوق نصيب المتفوقين عامة . . وهذا يتسق مع الفرض الأول.

ولعل ذلك يبدو منطقياً لأن النجاح الذي يحرزه المتفوق يحقق له إشباعاً مباشراً وأكيداً ، كما أنه يبدد العديد من مخاوفه وقلقه الدائر حول مستقبله ، وحياته المقبلة بصفة عامة .

كما أن المديح الذي يتلقاه المتفوق وما يحاط به من ثناء يحقق له قدراً كبيراً من الثقة والاعتماد على النفس والتفاؤل .

كل ذلك من شأنه أن يقال من تعرضه لأي أعراض عصابية واضحة أو أن يتعرض لها بقدر أقل عن سواه .

والنتيجة التي أسفرت عنها الدراسة هي أن المتفوق أياً كان نوبه أو درجته العلمية فله قدر أقل من العصابية عن غير المتفوق.

ذلك لأن غير المتفوق بصفة عامة ينجح إلى عدم الاتزان الانفعالي وهذا من شأنه أن يهبطه على القيام بعملية الاستدكار على الوجه الأكمل ، ومن شأنه أيضاً أن يزنوبه من درب الرسوب والبقاء للإعادة وال فشل . Failure.

ولقد أسفرت النتائج عن أن غير المتفوقين من الطب أقل عصابية من غير المتفوقين من الآداب . وهذا يعني أنه حتى بين جماعة غير المتفوقين هناك فروق فردية في العصابية حيث أن طلاب الآداب غير المتفوقين أكثر عصابية من طلاب الطب غير المتفوقين Low Achieveres.

ولعل ذلك يرجع إلى أن الدراسة العلمية العملية التجريبية التي يمارسها طالب الطب والملاحظات الأكلينكية التي تعرض له ، وأخذ المراجع العلمية التي يجبر للاطلاع عليها ، والمشارح والمعامل والعيادات والمستشفيات التي يعمل بها وحجر العمليات التي يرتادها وكل ذلك من شأنه أن يمنحه قدراً من الثقة بالنفس . . Self - Confidence.

كذلك كونه طالباً في كلية الطب . . وهي الكلية التي يلتحق بها أكثر الطلاب تفوقاً في المرحلة الثانوية العامة . . كل ذلك يقلل من تعرضه لمعاناة الفشل الحقيقية .

حيث إن الطالب غير المتفوق في كلية الطب . . هو لا يعترف لنفسه بأنه غير متفوق . . بل يبرر لنفسه أن ما حدث له كان نتيجة مصادفة ، أو قدر ، أو تقصير منه فقط ، أو ظروف عاتقة قد مر بها . . ولكن نجد لديه العزم على أنه سوف يواصل تفوقه في الأعوام القادمة.

وعلى ذلك وتجربة الفشل التي يعيشها طالب الطب هي تجربة فشل غير أصيلة وذلك لسببين هما :-

١ - أنه لا يعترف، بأنه غير متفوق.

٢ - أنه يعترف مواصلة تفوقه في العام المقبل.

ولعل هذه الثقة بالنفس هي التي جعلت عصايته أقل من طالب الآداب غير المتفوق . فطالب الآداب غير المتفوق . بحكم طبيعة دراسته الأكاديمية البحتة لا تهىء له فرصة الانشغال بالعلم لئوال العام الدراسي . . فهو مخير في حضور المحاضرات . . ومخير في الاستذكار حيثما شاء . . ولديه فراغ بقدر أكبر من طالب الطب . . وهذا الفراغ يتيح له فرصة التفكير في فشله ويخلق له معاناة جديدة . . معاناة من الفشل . . ومعاناة مما يترتب على هذا الفشل .

كل ذلك يزيد من رصيد عصايته . كذلك يجب ألا ننسى نظرة المجتمع لطالب الطب سواء أكان متفوقاً أم غير متفوق .

ج - وأنضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من :

١ - الذكور والإناث عامة .

٢ - المتفوقين من الذكور ، والمتفوقين من الإناث .

٣ - المتفوقين من الآداب ، والمتفوقين من الطب .

٤ - غير المتفوقين من الذكور ، وغير المتفوقين من الإناث .

ومعنى ذلك أنه لا توجد فروق دالة بين جماعة المتفوقين عامة في العصبية حيث تتقارب درجاتهم على مقياس العصبية بحيث لا تصل الفروق بين متوسطاتهم إلى حد الدلالة الإحصائية .

كما يتضح أنه لا توجد فروق جنسية في العصبية بمعنى أنه لا فروق بين الذكور والإناث عامة سواء أكانوا متفوقين أم غير متفوقين في العصبية وهذا لا يتسق مع الفرض الأول . . حيث إنه كان من المتوقع أن ترتفع درجات الإناث عن الذكور في العصبية لما تمتاز به الإناث من حساسية زائدة وتركيب نفسي خاص «عاطفي» يختلف عن تركيب الذكر .

ولكن يمكن تفسير ذلك بأن العصبية بعد أساسي من أبعاد الشخصية وله صفة الشيوع والانتشار والعمومية ومن الممكن أن يتساوى فيه الذكور والإناث خاصة إذا كانوا متفوقين .

كما أن عدم وجود فروق دالة بين المتفوقين من الاداب والعلب في العصبية يبدو منطقياً لأن المتفوق سواء أكان في كلية نظرية أم كلية عملية له قدر أقل من غيره في العصبية.

ولا توجد فروق فردية بين جماعة المتفوقين في العصبية حيث تتقارب درجات المتفوقين عامة أياً كانوا في العصبية.

د - ولقد أسفرت نتائج الدراسة عن ارتباط متغير العصبية ببعض المتغيرات التي تختلف باختلاف العينة .. على هذا النحو :

١ - ففي عينة المتفوقين ارتبطت العصبية (ارتباطاً إيجابياً)	(١) المشكلات العاطفية .
	(٢) التوافق النفسي .
	(٣) القابلية للاستشارة .
	(٤) المستوى الاجتماعي / الثقافي والاقتصادي

٢ - وفي عينة غير المتفوقين ارتبطت العصبية (ارتباطاً إيجابياً) ..	(١) المشكلات العاطفية .
	(٢) التوافق النفسي .
	(٣) القابلية للاستشارة .
	(٤) التوافق الاجتماعي .

٣ - وفي العينة الكلية ارتبطت العصبية ارتباطاً سلبياً مع مستوى التفوق الدراسي .

٤ - كما ارتبطت إيجابياً مع	(١) المشكلات العاطفية .
	(٢) التوافق النفسي .
	(٣) القابلية للاستشارة .
	(٤) المستوى الاجتماعي / الثقافي والاقتصادي .
	(٥) التوافق الاجتماعي .

ومن الملاحظ تساوي ارتباط العصبية بثلاثة متغيرات في عيتي المتفوقين وغير المتفوقين .. وهي : «المشكلات العاطفية ، التوافق النفسي ، القابلية للاستشارة» .

ولعل هذا يبدو منطقياً .. فالعصبي لا بد أن يكون لديه قدر أكبر من المشكلات العاطفية وأن يكون غير متوافق نسبياً ، ولديه قابلية عالية للاستشارة .

لأن اتجاه الارتباط هنا إيجابي .. به معنى الزيادة في المتغير الأول تعنيها زيادة في المتغير الثاني .

فإذا زادت العصابية .. زادت المشكلات العاطفية وزاد سوء التوافق النفسي وزادت القابلية للاستشارة.

وفي عينة المتفوقين ارتبطت العصابية ارتباطاً إيجابياً بالمستوى الاجتماعي / الثقافي والاقتصادي بمعنى أنه بين جماعة المتفوقين .. إذا ارتفعت العصابية .. ارتفع المستوى الاجتماعي / الثقافي والاقتصادي والعكس صحيح لأن العلاقة طردية. Con-secutive Relation.

وفي عينة غير المتفوقين ارتبطت العصابية .. بالتوافق الاجتماعي ارتباطاً إيجابياً .. بمعنى إذا ارتفعت العصابية ارتفع التوافق الاجتماعي سؤاً والعكس صحيح.

أما في العينة الكلية فلقد اشتملت على مجموع هذه الارتباطات الإيجابية بين عيتي المتفوقين وغير المتفوقين .. وأضيف إليها ارتباط العصابية ارتباطاً سلبياً مع مستوى التفوق .. بمعنى أنه إذا ارتفعت العصابية .. قل مستوى التفوق .. والعكس صحيح لأن العلاقة عكسية Reversed Relation.

ولعل هذا ما يفسر لنا كيف أن المتفوقين أقل عصابية عن غير المتفوقين . حيث أصبح لدينا الآن نتيجتان تؤيدان أن المتفوق أقل عصابية عن غير المتفوق.

النتيجة الأولى : دلالة الفروق بين متوسط درجات المتفوقين وغير المتفوقين في العصابية.

النتيجة الثانية : الارتباط السالب الدال بين العصابية ومستوى التفوق الدراسي.

ولقد عللنا ارتباط العصابية السالب بمستوى التفوق ... ويتبقى لنا أن نُعلل ارتباطها بالمشكلات العاطفية والتوافق النفسي والقابلية للاستشارة والمستوى الاجتماعي / الثقافي والاقتصادي والتوافق الاجتماعي.

ويمكن ملاحظة أن المشكلات العاطفية والتوافق النفسي والاجتماعي والقابلية للاستشارة .. كلها من عناصر الصحة النفسية .. فمن المنطقي أن تبدو مرتبطة ارتباطاً دالاً إيجابياً مع العصابية لأن العصابي هو شخص يعاني من عدم اتزان حياته الانفعالية والوجدانية والعاطفية . وبالتالي يخفق في التعامل إلى التوافقات الحسنة وحتى إذا وصل إليها فهو لا يحسن الأداء في توافقه سواء أكان نفسياً أم اجتماعياً.

أما على المستوى النفسي فهو دائم التلق وأحياناً الخوف ودائم التوتر وأحياناً التملك والأرق وهذا يحول بينه وبين توافق شخصي جيد .

وعلى المستوى الاجتماعي فهو يلحظ تساؤلات الآخرين عن سلوكياته وأحياناً نقدهم له .. أو سخريتهم منه .. وحديثهم عنه .. وهذا من شأنه أن يحول بينه وبين توافق اجتماعي جيد . وبالتالي تزداد قابليته للاستثارة واستعداده للتوتر . Tension .

أما عن ارتباط العصبية / الاتزان الانفعالي ارتباطاً إيجابياً بالمستوى الاجتماعي / الثقافي والاقتصادي في عينة المتفوقين وفي العينة الكلية ، فإن هذا يبدو منطقياً .. بمعنى أنه إذا ارتفع المستوى الاجتماعي / الثقافي والاقتصادي ... ارتفع مستوى الاتزان الانفعالي وقلت العصبية ، وإذا انخفض المستوى الاجتماعي / الثقافي والاقتصادي .. انخفض مستوى الاتزان الانفعالي .. وزادت العصبية .

ولعل هذا يتأيد بنتيجة أن المتفوقين يحصلون على درجات عالية في الاتزان الانفعالي (أي درجات منخفضة على العصبية) كما أنهم يحصلون على درجات عالية في المستوى الاجتماعي / الثقافي والاقتصادي . ذلك إذا ما قورنوا بذويهم وأقرانهم من غير المتفوقين .

ولعل تفسير ذلك مرده إلى الطالب حينما يجد نفسه يحيا في رغد من العيش وبحبوحة من أمره ، كما يجد المناخ الاجتماعي المناسب المستمد من المكانة الاجتماعية للوالدين وللأسرة عامة بالإضافة إلى المناخ الثقافي المرتفع والراقي الذي يكتسب منه الطالب ثقافته وينمي معارفه ، وأيضاً المستوى الاقتصادي المرتفع الذي ييسر الحصول على الامكانيات المساعدة والمعيونة على المعيشة الراقية والوقوف إلى أسباب الراحة والاستمتاع .. بالإضافة إلى تلبية احتياجات الطالب المختلفة .. كل ذلك من شأنه أن يرقى بالطالب فكراً وعلمياً واجتماعياً وثقافياً ونفسياً أيضاً .

فنجد الطالب ينزع نحو الاتزان الانفعالي .. والاتزان الوجداني وبالتالي تقل درجته على العصبية .

وهذا ما يفسر لنا ارتباط العصبية / الاتزان الانفعالي ارتباطاً إيجابياً ودالاً مع المستوى الاجتماعي / الثقافي والاقتصادي .

ثانياً . فيما يتعلق بنتائج متغير المشكلات العاطفية :

١ - أتضح أن هناك فروقاً جوهريّة ذات دلالة إحصائية في المشكلات العاطفية بين :

١ - المتفوقين وغير المتفوقين من الإناث عند مستوى (٠,٠١) لصالح غير المتفوقين.

٢ - المتفوقين وغير المتفوقين من الطب عند مستوى (٠,٠٥) لصالح غير المتفوقين.

٣ - المتفوقين من الآداب والمتفوقين من الطب عند مستوى (٠,٠١) لصالح المتفوقين من الآداب.

وتبدو هذه النتائج متسقة مع الفرض الأول . . وهي تعني أن المتفوقين من الإناث عامة والمتفوقين من الطب عامة يعانون من المشكلات العاطفية بقدر أقل من غير المتفوقين من الإناث ومن غير المتفوقين من الطب.

ولعل ذلك يرجع إلى أمرين :

١ - إما أن تكون المشكلات العاطفية هي سبب عدم تفوق الطالب .

٢ - إما أن يكون عدم تفوق الطالب هو الذي يستهويه للاستغراق في المشكلات العاطفية .

بصفة عامة فالطالب غير المتفوق . . يجد لديه وقتاً فسيحاً من الفراغ يصطنعه لنفسه وبالتالي يحاول أن يقضي هذا الوقت في إقامة العلاقات مع الجنس الآخر وعادة تكون علاقات غير أصيلة وغير بناءة وليست هادفة وليست ناجحة ولا أساس لها ترتكز عليه . وهذا هو ما يحدث في الغالب . . ولكن أحياناً قد لا يكون صادقاً في علاقاته .

مجمال القول أن تلك العلاقات بما أنها ليست هادفة وبالتالي احتمالية وقوع المشكلات واختلافها قائم بشكل كبير ومباشر.

فمن لم تساعده ظروفه في التفوق في الدراسة يحاول أن يجد بديلاً أو تعويضاً في مجال العلاقات العاطفية مع الجنس الآخر . Other Sex .

والهدف من إقامة علاقات عاطفية هو الانتهاء بها بتكوين علاقة زواجية وأسرية وهذا

من شأنه أن يخلق لدى غير المتفوق مشكلات . . لأنه يعاني من الخوف من الغد . .
وتساوره كثير من الهواجس حول مستقبله وحياته ومهته وصناعته وكيفية كسب قوته . .
وكل هذه المقلقات تذهب بعيداً به عن درب الاستقرار العاطفي . Sentimental
. Stability

أما عن ارتفاع معاناة المتفوقين من الآداب عن المتفوقين من الطب في المشكلات
العاطفية فقد يبدو هذا منطقياً . . Logical

والسبب أن طبيعة الدراسة في كلية الطب طبيعة تجريبية أمبريقية كما سبق
القول . وهذه الدراسة من شأنها أن تصبغ طلابها تلك الصبغة أي أن طلاب الطب أو طلاب
الكلية العملية بصفة عامة يميلون إلى الاتجاه العملي في حياتهم عامة والعاطفية
خاصة . . فهم كما عودتهم دراستهم يلجأون إلى وزن أمورهم العاطفية بعقل وروية
واتزان وحكمة لذلك فهم يتجنبون الانخراط في علاقات عاطفية غير بناءة أو ليست هادفة
بالإضافة إلى انشغالهم الدائم بالدراسة طوال العام وتجاربهم المستمرة لا تتيح لهم أية
فرصة للتعبير عن عواطفهم .

وهذا على نقيض طالب الآداب . . فهو لا يميل إلى الأسلوب العلمي العملي في
حياته والسبب أن معظم دراساته أدبية . . نظرية . . أكاديمية . . فلسفية . . تأملية . .
تفكيرية . . وأحياناً تخيلية . . لذلك فهو صاحب مخيلة خصبة . Fertile Imagination

هذا بالإضافة إلى أن دراسته تتيح له المتسع من الوقت لكي يلتقي فيه بأفراد الجنس
الأخر ويشترك معهم في مختلف الأنشطة وبالتالي ونظراً لهذا الاحتكاك المباشر يمكن
أن تنشأ العلاقة العاطفية . . ومن ثم وتحت تأثير ظروف معينة تتوالد المشكلات
العاطفية . . وهذا ما يجعل طالب الآداب أكثر معاناة من المشكلات العاطفية من طالب
الطب .

ب- وأتضح أنه لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً في المشكلات العاطفية بين
المجموعات الآتية :

١ - المتفوقون وغير المتفوقين عامة :

٢ - المتفوقون وغير المتفوقين من الذكور .

- ٣ - الذكور والإناث عامة.
- ٤ - المتفوقون وغير المتفوقين من الآداب.
- ٥ - المتفوقون من الذكور والإناث.
- ٦ - غير المتفوقون من الذكور والإناث.
- ٧ - غير المتفوقين من الآداب والطب.

أما بالنسبة لعدم دلالة الفروق بين المتفوقين وغير المتفوقين عامة وسواء أكانوا من الذكور ، أم من الإناث.

فإن هذه النتيجة لا تتسق مع الفرض الأول حيث إنه كان من المتوقع حدوث عكس ذلك.

ولعل تفسير ذلك مرجعه إلى أن العاطفة لا تفرق بين متفوق أو غير متفوق . . لأن الفرد قبل أن يكون متفوقاً أو غير متفوق فهو في حاجة إلى الإشباع العاطفي ويسعى دائماً نحو الاستقرار العاطفي والإحساس بمشاركة المحبوب له في حلو الحياة ومرها *Good & Bitter Taste of Life*.

فالمثفوق في حاجة إلى محبوب يشاركه الإحساس بالنجاح ، وغير المثفوق في حاجة إلى محبوب يشاركه أحزانه ويجد فيه تعويضاً عن الفشل في الدراسة فطالما لم يجد الإشباع في الدراسة فعلى الأقل يتمنى أن يجده في الحب.

كذلك من غير المتوقع أن لا توجد فروق دالة بين الذكور والإناث عامة ، لأننا تعودنا أن تكون الإناث دائماً أكثر معاناة من المشكلات العاطفية وذلك حسب تركيب الأنثى النفسي العاطفي والوجداني.

ولكننا يمكن أن نعلل ذلك أيضاً بأن العاطفة لا تقتصر على جنس دون آخر . . فالعاطفة تنبت وتنمو وتطلب الإشباع في كل كائن آدمي بل أحياناً في الكائنات الحيوانية أيضاً.

معنى ذلك أن الأنثى ليست هي فقط التي تمتاز بالعاطفة الجياشة . . ولكن الذكر كذلك يشاركها هذا الامتياز سواء أكانوا متفوقين أم غير متفوقين.

كذلك أتضح أن غير المتفوقين من الآداب والطب تشابه درجاتهم في المشكلات العاطفية لأن الفرق غير دال بينهم.

برغم أنه كان من المتوقع أن يفوق الطلاب غير المتفوقين من الآداب الطلاب غير المتفوقين من الطب في المشكلات العاطفية.

ويمكن تعليل ذلك بأن الطالب غير المتفوق سواء أكان في كلية الآداب أم في كلية الطب أي سواء أكان تخصصه أدبي أو علمي تساوى احتياجاته في المجال العاطفي والوجداني وبالتالي تتقارب مستويات أصعاب التخصصات الأدبية والعلمية في المعاناة من المشكلات العاطفية لدى الطلاب غير المتفوقين.

جـ - ولقد أسفرت نتائج الدراسة عن ارتباط متغير المشكلات العاطفية ببعض المتغيرات التي تختلف باختلاف العينة . . على هذا النحو :

١ - ففي عيني المتفوقين وغير المتفوقين ارتبطت المشكلات العاطفية ارتباطاً دالاً وإيجابياً بكل من :

(١) العصاية .	}
(٢) التوافق النفسي .	
(٣) القابلية للاستشارة .	

ومعنى ذلك أنه كلما ارتفعت درجة المعاناة من المشكلات العاطفية صاحبها ارتفاع في مستوى العصاية ، وارتفاع في درجة سوء التوافق النفسي ، وارتفاع في القابلية للاستشارة والعكس صحيح . . لاطراد العلاقة . . وهذا يتسق مع الفرض الثاني .

٢ - وفي العينة الكلية ارتبطت المشكلات العاطفية ارتباطاً إيجابياً ودالاً مع :

- * العصاية .
- * التوافق النفسي .
- * القابلية للاستشارة .
- * التوافق الاجتماعي .

٣ - وفي العينة الكلية أيضاً ارتبطت المشكلات العاطفية ارتباطاً سلبياً ودالاً مع مستوى التفوق الدراسي .

وقد يبدو هذا منطقياً ومتسقاً مع الفرض الثاني أيضاً بمعنى أنه كلما زادت درجة المعاناة

من المشكلات العاطفية تل مستوى التفوق الدراسي والعكس صحيح حيث إن العلاقة عكسية .

ويُعلل ذلك بأن المشكلات العاطفية باعتبارها إحدى فئات مشكلات الشباب عامة تسبب نوعاً من التوتر لصاحبها وتصيبه بالقلق والتمركز حول مشكلاته وأحياناً بعجزه عن مواصلة مجهوداته وأعماله ونشاطاته اليومية تبعاً لكمها وشدتها وكثافتها وحدتها وتعقيدها . فهي تستوعب تفكيره . . وتملك عليه حواسه . . وتذهب به إلى عوالم التشتت والتوهان والسرطان ، والشروء ، وتضعف من قدرته على التركيز فهو دائماً يفكر في مشكلاته حتى يهتدي إلى سبيل حلها من معقلها . Problem - Solving from its Stronghold .

والمشكلات العاطفية بصفة خاصة يمكنها أن تؤثر هذا التأثير على معانيها والسبب أنها مشكلات تخص عاطفة الفرد ووجدانه . . وأدق ما في الفرد هو التركيب العاطفي والوجداني والانفعالي .

حيث إن أي عطب أو خلل أو توتر يصيب هذا المجال يصبح الفرد فيها نهياً للأوهام ، والوساوس التي تساوره في محبوه وفي عاطفته وفي مآلها وفي كل ما يهدد أمنه العاطفي .

وعلى ذلك فالشخص الذي يتزايد رصيده من المعاناة العاطفية قليلاً ما يهتدي إلى سبل التفوق أو تحصيل العلم والنجاح .

فغالباً ما يستسلم لمشكلاته وما يترتب عليها من عشوائية سلوكياته تجاه التفكير فيها أو تجاه حلها ، أو حتى تجاه التخلص منها To get rid of it .

وهذه المشكلات أن زادت حدتها فمن شأنها أن تصطرع صاحبها وتقعده عن مواصلة أي تحصيل أو إنجاز أو إحراز أي نجاح . . وتهبط به إلى هاوية الرسوب والفشل والبعد عن التفوق .

ثالثاً : فيما يتعلق بنتائج التناقض الفلسفي :

أ - اتضح أن هناك فروقاً جوهرية دالة إحصائياً في التوافق النفسي بين المتفوقين عامة وغير المتفوقين عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لصالح المتفوقين وهذا ينسق مع الفرض الأول .

ب - كذلك أتضح أيضاً أن هناك فروقاً جوهريّة دالة إحصائيّاً في التوافق النفسي بين المجموعات الأتية عند مستوى (٠,٠٠١) وهي :

- ١ - المتفوقون وغير المتفوقين من الذكور لصالح المتفوقين .
- ٢ - المتفوقون وغير المتفوقين من الإناث لصالح المتفوقين .
- ٣ - الذكور والإناث عامة . . . لصالح الذكور .
- ٤ - المتفوقون وغير المتفوقين من الآداب . . . لصالح المتفوقين .
- ٥ - المتفوقون من الذكور والإناث لصالح الذكور .
- ٦ - غير المتفوقين من الذكور والإناث . . . لصالح الذكور .
- ٧ - غير المتفوقين من الطب والآداب . . . لصالح غير المتفوقين من الطب .

ويمكن تلخيص هذه النتائج في ثلاث نقاط كالآتي :

- ١ - أن المتفوقين أكثر توافقاً نفسياً عن غير المتفوقين .
- ٢ - أن الذكور عامة أكثر توافقاً نفسياً عن الإناث .
- ٣ - أن غير المتفوقين من الطب أكثر توافقاً من غير المتفوقين من الآداب .

وهذه النتائج تتسق مع الفرض الأول .

ولعل السبب في أن المتفوقين أكثر توافقاً نفسياً عن غير المتفوقين يبدو منطقياً ويرجع إلى افتقار غير المتفوقين إلى الأشباع الذي يحققه الشعور بالنجاح وما يجلبه للفرد من إحساس بالفخر ، والزهو ، والظفر ، والغلبة ، والفوز ، والنصر . Sense of Victory .

كذلك فإن غير المتفوق بصفة عامة ليس له سبيل إلى أي مديح أو ثناء أو تكريم أو اشباع . . بل على العكس كل ما يتلقاه هو مزيج من الفشل والاحباط . Failure & Frustration .

احباط في الدراسة . . والتي تعني الفشل . . أي احباط في العمل لأن عمل الطالب هو دراسته .

كذلك، الانسحاب الذي يشعر به من جراء نقد الآخرين له ، وتأنبيهم ، ولومهم ، وسخرتهم منه ، وأحياناً تخفيفهم له . . وما يحمله هذا الشعور بالفشل من قلق حول المستقبل وما يخبره الغد له .

وعلى النقيض نرى المتفوق بحكم تفوقه فهو غرأ . . والقراءة بصفة عامة تزيد من سعة الأفق وتنبه العقل ، وتنشط الذهن ، وتزيد من معلومات الفرد وعلمه .

وهذا ما ينقص غير المتفوق لأنه قد لا يستشعر فائدة أو جدوى من القراءة أو الاطلاع ، أو البحث ، أو التنقيب . . لأن هذه المجهودات التي يقوم بها المتفوق من شأنها أن تصقل شخصيته بالقدرة على تحمل المسؤوليات الملقاة على عاتقه . . ومواجهة صعاب الحياة والتعامل معها دون تصلب أو تطرف أو جمود .

كل هذه الأسباب وغيرها تضافر وتجتمع لتجعل من الشخص المتفوق شخصاً متوافقاً توافقاً نفسياً حسناً . . في حين يعجز الشخص غير المتفوق عن تحقيق هذا المستوى الجيد من التوافق النفسي أو بلوغه .

ولعل السبب في أن الذكور عامة أكثر توافقاً نفسياً عن الإناث يبدو منطقياً ويرجع إلى أن التركيب النفسي للذكر عامة يختلف عن التركيب النفسي للإناث .

بمعنى أن سمات شخصية الذكر عامة تؤهله لأن يبدو متوافقاً بشكل يفوق مستوى توافق الإناث فهو يبدو واثقاً من نفسه ، معتمداً عليها ، وفي وسعه أن يفعل ما يريد ، فله الحرية خاصة في أقواله وأفعاله ومعظم سائر سلوكياته إذا ما قورن بالإناث .

هذا الإحساس بالتححرر والحرية الشخصية يصقل شخصية الذكر ليصبح رجلاً يعتد به . أيضاً فإن كثرة تجولاته ورحلاته وأسفاره وروحاته وغدواته يضيف إلى خبرته بالحياة ويزيد من تعلمه التعامل مع صعاب الحياة وكيفية سياسة أمور حياته .

هذا من شأنه أن يجعل الذكر يبدو متوافقاً بصورة أفضل من الإناث . . حتى وبعد الفترة التي انتزعت فيها الإناث معظم حقوقها باعتبارها نصف المجتمع إلا أنها لن تستطيع أن تبلغ مبالغ الذكر من التوافق النفسي . . وهذا يفسر لنا قول النبي التدرس الرجال قوامون على النساء، وهذه هي فطرة الله التي نطر الناس عليها لا تبديل لخلق الله .

ولا يرجع ذلك لسوء الذكر على الإناث . . ولكن يمكن تفسيره من الوجهة النفسية

لو تصورنا سمات الشخصية على أنها بعض مكونات البناء النفسي للفرد فإن هذا البناء لدى الذكر يؤهله لأن يتوافق بصورة أجود من الأنثى.

ولعل السبب في أن غير المتفوقين من الطب أكثر توافقاً من غير المتفوقين من الآداب .. يرجع إلى أن طالب الطب غير المتفوق بالرغم من أنه يعاني من فشله في تحقيق التفوق الدراسي .. فإنه أكثر توافقاً إذا ما قورن بتوافق غير المتفوقين من الآداب.

وذلك كما سبق القول لأن طالب الطب حتى وإن كان غير متفوق إلا أنه لا يعد نفسه غير متفوق وإنما نراه ، يسلك ويتصرف مثلهما يتصرف قرينه المتفوق.

بالإضافة إلى أنه كان متفوقاً في المرحلة الثانوية العامة .. وهو مؤهل لكي تتزن سلوكياته ، ويثق بنفسه ويعتمد عليها ، بل ويثق فيه الآخرون ويأسلون فيه أن يصبح طبيباً ناجحاً .. وهذا من شأنه أن يجعل مستوى التوافق النفسي لديه مرتفعاً.

فعدم التفوق الدراسي لا يترك في نفسه أثراً سلبية كبيرة .. لأنه يلقي العزاء والسلوى في أنه ما زال طالباً في كلية الطب .

جـ - أتضح أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في التوافق النفسي بين :

١ - المتفوقين وغير المتفوقين من الطب.

٢ - المتفوقين من الآداب والطب.

فكما سبق أن وضعنا أن المتفوق أو غير المتفوق من كلية الطب كليهما يتساويان في التوافق النفسي الجيد.

كذلك الحال بالنسبة للمتفوقين من الآداب أو الطب فكل منهما يحتل موقعاً جيداً على بعد التوافق النفسي الجيد نظراً للارتباطات، التي يلقاها الطالب المتفوق والتي تسهم في توافقه.

د - ولقد أسفرت نتائج الدراسة عن ارتباط متغير التوافق النفسي بمتغير المتغيرات التي تختلف باختلاف العينة .. على النحو التالي :

- ممبي عبيبي المستفيدين وغير المستفيدين: ارتبط التوافق النفسي ارتباطاً إيجابياً ودالاً مع :

(١) العصائية. (٣) التوافق الاجتماعي.

(٢) المشكلات العاطفية. (٤) القابلية للاستشارة

ومن المنطقي أن تحدث هذه العلاقة الارتباطية بين التوافق النفسي وأربعة هذه المتغيرات على النحو الذي سبق توضيحه.

٢ - ولقد ارتبط متغير التوافق النفسي في عينة غير المتفوقين ارتباطاً سلبياً ودالاً مع متغير السن.

وذلك لأن غير المتفوقين يكونون في العادة أكبر سناً من المتفوقين والارتباط السالب هنا يعني أنه كلما ارتفع مستوى التوافق قل السن ، وهذا يبدو في جماعة المتفوقين حيث أنهم أكثر توافقاً وأقل سناً.

وأيضاً كلما انخفض مستوى التوافق زاد السن وهذا يبدو في جماعة غير المتفوقين فهم أقل توافقاً وأكبر سناً.

ولعل ذلك يرجع إلى أن حجم الأعوام التي يعيشها غير المتفوق تكون مفعمة بكم من الاحباطات والفشل وخيبة الأمل وتبديد الأمنيات وضياح الرجاء والخبرات غير السارة . . وكل ذلك من شأنه أن يبعد به عن درب حسن التوافق النفسي.

٣ - وفي العينة الكلية ارتبط متغير التوافق النفسي المتغيرات الأربعة السابقة التي ارتبط فيها معهم في عيتي المتفوقين وغير المتفوقين.

٤ - كذلك ارتبط التوافق النفسي ارتباطاً سلبياً ودالاً مع السن مثلما حدث في عينة غير المتفوقين . . وتفسير ذلك قد سبق ذكره.

رابعاً : فيما يتعلق بنتائج التوافق الاجتماعي :

أ - اتضح أن هناك فروقاً جوهرية دالة إحصائياً في التوافق الاجتماعي بين المتفوقين وغير المتفوقين عامة عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

ب - واتضح أن هناك فروقاً جوهرية دالة إحصائياً في التوافق الاجتماعي بين المجموعات الآتية عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) على هذا النحو :

- ١ - المتفوقون وغير المتفوقين من الذكور لصالح المتفوقين .
- ٢ - المتفوقون وغير المتفوقين من الإناث لصالح المتفوقين .
- ٣ - المتفوقون وغير المتفوقين من الآداب لصالح المتفوقين .
- ٤ - المتفوقون وغير المتفوقين من الطب لصالح المتفوقين .
- ٥ - المتفوقون من الذكور والإناث لصالح المتفوقين من الذكور .
- ٦ - المتفوقون من الآداب والطب لصالح المتفوقين من الآداب .
- ٧ - غير المتفوقين من الذكور والإناث .. لصالح غير المتفوقين من الذكور .

ويمكن تلخيص تلك النتائج في النقاط الآتية :

- ١ - المتفوقون عامة أكثر توافقاً اجتماعياً من غير المتفوقين عامة .
 - ٢ - المتفوقون الذكور أكثر توافقاً اجتماعياً من المتفوقين الإناث .
 - ٣ - المتفوقون من الآداب أكثر توافقاً اجتماعياً من المتفوقين من الطب .
 - ٤ - غير المتفوقين من الذكور أكثر توافقاً اجتماعياً من غير المتفوقين من الإناث .
- أما عن تفسير النتيجة القائلة بأن المتفوقين عامة أكثر توافقاً اجتماعياً عن غير المتفوقين ... فهذه النتيجة تبدو منطقية للغاية وتبدو متسقة مع الفرض الأول ولعل السبب يعود إلى :

أن المحيطين بالطالب المتفوق سواء أكانوا من أساتذته أم أقرانه أو أفراد أسرته أو حتى جيرانه يثبون له تقديراً وإعجاباً وتقيماً إيجابياً وتأييداً ويكونون له احتراماً .. وبالتالي يحسنون معاملته ويحيطونه بهالة من المدح والاكبار والتشجيع على مواصلة النجاح والتفوق .. بل يقدمون له أي عون أو مؤازرة أو تعضيد أو مساعدة .. ولا يألون جهداً في توفير الامكانيات المهيئة له ولا يدخرون وسعاً في ذلك هذا من جهة .. بالإضافة إلى أن الأشباع الذي يحققه النجاح للطالب المتفوق .. يحقق له استقراراً في مجال علاقاته الاجتماعية .. فهو ليس عصيباً أو متوتراً .. فجميع يرمقونه بنظرات ملؤها الإعجاب والتقدير . فيصبح من الضروري ومن المنطقي أن تصل علاقات الطالب

المتفوق الاجتماعية إلى درجة عالية أيضاً من النجاح والاستقرار وهذا ما يحقق له مستوى أعلى من التوافق الاجتماعي .

وعلى القبيض . . نجد أن الطالب غير المتفوق . . يهفو إلى كلمة تقدير ، أو عبارة مديح ، أو جملة ثناء ، أو نظرة إعجاب ، أو لمسة تأييد أو ساعد عون . . ولكن دون جدوى .

بل على العكس كل ما يتلقاه هو اللوم . . والنقد . . والتأنيب . . والتعنيف . . والمساءلة . . والتوبيخ . . والعتاب . . والازدراء . . الخ .

وينفض الجميع من حوله . . فيجد نفسه فريسة للتحسر والندم ونهباً للأسى والحزن والكدر والجفاء . Roughness .

وكل هذه العوامل من شأنها أن تقلل من مستوى نجاح علاقاته الاجتماعية فهو إما ينسحب من عالم علاقاته الاجتماعية ، وينسلخ عن جماعته ، أو يتفاعل مع الآخرين بسلوكيات لا توفر له توافقاً اجتماعياً جيداً مثل الطالب المتفوق .

أما النتيجة القائلة بأن المتفوقين من الذكور أكثر توافقاً اجتماعياً من المتفوقين من الإناث . . فهي تبدو أيضاً منطقية ومتسقة مع الفرض الأول .

ولعل مرد ذلك يرجع كما سبق القول إلى ما يمتاز به الذكر عن الأنثى من سمات شخصية تساعد على نجاح علاقاته الاجتماعية . فالأنثى مهما كانت انبساطية ولها قدر هائل من العلاقات الاجتماعية إلا أنها في الغالب لا تصل إلى القدر الذي يحققه الذكر . . فالذكر إجتماعي بطبعه . . لا يعرف الخجل لديه ثقة في نفسه . . يتصرف بإيجابية وباحتكاك مباشر . . لديه جرأة كافية . . يذهب بنفسه لإقامة العلاقة الاجتماعية . . في حين أن معظم الإناث يتتظرن حتى تأتي العلاقة إليهن .

ويحسن التصرف في المواقف الاجتماعية . . بالإضافة إلى متسع الوقت الذي لديه للتوسع في دائرة معارفه الإجتماعية . . وأحياناً قد لا يكفي بجماعة واحدة مرجعية له . . ففي المنزل لديه جماعة من الجيران ، وفي الجامعة لديه جماعته من الزملاء ، وفي النادي لديه جماعته من الأقران ، وإن كان يعمل فلديه في عمله مجموعة من الأنداد . . وشلة من الأصدقاء وقد تكون كل هذه الجماعات التي لديه إما من جنسه أو

من خليط من الجنسين خاصة إذا وصل إلى المرحلة الجامعية . والتي يبدو فيها واضحاً أن للذكر سطوه في علاقاته الاجتماعية تفوق سطوة الأنثى . Female Authority .

أما النتيجة القائلة بأن المتفوقين من الآداب أكثر توافقاً اجتماعياً من المتفوقين من الطب . قد لا تتسق مع الفرض الأول حيث إنه كان من المتوقع أن يحدث العكس .

ولعل تفسير ذلك مرده إلى أن المتفوق من الآداب . بحكم طبيعة دراسته يميل إلى فلسفة حياته فلسفة خاصة . . فهو في الغالب يواظب على حضور معظم مناشط الجامعة وحفلاتها وندائاتها ومناظراتها ورحلاتها ومعسكراتها بعد الإنتهاء من حضور محاضراته الأساسية .

كل هذا بالطبع . . يخلق منه طالباً اجتماعياً متفوقاً في دراسته وفي علاقاته الاجتماعية لأن تحركاته الاجتماعية الكثيرة هذه تزيد من عناصر مجالاته الاجتماعية وثقافته الاجتماعية . بالإضافة إلى تفوقه الذي يجعله يحسن معاملة الآخرين ويزيد من قدرته على كسب الأصدقاء .

هذا بالإضافة إلى نقطة أخرى مهمة . . وهي أن الدراسة النظرية الأكاديمية تختلف عن الدراسة العملية التجريبية حيث أن الأولى تجبر صاحبها على الالتفاف حول أقرانه لمناقشة أمورها . . فالمادة النظرية تحتاج إلى مناقشة . . وحوار . . ومناظرة . . ونقد . . وتقييم . . وإعادة نظر . . واختلاف وجهات النظر يفتح الباب أمام الطلاب ويؤلف بين عقولهم تجاه بعض المشكلات العامة أو الخاصة في المجتمع .

وهذا نقيض ما يحدث بين أرباب التخصصات العلمية . . فالطلاب يجتمعون في قاعات الدرس وفي المعامل لإجراء تجاربهم ثم يسرعون إلى منازلهم للاستذكار . . دون إلقاء بال إلى أي نشاطات اجتماعية حرصاً منهم على استفاد الوقت في تحصيل المادة العلمية . لذلك أصبح طالب الآداب المتفوق أكثر توافقاً اجتماعياً عن قرينه طالب الطب المتفوق .

أما عن النتيجة القائلة بأن الطلاب غير المتفوقين من الذكور أكثر توافقاً اجتماعياً من غير المتفوقين من الإناث -

فلقد سبق تعليل كون الذكر متوافقاً اجتماعياً بصورة أفضل من الأنثى .

ح - وأنصح عدم وجود فروق بينه - دالة إحصائياً هي التوافق الاجتماعي بين
المجموعتين الآتيتين :

١ - الذكور والإناث عامة.

٢ - غير المتفوقين من الآداب والطب.

ولعل التباين غير متسق مع الفرض الأول، ولكن كون تقارب مستوى التوافق الاجتماعي عند الذكور والإناث عامة . . أمر لا يدعو إلى الدهشة . . خاصة . . أن الأنثى في عصرنا الحالي قد شاركت الذكر في مختلف أنشطته . . وأفسحت لها مكاناً مجواراً في شتى مبادئ العمل محاولة أن تبذل خجلها وتخرج على الأعراف القديمة البالية وأن يسمح لها حصيد من العلاقات الاجتماعية المتنوعة.

وأيضاً سألنا في ذلك النجاة بالجامعة . . وما توفره الجامعة المجمع من تحصيل علمي وسعة أفق وثقافة متنوعة وأيضاً تربة خصبة لإقامة المبدأ من التلافات الاجتماعية المختلفة .

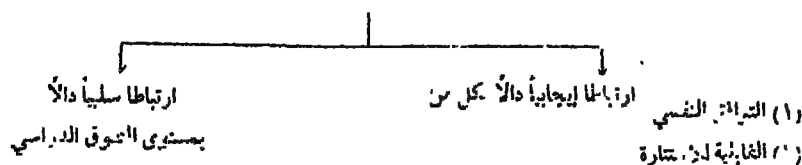
أما عن نتيجة غير المتفوقين من الآداب والطب من أنه لا توجد فروق جوهرية دالة بينهما في التوافق الاجتماعي.

فهو أمر أيضاً يمكن تفسيره بأن الطالب غير المتفوق عامة له قدر من التوافق الاجتماعي يساوي أو يتقارب من مستوى الطالب غير المتفوق في مكان آخر أو كلية أخرى أو حتى جامعة أخرى.

فليس من المستغرب أن يتقارب مستوى توافق الطالب غير المتفوق سواء أكان من كلية الآداب ، أم كلية الطب . . لأنه في النهاية . . يرجع إلى التأثير النفسي الذي يتركه الفشل وعدم التفوق في شخصية الطالب . . فيجعله متوافقاً بقدر أقل أو بمستوى أدنى من قرينه المتفوق.

د - ولقد أسفرت نتائج الدراسة عن ارتباط متغير التوافق الاجتماعي ببعض المتغيرات التي تختلف باختلاف العينة . . على النحو التالي :

١ - نمط العينة المستقبلي ارتبط بالتوافق الاجتماعي .

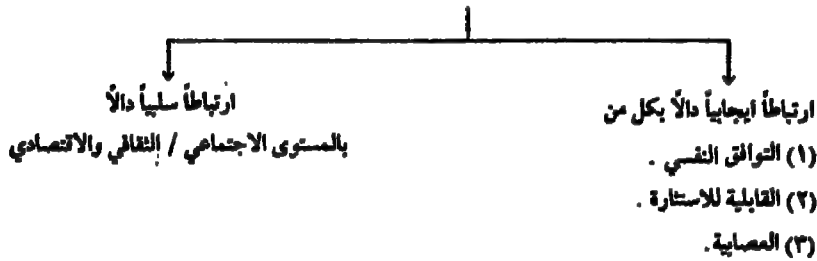


وببدو من المنطقي أن يرتبط التوافق الاجتماعي بالتوافق النفسي باعتباره من المقاييس الفرعية لمقياس التوافق العام . General Adjustment .

ويبدو منطقياً أيضاً أن يرتبط التوافق الاجتماعي بالقابلية للاستشارة فإذا زادت القابلية للاستشارة زاد التوافق الاجتماعي سوءاً . والعكس صحيح .

أما ارتباط التوافق الاجتماعي ارتباطاً سلبياً ودالاً مع مستوى التفوق فهو يعني إذا ارتفع مستوى التفوق . . قل سوء التوافق الاجتماعي ، وإذا انخفض مستوى التفوق . . ارتفع التوافق الاجتماعي سوءاً . وهذا ما يؤيده نتيجة دلالة الفروق بين متوسطات المتفوقين وغير المتفوقين في التوافق الاجتماعي .

٢ - وفي عينة غير المتفوقين ارتبط التوافق الاجتماعي



ولقد تشابه ارتباط التوافق الاجتماعي بكل من التوافق النفسي والقابلية للاستشارة في عيتي المتفوقين وغير المتفوقين .

بالإضافة الى ارتباط التوافق الاجتماعي بالعصائية ارتباطاً دالاً وموجباً في عينة غير المتفوقين وهذا يبدو منطقياً :

فالشخص الذي لديه مستوى عال من العصائية يستحيل عليه أن يبلغ مستوى مرتفعاً من التوافق الاجتماعي الجيد . . ولذا فالعلاقة هنا طردية . Consecutive Relation .

أما عن ارتباط التوافق الاجتماعي ارتباطاً سلبياً في عينة غير المتفوقين مع المستوى الاجتماعي / الثقافي والاقتصادي فهو يعني أنه إذا ارتفع المستوى الاجتماعي / الثقافي والاقتصادي قل التوافق الاجتماعي سوءاً .

وأنه إذا انخفض المستوى الاجتماعي / الثقافي والاقتصادي ازداد سوء التوافق الاجتماعي . ولعل ذلك يتسق مع النتيجة التي توصل إليها الباحث من أن مستوى

المتفوقين الاجتماعي / الثقافي والاقتصادي أعلى من مستوى غير المتفوقين .

حيث دلت على ذلك قيمة اختبار (ت) لدلالة الفروق حين بلغت (٢,٥٣) وهي دالة عند مستوى (٠,٠٥) لصالح المتفوقين .

ولقد قام الباحث تأكيداً لهذه النتيجة بتحليل التباين والنسبة الفائية ودلالاتها الاحصائية لمتغير المستوى الاجتماعي / الثقافي والاقتصادي لدى مجموعتي المتفوقين وغير المتفوقين فوجد أن قيمة (ف) مساوية (٦,٣٩) وهذه القيمة أيضاً دالة عند مستوى (٠,٠٥) لصالح المتفوقين .

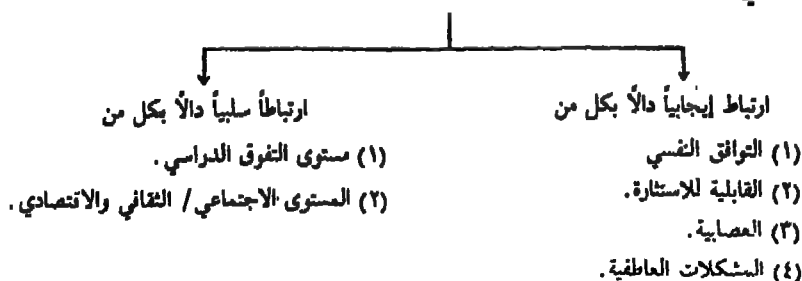
ولعل تفسير ذلك مرده إلى أن الطالب غير المتفوق الذي يعيش في مستوى أدنى من الطالب المتفوق اجتماعياً واقتصادياً . . قد تقعه ظروف الحاجة أو الفقر أو الفاقة أو العوز عن تلبية رغباته ومطالبه فهو يريد أن يظهر بمظهر اجتماعي لائق . . ولكنه لا يستطيع إلى ذلك سبيلاً .

كذلك قد يكون المناخ الاجتماعي أو الثقافي في منزله غير مناسب مما يؤثر عليه . أيضاً . . الوضع المالي . . الذي بوساطته يمكنه توفير احتياجاته ولكنه لا يستطيع .

ففي ظل هذه الظروف . . وبالإضافة إلى عدم تفوقه . . يجد الطالب نفسه يتزع نحو الانسلاخ عن الجماعات ، وغير ميل لاقامة صداقات جديدة ، وغير مكترث بعلاقاته الاجتماعية عامة .

وهذا من شأنه أن يقلل من مستوى توافقه الاجتماعي الجيد . . بل ويزيده سوءاً .

٣ - وفي العينة الكلية ارتبط التوافق الجيد .

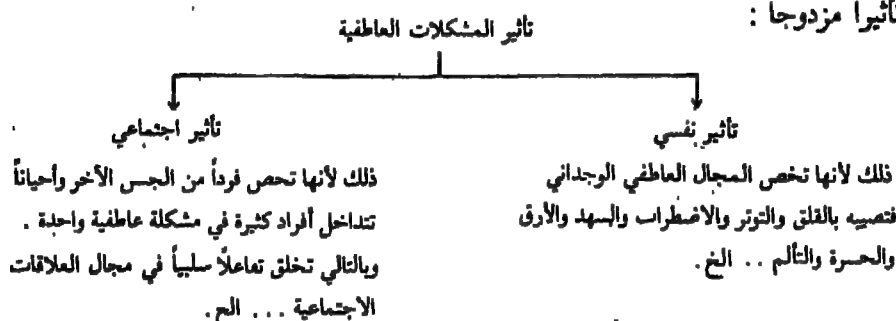


ومن الممكن ملاحظة أن ارتباطات العينة الكلية هي عبارة عن مجموع ارتباطات عييتي المتفوقين ، وغير المتفوقين .

هذا بالإضافة إلى ارتباط التوافق الاجتماعي في العينة الكلية ارتباطاً إيجابياً ودالاً مع المشكلات العاطفية.

بمعنى أنه كلما زادت المشكلات العاطفية زاد التوافق الاجتماعي سوءاً وكلما قلت حدتها قل سوء التوافق الاجتماعي . . وذلك لطردية العلاقة هنا ولعل هذا يبدو منطقياً .

وتفسير ذلك مرده إلى أن الطالب الذي يعاني من مشكلات عاطفية جادة . . لا يستطيع أن يتوافق اجتماعياً حسناً والسبب أن المشكلات العاطفية تؤثر على الطالب تأثيراً مزدوجاً :



فكل ذلك من شأنه أن يجعل صاحب المشكلة العاطفية أقل في توافقه الاجتماعي عن غيره ممن ليست لديهم مشكلات .

خامساً : فيما يتعلق بنتائج المتغيرات الأخرى :

عرضنا فيما سبق مناقشة وتفسيراً للنتائج الخاصة بالمتغيرات الأساسية الأربعة في الدراسة الحالية . . سواء أكان ذلك بالنسبة للفروق الملاحظة بين مجموعات البحث ، أو بين ارتباطات تلك المتغيرات الأربعة بعضها ببعض مع أربعة متغيرات أخرى فرعية سبق الإشارة إليها .

والحقيقة أن الهدف من هذه الدراسة ليس الوقوف عند أسباب تلك الارتباطات . . بل الهدف هو التحقق من وجود تلك العلاقة الارتباطية التي تربط بين متغيرات البحث بأجمعها ، والتي تفتح لنا السبيل للتعرف إلى ماهية العوامل التي يمكن استخراجها من ثمانية هذه المتغيرات .

وهذا ما سوف يدعونا إلى الإيجاز في سرد ارتباطات المتغيرات الفرعية . . لكي تكتمل صورة العلاقات الارتباطية واضحة . . وفيما يلي عرض لتلك المتغيرات :

١ - القابلية للاستشارة :

فلقد ارتبطت في عيني المتفوقين وغير المتفوقين ايجابياً بكل من :
العصائية ، المشكلات العاطفية ، التوافق النفسي والاجتماعي .

وارتبطت ارتباطاً سلباً ودالاً في عينة غير المتفوقين مع السن . وفي العينة الكلية تحققت كل هذه الارتباطات وأضيف لها ارتباط القابلية للاستشارة ارتباطاً سلباً بمستوى التفوق .

٢ - مستوى التفوق الدراسي :

فلقد ارتبط في عينة المتفوقين ارتباطاً سلبياً ودالاً مع التوافق الاجتماعي وارتبط إيجابياً في العينة الكلية مع المستوى الاجتماعي / الثقافي والاقتصادي .
وارتبط سلباً مع التوافق الاجتماعي ، والعصائية ، والمشكلات العاطفية ، والاستشارة ، والسن ، ولم يرتبط بأي متغير في عينة غير المتفوقين

٣ - المستوى الاجتماعي / الثقافي والاقتصادي :

حيث ارتبط في عينة المتفوقين إيجابياً مع العصائية ، وسلباً مع السن . وفي عينة غير المتفوقين ارتبط سلباً مع التوافق الاجتماعي . وفي العينة الكلية .. ارتبط إيجابياً مع العصائية ومستوى التفوق ، وسلباً مع التوافق الاجتماعي والسن .

٤ - السن :

حيث ارتبط في عينة المتفوقين مع المستوى الاجتماعي / الثقافي والاقتصادي ارتباطاً سلباً . وكذلك في عينة غير المتفوقين ارتبط ارتباطاً سلباً بالتوافق النفسي ، والقابلية للاستشارة .

أما في العينة الكلية فلقد ارتبط سلباً مع التوافق النفسي والاستشارة ومستوى التفوق والمستوى الاجتماعي / الثقافي والاقتصادي .

وعلى هذا فلقد حصلنا على (٢١) ارتباطاً دالاً من (٢٨) ارتباطاً ، حيث لم يتبق إلا (٧) ارتباطات هي التي لم تصل إلى حد الدلالة الإحصائية . وهذا يؤيد الفرض الثاني مع التحفظ . Reservedly .

حيث تبين أنه لا يوجد ارتباط دال بين المتغيرات الآتية في العينة الكلية :

- ١ - العصابية مع السن .
- ٢ - المشكلات العاطفية مع السن ، ومع المستوى الاجتماعي / الثقافي والاقتصادي .
- ٣ - التوافق النفسي مع مستوى التفوق ، ومع المستوى الاجتماعي / الثقافي والاقتصادي .
- ٤ - التوافق الاجتماعي مع السن .
- ٥ - القابلية للاستشارة مع المستوى الاجتماعي / الثقافي والاقتصادي .

سادساً: فيما يتعلق بالدراسة العاملية وماهية العوامل المستخرجة:

مكنت الدراسة العاملية التي قام الباحث بها لمصفوفة ارتباطات المتغيرات الثمانية المطروحة في هذا البحث للعينة الكلية من استخراج عاملين هما: عامل الصحة النفسية، وعامل السن مقابل المستوى الاجتماعي / الثقافي والاقتصادي والدراسي .

ولقد كانت أعلى تشبعات على العامل الأول (الصحة النفسية) هي:

- ١ - التوافق النفسي .
- ٢ - العصابية .
- ٣ - القابلية للاستشارة .
- ٤ - المشكلات العاطفية .
- ٥ - التوافق الاجتماعي .

أما على تشبعات على العامل الثاني السن مقابل المستوى الاجتماعي / الثقافي والاقتصادي والدراسي فهي:-

- ١ - السن .
- ٢ - المستوى الاجتماعي / الثقافي والاقتصادي .
- ٣ - مستوى التفوق .

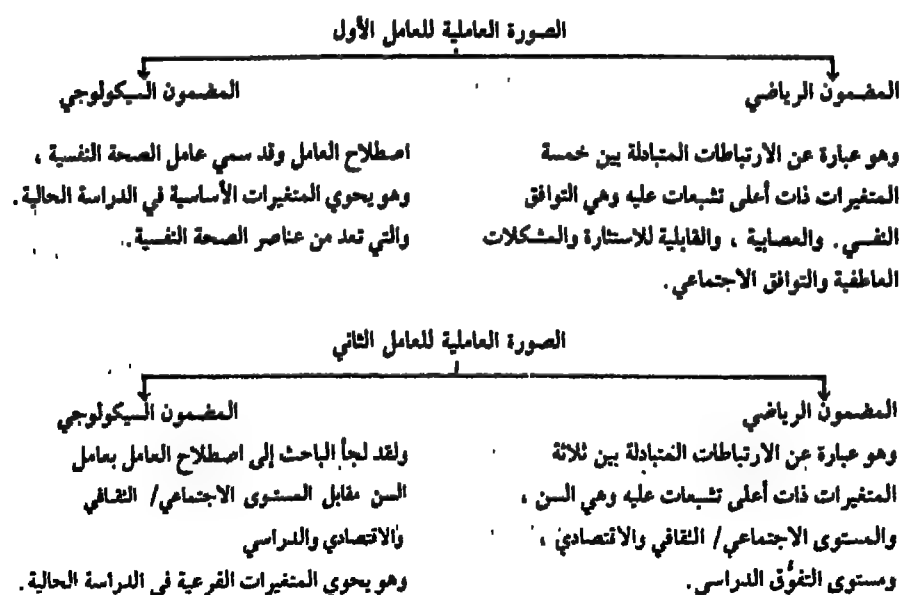
وعلى ذلك يمكن ملاحظة أن العامل الأول قد انتظمت حوله المتغيرات الأساسية في هذه الدراسة في حين أن المتغيرات الفرعية ما عدا الاستشارة قد انتظمت حول العامل الثاني.

ولعل هذا يبدو منطقياً . فلقد صممت هذه الدراسة أساساً على فئتي هذه المتغيرات . أي متغيرات أساسية ، ومتغيرات فرعية . فكان من المنطقي أن تسفر نتائج التحليل العملي على عامل لتلك المتغيرات الأساسية ، في حين أن يكون العامل الثاني للمتغيرات الفرعية.

والحقيقة أن المتغيرات الخمسة التي تشبعت على العامل الأول هي في حقيقة الأمر تربطها علاقة ارتباطية دالة فيما بينهما وهذا يعطي للعامل واقعته المستمدة من ارتباط المتغيرات ذات أعلى تشعب عليه.

وأيضاً فإن المتغيرات الثلاثة ذات أعلى تشعب على العامل الثاني فهي يحكمها أيضاً علاقة ارتباطية دالة فيما بينها . وهذا يعطي للعامل واقعته المستمدة من ارتباط المتغيرات المشبعة عليه تشعباً عالياً.

ويمكننا تفسير ذلك بمعنى عملي أدق على النحو التالي:



وأما بالنسبة للعامل الأول فلقد تشبعت عليه خمسة متغيرات تشعباً جوهرياً وهي متغيرات

أحادية المعنى Univocal أي لا تقوم لها تشعبات جوهرية إلا في عامل واحد وهذه المتغيرات الاحادية كلها إيجابية Positive .

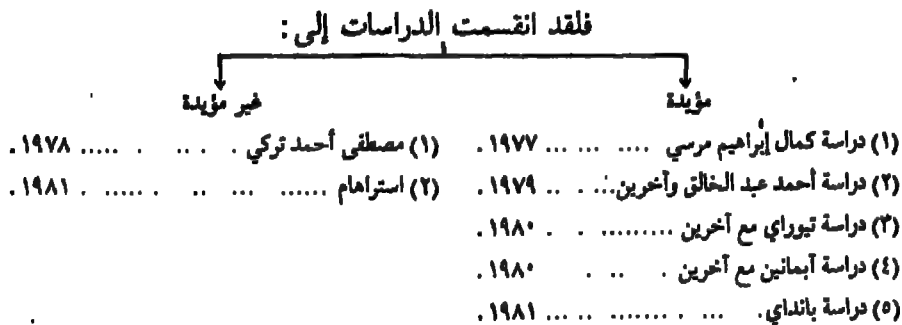
وبالنسبة للعامل الثاني فلقد تشعبت عليه ثلاثة متغيرات تشعبات عالية وجوهرية ودالة . ولم يتشعب عليه سائر المتغيرات . . كما أن التشعب الأول عليه وهو أعلى تشعب كان متغير السن وكان تشعبه سالبا . والعامل الثاني يعد ثنائي القطب .

وبذلك نكون قد تعرفنا على قسمات العوامل المستخرجة وماهيتها والتركيب العملي للمصفوفة الارتباطية لمتغيرات البحث . . بعد أن تأكدنا من وجود علاقة ارتباطية فيما بينها .

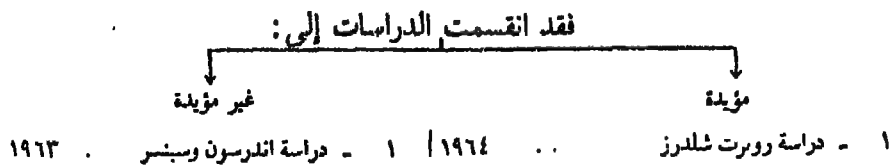
وبذلك نكون قد تحققنا من فرضنا الأخير بعد أن تحققنا من فرضينا السابقين .

سابعاً: فيما يتعلق بالدراسات المؤيدة والمدحضة للدراسة الحالية:

أ - بالنسبة لنتائج العصبية على المتفوقين وغير المتفوقين:



ب - بالنسبة لنتائج التوافق النفسي والاجتماعي للمتفوقين وغير المتفوقين:



١٩٦٥	٢ - دراسة دويند واتيبي	١٩٦٥	١ - دراسة سميت
١٩٦٧	٣ - دراسة مسيرة أحمد حلمي	١٩٧٢	٣ - دراسة أديب محمد علي الحارثي
		١٩٧٣	٤ - دراسة سيد خير الله
		١٩٧٤	٥ - دراسة حسام الدين محمود عرب
		١٩٧٨	٦ - دراسة إبراهيم نخيت عثمان
		١٩٧٨	٧ - دراسة محمود عطا محمود حسين
		١٩٧٨	٨ - دراسة ساكينا
		١٩٧٩	٩ - دراسة دنر
		١٩٧٩	١٠ - دراسة روني
		١٩٨٠	١١ - دراسة فيرا
		١٩٨١	١٢ - دراسة فابايو
		١٩٨١	١٣ - ماكاي
		١٩٨٢	١٤ - دراسة بارك
		١٩٨٢	١٥ - دراسة هوسيني

أما عن نتائج المشكلات العاطفية . فنظراً لعدم وجود دراسة مسبقة تهدف أساساً إلى دراسة المشكلات العاطفية على النحو الذي اضطلعت به الدراسة الحالية . فقد كان من المتعذر تأييد نتائجنا ، أو دحضها في هذا المتغير بدراسات أخرى .

ثامناً: التوصيات:

قبل الخوض في سرد توصيات هذه الدراسة ينبغي أولاً الإلمام ببعض الأسباب والعوامل التي تؤدي إلى عدم تفوق الطلاب دراسياً.. لأنه حينما تبدو شاحصة أمامنا نستطيع أن نتوصل إلى مجموعة من التوصيات في ضوء نتائج الدراسة.

وبعض هذه الأسباب هي:

- ١ - قد لا يجد الطالب لديه الدافعية الكافية والمحرّكة له نحو الدراسة نفسها ، أو نحو التفوق فيها.
- ٢ - قد يكون الطالب مجبراً على الالتحاق بدراسته دون أي رضا منه عنها أثر بعض الضغوط التي يلقاها.
- ٣ - قد لا تتفق الدراسة مع ميول الطالب ورغبانه وقدراته العقلية وأهدافه وطموحاته وسمات شخصيته كأن تكون هذه القدرات والسمات اما تفوق دراسته ، أو تقل عنها.
- ٤ - قد لا يجد الطالب المناخ البيئي الملائم والمناسب والصحي والموائم لطبيعة القيام بعمليات التحصيل الدراسي.
- ٥ - قد يكون الطالب مفعماً بكم من المشكلات التي قد تثقل كاهله فيات من المتعذر عليه الرنو من سبيل التفوق.
- ٦ - قد يكون الطالب مفتقراً إلى القدوة التي يقتدي بها ، أو المثال الأعلى الذي ينبغي أن يحتذي بخطاه.
- ٧ - قد يكون الطالب قد اعتاد اللامبالاة ، وعدم الاكتراث ، وعدم الاهتمام بالدراسة عامة منذ سنواته الباكرة في التعليم.
- ٨ - قد يكون الطالب مفتقراً إلى الإمكانيات النفسية التي تعينه على مواصلة الدراسة والتفوق... كأن يكون في حاجة إلى الثقة بالنفس ، أو تحمّل المسؤولية، أو الاعتبار على النفس ، أو حتى المتابعة... أو غير ذلك.
- ٩ - قد يكون الطالب مفتقراً إلى الأسلوب الأمثل في الاستذكار أو التحصيل.

١٠ - قد يكون التباين، مهماً بأي من اضطرابات الشخصية . خاصة الشخصية التوسعية ، أو الشخصية القوية ، أو الشخصية الصرعية ، أو أن يكون لديه مستوى عالٍ واحد من قلق الاختبار أو الامتحان (Test Anxiety) أو غوياً الامتحانات أو قد يُصاب بحالة نسيان للمعلومات أثناء الامتحان ، أو تتابع حالات من الشرود وتشتت الذهن وعدم القدرة على التركيز والانتباه . . إلخ .

فكل هذه العوامل بالإضافة إلى بعضها الآخر تعمل على إعاقة الطلاب على التحصيل والتفوق الدراسي .

وعلى هذا وفي ضوء نتائج الدراسة الحالية يتعين على الباحث التوصية بما هو آت :

١ - العمل على تأسيس قسم للإرشاد والتوجيه النفسي والتربوي بكل كلية أو معهد في كافة جامعات مصر . . بهدف بحث مشكلات الطلاب آياً كان نوعها . . سواء أكانت صحية أم انفعالية ، أو عاطفية ، أو جنسية ، أو دراسية ، أو عصبية ، أو اجتماعية ، أو عقائدية أو فكرية ، أو ثقافية ، أو مادية أو نفسية . . إلخ .

وهذا هو الهدف الأول . . أما الهدف الثاني هو دراسة حالات الطلاب غير المتفوقين في الدراسة . . حيث الوقوف إلى الأسباب الحقيقية لعدم التفوق ، ومن ثم العمل على التخلص من تلك الأسباب . . بحيث إذا اتضح أن للطلاب ميولاً وقدرات لا تناسب دراسته يعمل هذا القسم على مساعدة الطالب وتوجيهه في الالتحاق بالدراسة التي تلائم قدراته . أي أن من طبيعة عمل مثل هذا القسم القيام بعملية تنسيق بين ميول الطلاب وبين كلياتهم وذلك قدر المستطاع . . وأخطار الجهات المسؤولة لتقديم المساعدات والرعايات لفئة الطلاب غير المتفوقة .

وحين ذلك سيجد الطالب غير المتفوق . . من يصغي إليه . . ويهتم بمشكلاته . . ويرعاه ويساعده على فهم كثير من الأمور التي قد تحيره وتلتبس فيما بينها عليه . هذا فيما يتعلق بالتوصية الأولى . . أما سائر التوصيات فيمكن إيجاز سياق بعضها على النحو التالي :

٢ - العمل على تبسيط المناهج الدراسية .

- ٣ - العمل على معرفة المادة العملية بطريقة ميسرة ومشيرو نصيبي، السنادب وشماسهم .
- ٤ - العمل على ترغيب الطلاب في الدراسة .
- ٥ - العمل على توفير قاعات الدرس .
- ٦ - العمل على توفير المكتبات وإمدادها بالمراجع والكتب والمصادر الحديثة .
- ٧ - العمل على إجراء امتحانات دورية لتقييم تحصيل الطلاب دراسياً .
- ٨ - العمل على تنمية حاسة النقد البناء لدى مختلف الطلاب .
- ٩ - العمل على تعليم الطلاب الأدب الوب الأمثل في عملية الاستماع .
- ١٠ - العمل على كيفية قراءة المراجع العلمية واستخدامها .
- ١١ - العمل على الإكثار من المناقشات والمسابقات التي تستثير حماس الطلاب البناء .
- ١٢ - العمل على تعليم الطلاب التفكير بالأسلوب العلمي .
- ١٣ - العمل على إشراك الطلاب في مناسط الجامعة على اختلاف أشكالها وصورها .
- ١٤ - العمل على استخدام أسلوب الإثابة والمكافئة بين الطلاب .
- ١٥ - العمل على اهتمام هيئة أعضاء التدريس بالجامعات بزيادة الطلاب لبحث مشكلاتهم وسماع شكواهم من أجل توفير سبل التفريق والتوفيق لمختلف الطلاب .

المراجع

المراجع العربية:

- ١ - إبراهيم بخيت عثمان ، العلاقة بين التفوق الرياضي والتفوق الدراسي والتوافق الشخصي والاجتماعي لدى تلاميذ المدارس الثانوية العليا بالسودان ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٨ .
- ٢ - أحمد عثمان صالح ، العوامل الوجدانية المرتبطة بالتفريط والإفراط في التحصيل المدرسي ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس (١٩٨١) .
- ٣ - أحمد خيرى حافظ ، متغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي في البحوث النفسية: دراسة عملية في: أحمد عبد الخالق (محرر) بحوث في السلوك والشخصية ، الاسكندرية دار المعارف ، المجلد الأول ، (١٩٨١) .
- ٤ - أحمد محمد عبد الخالق ، الأبعاد الأساسية للشخصية ، بيروت: الدار الجامعية للطباعة والنشر ، الطبعة الثانية ، (١٩٨٣) .
- ٥ - أحمد محمد عبد الخالق ، استجابات الشخصية ، مقدمة نظرية ومعايير مصرية ، الاسكندرية ، دار المعارف ، (١٩٨٠) .
- ٦ - أحمد محمد عبد الخالق ، بحوث في السلوك والشخصية ، الاسكندرية: دار المعارف ، المجلد الأول ، (١٩٨١) .
- ٧ - أحمد محمد عبد الخالق ، بحوث في السلوك والشخصية ، الاسكندرية: دار المعارف ، المجلد الثاني ، ١٩٨٢ .

- ٨ - أحمد عبد الخالق، بحوث في السلوك والشخصية، الاسكندرية: دار المعارف، المجلد الثالث، ١٩٨٣.
- ٩ - أديب محمد علي الخالدي، دراسة للعلاقة بين التفوق العقلي وبعض جوانب التوافق الشخصي والاجتماعي لدى تلاميذ المدارس الإعدادية العراقية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس (١٩٧٢).
- ١٠ - إسحق رمزي، علم النفس الفردي: أصوله وتطبيقاته، القاهرة دار المعارف، الطبعة الثالثة، (١٩٨١).
- ١١ - أمان أحمد محمود، مشكلات الشباب وأثرها على التحصيل الدراسي في التعليم الثانوي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة عين شمس (١٩٧٣).
- ١٢ - أمنية محمد كاظم أصفهاني، دراسة العلاقة بين مستوى القلق والتحصيل الدراسي الجامعي، رسالة دكتوراء، كلية البنات جامعة عين شمس، (١٩٧٣).
- ١٣ - أنا دانيال، المرأة والحب، ترجمة: كلير فهم، القاهرة دار المعارف، (١٩٨٠).
- ١٤ - جابر عبد الحميد جابر، سليمان الخضري الشيخ، دراسات نفسية في الشخصية العربية، القاهرة: عالم الكتب، (١٩٧٨).
- ١٥ - جابر عبد الحميد جابر، علم النفس التربوي، القاهرة: دار النهضة العربية، (١٩٨١).
- ١٦ - حامد عبد العزيز الفقي، التأخر الدراسي: تشخيصه وعلاجه، القاهرة: عالم الكتب، الطبعة الثالثة، (١٩٧٤).
- ١٧ - حسام الدين محسود عزب، دراسة مقارنة لأثر الإقامة الداخلية على التوافق النفسي للطلاب المتفوقين تمهيداً بالمرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية، جامعة عين شمس، (١٩٧٤).
- ١٨ - سناء الخولي، الزواج والالتزمات الأسرية، الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية، (١٩٨٥).

- ١٩ - سيجموند فرويد ، العزوب والحضارة والحب والموت ، ترجمة عبد السميع الحنسي ، القاهرة: مكتبة منبوي ، الطبعة الثانية ، (١٩٧٧).
- ٢٠ - سيجموند فرويد ، الموجز في التحليل النفسي ، ترجمة: سامي محمود علي ، عبد السلام عبد القفاش ، القاهرة: دار المعارف ، (١٩٨٠).
- ٢١ - سيجموند فرويد ، سيكولوجيا المرأة ، ترجمة: محمد مختار صدقي ، القاهرة: دار طباعة النيل ، (١٩٤٧).
- ٢٢ - سيد خير الله ، التوافق الشخصي والاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية في القرية والمدينة ، بحث منشور ، سلسلة بحوث نفسية وتربوية ، كلية التربية جامعة المنصورة (١٩٧٣).
- ٢٣ - سيد محمود محمد الطواب ، السلوك التوافقي وعلاقته بنجاح طلاب دور المعلمين رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، (١٩٧٤).
- ٢٤ - صفوت أرنتس فرج ، التحليل العملي في العلوم السلوكية ، القاهرة: دار الفكر العربي ، (١٩٨٠).
- ٢٥ - صفوت أرنتس فرج ، القياس النفسي ، القاهرة: دار الفكر العربي ، (١٩٨٠).
- ٢٦ - صلاح مخيمر ، رسالة في سيكولوجية الحب ، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية ، الطبعة الثانية ، (١٩٧٦).
- ٢٧ - صلاح مخيمر ، مفهوم جديد للتوافق ، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية (١٩٧٨).
- ٢٨ - عباس محمود عوض ، التقييم الكلينيكي الذاتي في ضوء إطار الشخصية: دراسة حضارية مقارنة ، الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية ، (١٩٨١).
- ٢٩ - عباس محمود عوض ، الموجز في الصحة النفسية ، القاهرة: دار المعارف ، (١٩٧٧).
- ٣٠ - عباس محمود عوض ، دراسة استطلاعية عاملية للمقياس الكلينيكي الذاتي لتقييم القابلية للاستشارة ، بيروت: دار النهضة العربية ، (١٩٨١).

- ٣١ - عباس محمود عيسى ، دراسة ساهلية لأختبار التوافق العام والسمي الاسكندرية دار المعرفة الجامعية ، (١٩٨٢)
- ٣٢ - عباس محمود عيسى ، دراسة تعليمات اختبار التوافق العام والسمي للراشدين ، بيروت دار النهضة العربية (١٩٧٨)
- ٣٣ - عباس محمود عوض ، مدخل إلى الأسس النفسية والفسولوجية للسلوك ، الاسكندرية : دار المعرفة الجامعية ، (١٩٨٥).
- ٣٤ - عبد الرحمن عيسى ، علم النفس والإنسان ، القاهرة : دار المعارف (١٩٨٠).
- ٣٥ - عبد السلام عبد الغفار ، التفوق العقلي والابتكار ، القاهرة : دار النهضة العربية (١٩٧٧).
- ٣٦ - عبد الله محمود سليمان ، تكيف المراهقات ، المجلة الاجتماعية القومية ، (١٩٧٣) المجلد (١٠) ، العدد (٣).
- ٣٧ - عبد المجيد نشواني ، العلاقة بين التفوق العقلي وبعض جوانب الدافعية وسمات الشخصية عند طلاب المرحلة الثانوية في سورية ، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، (١٩٧٧).
- ٣٨ - عفاف السيد زيدان ، الحب في الشعر الفارسي ، القاهرة : دار المعارف ، (١٩٧٧).
- ٣٩ - فاروق السيد عثمان ، دراسة العلاقة بين القلق العام وبين الأداء المعلمي والتحصيل الدراسي في المرحلة الجامعية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، (١٩٧٥).
- ٤٠ - فاروق عبد الفتاح موسى ، علم النفس التربوي ، القاهرة : دار الثقافة للطباعة والنشر ، (١٩٨١).
- ٤١ - فخري فرج ، المرأة وفلسفة التناسليات ، الجزء الأول ، بيروت ، (ب. ت).
- ٤٢ - فؤاد أبو حطب ، آمال صادق ، علم النفس التربوي ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، الطبعة الثانية ، (١٩٨٠).

- ٤٣ - فؤاد البهي السيد ، الذكاء ، القاهرة : دار الفكر العربي ، الصعة الرابعة (١٩٧٦) .
- ٤٤ - فؤاد البهي السيد ، علم النفس الانحياطي وقياس العقل البشري ، القاهرة : دار الفكر العربي ، الطبعة الثالثة ، (١٩٧٩) .
- ٤٥ - لندال ، دافيدوف ، مدخل علم النفس ، ترجمة : سيد الطواب ، محمود عمر ، نجيب خزام ، مراجعة وتقديم : فؤاد أبو حطب ، القاهرة : دار ماكجروهيل للنشر ، الطبعة الثانية ، (١٩٨٣) .
- ٤٦ - محمد حسن عبد الله ، الحب في التراث العربي ، الكويت : سلسلة كتب عالم المعرفة ، (١٩٨٠) .
- ٤٧ - محمد نسيم رأفت ، بحث الطلبة المتفوقين ، الجزء الأول ، القاهرة : اللجنة الدائمة للبحوث بوزارة التربية والتعليم ، (١٩٦١) .
- ٤٨ - محمد عبد السلام أحمد ، القياس النفسي والتربوي ، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .
- ٤٩ - محمد عبد الظاهر الطيب مع آخرين ، التلميذ في التعليم الأساسي ، الاسكندرية : منشأة المعارف ، (١٩٨٢) .
- ٥٠ - محمود السيد أبو النيل ، دراسة ثقافية مقارنة بين المصريين واليمنيين في النواحي العصبية والسيكوسوماتية ، مجلة العلوم الاجتماعية ، السنة العاشرة العدد الرابع ١٩٨٢ .
- ٥١ - محمود بن الشريف ، الحب في القرآن ، القاهرة : دار المعارف ، (١٩٨١) .
- ٥٢ - محمود عبد القادر محمد ، دوافع الإنجاز وسيكولوجية التحديث للشباب الجامعي ، القاهرة : الأنجلو المصرية ، (١٩٧٧) .
- ٥٣ - محمود حملا محمود حسين ، دراسة مقارنة في بعض سمات الشخصية للمتفوقين والمتأخرين تحصيلياً : دراسة ميدانية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس ، (١٩٧٨) .

- ٥٤ - مصطفى أحمد تركي ، بحوث في سيكولوجية الشخصية بالبلاد العربية .
الكويت مؤسسة الصباح ، (١٩٨٠)
- ٥٥ - مصطفى أحمد فهمي ، التوافق الشخصي والاجتماعي ، القاهرة . مكتبة
الخانجي (١٩٧٩).
- ٥٦ - مصطفى سويف ، إطار أساسي للشخصية: دراسة حضارية مقارنة على نتائج
التحليل العاملي ، في: لويس كامل مليكة (محرر)، قراءات في علم النفس
الاجتماعي في البلاد العربية ، القاهرة: الدار القومية للطباعة والنشر ، المجلد
الأول ، (١٩٦٥).
- ٥٧ - مصطفى سويف ، التطرف كأسلوب للاستجابة ، القاهرة: مكتبة الأنجلو
المصرية ، (١٩٦٨).
- ٥٨ - مصطفى سويف ، الاتزان الوجداني ، مقال منشور في مجلة العربي ، (١٩٦٦)،
العدد (٩٢).
- ٥٩ - مصطفى محمد الصغيطي ، الرضا عن الدراسة بكلليات التربية وعلاقته ببعض
المتغيرات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة الاسكندرية ،
(١٩٨٠).
- ٦٠ - منيرة أحمد حلمي ، التوافق النفسي للطلبة الجامعية وعلاقته بمجموعة من
المتغيرات ، حولة كلية البنات ، جامعة عين شمس ، العدد الخامس ،
القاهرة ، (١٩٦٧).
- ٦١ - مها الكردي ، التوافق والتكيف الشخصي والاجتماعي لدى أطفال الملاجيء .
«اللقطاء» ، المجلة الاجتماعية القومية ، ١٩٨١ ، المجلد (١٧) ،
العدد: (٣).
- ٦٢ - نادية حسني الصافوري ، التوافق الشخصي والاجتماعي للطلاب المنقولين
والباقيين لإعادة بالجامعة: دراسة مقارنة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية
التربية ، جامعة الاسكندرية ، (١٩٨٣).
- ٦٣ - نازلي صالح أحمد ، بحوث في التربية . القاهرة: الأنجلو المصرية ،
(١٩٧٤).

- ٦٤ - بلال راتب ، الاشتراكية والحب عند برنارد شو . القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب ، (١٩٨٠)
- ٦٥ - سيب إبراهيم إسماعيل ، دراسة للعلاقة بين التفوق العقلي وبعض القيم الشخصية والاجتماعية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، (١٩٧٦).
- ٦٦ - هنري ماير ، ثلاث نظريات في نمو الطفل ، ترجمة: هدى محمد قناوي ، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية ، (١٩٨١).
- ٦٧ - يوسف الشاروني ، الحب والصداقة ، القاهرة ، دار المعارف ، (١٩٧٥).
- ٦٨ - التقرير النهائي وتوصيات حلقة تربية الموهوبين والمعوقين في البلاد العربية ، الإدارة الثقافية بالأمانة العامة لجامعة الدول العربية ، (١٩٦٩).

ثانياً: المراجع الأجنبية: References

- 69 - Abbas, M. Awad et. al: Health and Sociometric status in relation to accidents among industrial workers. The Egyptian Journal of occupational Medicine Vol. 2 No. 1 - 1975.
- 70 - Andreasen, N. C. & Hoenk, P. R. The predictive value of Adjustment Disorders: A follow up study, American Journal of psychiatry, 1982, Vol. 139, No. 5.
- 71 - Backguard, W., et. al., Neuroticism and Extraversion in Turner's Syndrome, Journal of Abnormal Psychology, 1978, Vol. 87, No. 5.
- 72 - Behrens, L. T. & Vernon, P. E., Personality Correlates of Over - Achievement, And under - Achievement, British Journal of Educational Psychology, 1978, Vol. 48.
- 73 - Broderick, C. B., Marriage and Family, New Jersey: Prentice - Hall, Inc., 1979.
- 74 - Campbell, J. B. & Reynolds, J. H., Interrelationships of the Eysenck Personality Inventory and the Eysenck personality Questionnaire, Journal of Educational & Psychological Measurement, 1982, Vol. 42, No. 4.
- 75 - Cash, T. F. & Burns, D. S., The Occurrence of Reinforcing Activities In Relation to locus of Control, Success - Failure Expectancies, And Physical Attractiveness, Journal of Personality Assessment, 1977, Vol. 41, No. 4.
- 76 - Chai, S. K., A Semantic Differential study of value Orientations of Deprived High and Low Achieving Boys In the Seventh Grade. Dissertation Abstracts International, 1977. Vol. 37, No. 10.
- 77 - Chaney, M. L., Selected characteristics of school Adjustment, Dissertation Abstracts International, 1981. Vol. 41, No. 1.

- 78 - Cohen, D. B. & Cox, C., Neuroticism in the sleep Laboratory Implications for Representational and Adaptive Properties of Dreaming *Journal of Abnormal Psychology*, 1975, Vol. 84, No. 2
- 79 - Conley, M. M., Motivation for Parenthood, Need Satisfaction And Romantic Love: A Comparison Between Pregnant and Nonpregnant Teenagers, *Dissertation Abstracts International*, 1979, Vol. 40, No. 5.
- 80 - Costa, P. T. & McCrae, R. R., Influence of Extraversion and Neuroticism on Subjective well - Being Happy and Unhappy people, *Journal of Personality and Social Psychology*, 1980, Vol. 38, No. 4.
- 81 - Critelli, J. W. & Waid, L. R., Physical Attractiveness, Romantic Love, and Equity Restoration in Dating Relationships, *Journal of Personality Assessment*, 1980 Vol. 44, No. 6.
- 82 - Crow, L. D. & Crow, A. C., *Child Development and Adjustment*, New York: The Macmillan Co., 1968.
- 83 - Cunningham, J. A. & Strassberg, D. S., Neuroticism and Disclosure Reciprocity, *Journal of Counseling Psychology*, 1981, Vol. 28, No. 5.
- 84 - Dahl, R. J. et al., How the Personality Dimensions of Neuroticism, Extraversion and Psychoticism relate to Self - Actualization, *Journal of Personality and Individual differences*, 1983, Vol. 4, No. 6.
- 85 - Dermer, M. & Pyszczynski, T. A., Effects of Erotica upon Men's loving and Liking: Responses for women they love, *Journal of Personality and Social Psychology*, 1978, Vol. 36, No. 11.
- 86 - Dicaprio, N. S., *Adjustment: fulfilling human potentials*, New Jersey: Prentice - Hall Inc., Englewood cliffs, 1980.
- 87 - Dietch, J., Love, Sex roles, and Psychological Health, *Journal of Personality Assessment*, 1978, Vol. 42, No. 6.
- 88 - Dion, K. K. & Dion, K. L., Self - esteem and Romantic Love, *Journal of Personality*, 1975, Vol. 43, No. 1.
- 89 - Dowling, J. R., Adjustment From Primary to Secondary School: A one year follow - up, *British Journal of Educational Psychology*, 1980, Vol. 50.
- 90 - Driever, J., *The Penguin Dictionary of Psychology*, London: Penguin Books, 1978.

- 91 - Edmunds, G., Extraversion, Neuroticism and Different Aspects of Self - Reported Aggression, **Journal of Personality Assessment**, 1977, Vol. 41, No. 1.
- 92 - Eidelberg, L., **Encyclopedia of Psychoanalysis**, New York: The Free Press, 1968.
- 93 - Eysenck, H. J. & Kamin, L., **Intelligence: The Battle for the Mind**, London: Pan Books, 1981.
- 94 - Eysenck, S. B. & Eysenck, H. J. Impulsiveness and venturesomeness: Their Position in a dimensional system of personality description, **Psychological Reports**, 1978, Vol. 43, No. 3.
- 95 - Fabayo, A. O., A Descriptive Cross - Cultural study of Nursing Students problems and Academic Achievement, **Dissertation Abstracts International**, 1981, Vol. 41, No. 10.
- 96 - Farley, F. H., et. al, American and British Data on a three Dimn-sional Assessment of Personality in college Students, **Journal of Personality Assessment**, 1977, vol. 41, No. 2.
- 97 - Fromm, E., **The Art of Loving**, London: unwin paperbacks, 1982.
- 98 - Garland, N. G., The Relation Between High And Low Achievers on the Michigan Educational Assessment Program, **Dissertation Abstracts International**, 1980, Vol. 41, No. 2.
- 99 - Gregory, B. P., The Relationship of Personal and Social Adjustment to Clothing Attitudes of 4 - H Boys and Girls, **Dissertation Abstroats International**, 1982, Vol. 43, No. 3.
- 100 - Griffiore, R. J. & Griffiore, G., some correlates of high and low first term achievement in college, **college Student Journal**, 1982, Vol. 16, No. 3.
- 101 - Harlow, H. F., The Nature of love, in: voices of Modern psychology, Edited By: Aronson, E., California: Addison - Wesley publishing Co., 1969.
- 102 - Haste, H. W., Sex Differences in «Fear of success» among British Students. **British Journal of Social and clinical psychology**, 1978, Vol. 17.
- 103 - Hatfield, E., **Passionate Love, Companionate Love, and Intimacy**, In: Intimacy. Edited By: Fisher, M. & Stricker, G., New York: Plenum Press. 1982.
- 104 Hewitt B N & Goldman, R. D., Occam's Razor Slices Through the

- North that College Women Overachieve. *Journal of Educational Psychology*, 1975, Vol. 67, No. 2
- 105 - Hosseini, R. M. A study of foreign students's English Idioms Skills and Academic Achievement, Cultural contacts, and life Adjustment. *Dissertation Asbtracts International*, 1982, Vol. 43, No. 1.
- 106 - Johnston, W., *The Inner Eye of Love*, London: Collins. Fount Paperbacks, 1981.
- 107 - Kim, H. L., Aspects of the Life Context of High Achieving. And Low Achieving Korean Children In American Schools. *Dissertation Abstracts International*, 1980, Vol. 41, No. 5.
- 108 - Koul, L., Personality Needs of High and Low Achieveres in Mathematics. *Journal of Psychological Researches*, 1978, Vol. 22, No. 2.
- 109 - Lazarus, R. S., *Adjustment and Personality*, New York: McGraw - Hill, 1961.
- 110 - Lazarus, R. S., *Patterns of Adjustment*, Tokyo: Mc Graw - Hill Kogakusha, LTD., 3. ed., 1976.
- 111 - Lifton, 'R. J.', *The Broken Connection*, New York: Simon and Schuster, 1979.
- 112 - Lindgren, H. C., *Psychology of Personal And Social Adjustment*, New York: American Book Company, 1953.
- 113 - Loo, R. & Shiomi, K., The Eysenck Personality scores of Japanese and Canadian undergraduates. *Journal of Social Psychology*, 1982, Vol. 118, No. 1.
- 114 - Madow, L., *Love: How to understand and Enjoy It*, New York: Charles Scribner's sons, 1982.
- 115 - Makay, M. E. M., A study of self - concept, Social Adjustment, Career Awareness and Academic Achievement of Fourth Grade Students. *Dissertation Abstracts International*, 1981, Vol 41, No. 10.
- 116 - Maqusud, M., Extraversion, Neuroticism, Intelligence and Academic Achievement In Northern Nigeria. *British Journal of Educational Psychology*, 1980, Vol. 50.
- 117 - Mc Carthy, D. A., Differences In the Performance of High - Achieving And Low - Achieving Gifted Pupils In Grades Four, Five, And Six on Measures of Field Dependence - Field Independence Creativity, And Self - Concept. *Dissertation Abstracts International*, 1977, Vol 38, No 1

- 118 - Monte, C. F., *Beneath the Mask: An introduction to theories of Personality*, New York: Holt, Rinehart and Winston, 2 ed., 1980.
- 119 - Neimeyer, G. J. & Banikotes, P. G.: Self - Disclosure Flexibility, Empathy, and Perceptions of Adjustment, and Attraction, *Journal of Counseling Psychology*, 1981, Vol. 28, No. 3.
- 120 - NG, J. T. P., Use of the Mooney Problem check list for Identifying Psychological Adjustment Problems of International Students At four Universities In Colorado, *Dissertation Abstracts International*: 1981, Vol. 42, No. 1.
- 121 - Onoda, L., *Personality Characteristics and Attitudes Toward Achievement Among Mainland High Achieving And Underachieving Japanese - American Sanseis*, *Journal of Educational Psychology*, 1976, Vol. 68, No. 2.
- 122 - Park, C. H. C., *Ethnic Identification, Sociocultural Adjustment, and School Achievement of Korean - American Youth In Los Angeles*, *Dissertation Abstracts International*, 1982, Vol. 42, No. 10.
- 123 - Pearce, S. & Porter, S., *Personality variables and pain Expectations*, *Journal of personality, Individual differences* 1983, Vol. 4, No. 5.
- 124 - Pellegrini, R. J., *Mate Separation and Emotional Attachment in Romantic Love Relationships: Does Absence make the heart grow fonder?*, *Psychological Reports*, 1977, Vol. 41, No. 3.
- 125 - Perlin, R., *Temperamental Traits Observed Among Academically High Risk And Normally Achieving children*, *Dissertation Abstracts International*, 1977, Vol. 38, No. 1.
- 126 - Perlman, D. & Cozby, P. C., *Social Psychology*, New York: Holt, Rinehart and Winston, 1983.
- 127 - Poduska, B., *Understanding Psychology And Dimensions of Adjustment*, New York: Mc Graw - Hill Book Co., 1980.
- 128 - Protap, S. & Bhargava, K., *Self - disclosure as related to Personality*, *Indian Journal of clinical Psychology*, 1982 Vol. 9, No. 2.
- 129 - Rathus, S. A. & Nevid, J. S., *Adjustment and Growth: The Challenges of life*, New York: Holt, Rinehart and Winston, 1980.
- 130 - Rimm, P. M. et al., *Neuroticism and ABO Blood Types*, *Acta Psychiatrica Scandinavica*, 1980, Vol. 61 No. 5.

- 131 - Roney, L. K. The Relationship of Identity Achievement and Person - Environment Congruence to Psychological Adjustment. In College Women. Dissertation Abstracts International, 1979. Vol. 40 No. 3.
- 132 - Ross, D. M. R. The Psychological Affect of Modern and Traditional Schools on Students' Self - concepts, Self - Adjustment and Social Adjustment, Dissertation Abstracts International, 1979. Vol. 40. No. 4.
- 133 - Rubin, Z., & McNeil, E. B. The Psychology of Being Human, New York: Harper & Row, Publishers, 1979.
- 134 - Rubin, Z. M., the Social Psychology of Romantic Love, Dissertation Abstracts International, 1970, Vol. 30, No. 9.
- 135 - Russell, J. & Wagstaff, G. E., Extraversion, Neuroticism and Time of Birth, British Journal of Social Psychology, 1983. Vol. 22.
- 136 - Rychlak, J. F. & Tobin, T. J., Order Effects In The Affective learning styles of Overachievement, And Underachievement, Journal of Educational Psychology, 1971, Vol. 62, No. 2.
- 137 - Saleh, M. A., The Personal, Social and Academic Adjustment Problems of Arab Students at Selected Texas Institutions of Higher Education. Dissertation Abstracts International, 1980. Vol. 40, No. 12.
- 138 - Scarfpin, J. A., Maslow's Being And Deficiency Love: An Investigation Into Self - Esteem, Autonomy, Ego Development, And Age As Variables In loving, Dissertation Abstracts International, 1981. Vol. 42, No. 6.
- 139 - Schaefer, D. & Persinger, M. A., Finger Prints and Personality scores, Journal of Perceptual & Motor Skills, 1982. Vol. 54, No. 3.
- 140 - Schwarz, J. C. & Zuroff, D. C., Family Structure and Depression in Female College Students Effects of Parental Conflict, Decision - Making power, and Inconsistency of love. Journal of Abnormal Psychology, 1979. Vol. 88, No. 4.
- 141 - Severy, L. J., et. al., A contemporary Introduction To Social Psychology, New York: Mc - Graw - Hill Book Co., 1976
- 142 - Shaffer, L. F. & Shoben, E. G., The Psychology of Adjustment, New York Houghton Mifflin, 1956.
- 143 - Shope, D. F. Interpersonal Sexuality, Philadelphia W. B. Saunders Co. 1975.

- 144 - Smyth, L. D. Psychopathology as a Function of Neuroticism and a Hypothetically Implaned Aggressive Conflict, *Journal of Personality and Social Psychology*, 1982 Vol. 43, No. 3.
- 145 - Selh, S. D. & Devine, V. T., Behavioral correlates of Achievements. A Look At High and Low Achievers, *Journal of Educational Psychology*, 1976, Vol. 68, No. 3.
- 146 - Srivastava, R. K. et. al., Adjustment Processes of Teen - age Girls of Tribal And Non Tribal, *Child Psychiatry Quarterly*, 1978, Vol. 11, No. 2.
- 147 - Steck, L., et. al., Care, Need, and Conceptions of Love, *Journal of Personality and Social Psychology*, 1982, Vol. 43, No. 3.
- 148 - Straham, B. K., Achievement As A Function of Locus of Control and Anxiety in Nontraditional University, *Dissertation Abstracts International*, 1981, Vol. 42, No. 8.
- 149 - Tresemer, D. W., Fear of Success, *Contemporary Psychology*, 1979, Vol. 24, No. 3.
- 150 - Veroff, J., et. al., Dimensions of Subjective Adjustment, In: *Readings in the Psychology of Adjustment*, By: Gorlow, L. & Kathovs-ky, W., New York: Mc Graw - Hill Book Co., 2.ed., 1968.
- 151 - Velez, P. P., Personal Adjustment and Attitudes Toward Sexuality and Love, *Revista Latinoamericana de Psicologia*, 1977, Vol. 9, No. 1.
- 152 - Viera E. M., The Effect of Four Orientation Strategies on the Achievement And Adjustment of Probationary Freshman Students In Puerto Rico, *Dissertation Abstracts International*, 1980, Vol. 40, No. 11.
- 153 - Walker, H. M. & Hops, H., Increasing Academic Achievement By Reinforcing Direct Academic Performance And/ Or Faciliative Non - Academic Responses, *Journal of Educational Psychology*, 1976, Vol. 68, No. 2.
- 154 - Weiner, B. & Potepan, P. A., Personahly Characteristics and Affective Reactions Toward Exams of Superior and Falling College Student, *Journal of Educational Psychology*, 1970, Vol. 61, No. 2.
- 155 - Weiten, W., *Psychology Applied to Modern Life: Adjustment In the 80's*, Monterey: Brooks / Cole Publishing Co., 1983.
- 156 - *Catalog of Tests and Books of Educational and Industrial Testing Service*, San Diego, California, 1983.

